# ***Studentens självvärdering – VFU 1 för KPU-60hp (Kompletterande Pedagogik Utbildning)***

# Blanketten fylls i digitalt efter avslutad VFU-period och skickas till Charlotte Hammarsten på anvisad inlämningsplats på Blackboard. Spara en egen kopia.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Student:** | **Personnummer:** | **Ingångstermin:** |
| **Målen för VFU 1** | | |
| **Målen för VFU 1 är att du som student:**   * ska få förståelse för lärarens uppdrag och hur lärare arbetar (förberedelser, efterarbete, konferenser etc.) * med *stöd av din VFU-handledare*, planerar, leder och utvärderar undervisning/aktiviteter inom dina undervisningsämnen i klass/grupp med utgångspunkt från styrdokument, ämnesdidaktik och ämneskunskaper. * *tillsammans med din handledare* diskuterar vad som avses med inkludering och vad det kan innebära att planera för differentierad undervisning där elevers kunskaper och erfarenheter tas till vara för att möjliggöra varje elevs delaktighet, lärande och utveckling. * utifrån skolans värdegrund, de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingarna, beaktar och kommunicerar ett jämställdhets och jämlikhetsperspektiv i den pedagogiska verksamheten * tillämpar god yrkesetik\* som bygger på styrdokumentens grundläggande värderingar och utifrån självkännedom och empati förhåller dig professionellt gentemot elever, handledare och personal. * utifrån din nuvarande kompetens identifierar och reflekterar kring ditt behov av att utveckla ytterligare kunskaper och färdigheter som krävs för det pedagogiska arbetet. * kommunicerar på adekvat\*\* svenska i tal och skrift med elever, handledare och annan personal. | | |

\*Lärares yrkesetik:

<https://lararpdf.tmkontor.se/sv/sveriges-larares-pdf-katalog/trycksaker/larares-yrkesetik-folder-pdf.html>

\*\*Adekvat svenska innebär i detta sammanhang svenska som är anpassad till mottagare och kontext.

**Instruktioner för självvärderingen**

Kritisk reflektion är en metod för att undersöka den egna praktiken och de egna erfarenheterna (Avby, 2018). Den kännetecknas av ett förhållningssätt som problematiserar egna och andras antaganden och motiv till dessa. Att lära genom erfarenhet är en aktiv process!

Självvärderingen handlar om att medvetet reflektera över olika delar av läraruppdraget och att identifiera egna styrkor och svagheter som har framkommit under VFU:n med syftet att dra lärdomar och identifiera utvecklingsområden.

För att utvecklas i din praktik och inte enbart bekräfta den kunskap som du redan har, ska du även reflektera tillsammans med din VFU-handledare och i förhållande till teorier/litteratur.

Tänk på när du skriver din självvärdering:

* att i dina reflektioner konkretisera genom att ge tydliga exempel från din VFU.
* att inte enbart beskriva vad du har gjort utan att i stället motivera och problematisera dina handlingar för att därefter dra lärdomar.
* att reflektera i förhållande till teori/kurslitteratur och ange referenser.

**Systematisk struktur för att kunna reflektera medvetet och kunna tolka reflektion**

**Omvärderar**

**Ser möjliga alternativ**

**Ser konsekvenser av sina handlingar**

**Identifierar varför man agerat som man gjort**

**Ser tillbaka på erfarenheter, beslut och handlingar**

|  |  |
| --- | --- |
| **Personligt mål och reflektion kring hur du har uppnått dina personliga mål**  Skriv in ditt personliga mål. Hur och med vilka strategier har du kunnat uppnå ditt personliga mål? Vad behöver du tänka på till nästa period? | |
| **Studentens mål och reflektion** (max ½ A-4 sida, 12 pt, radavstånd 1,5) | |
| **Planering av undervisning** | |
| **A. Planering**  Planera undervisning för elever, med koppling till styrdokumenten. | Reflektera kring din planeringsprocess med fokus på   * Lektionsupplägg * Undervisningsmetoder |
| **Studentens reflektion** (max ½ A-4 sida, 12 pt, radavstånd 1,5) | |
| **Ledarskap och kommunikation** | |
| **B. Ledarskap och kommunikation**  Identifiera och använda strategier för att leda elever samt för att kommunicera med elever, handledare och annan personal på skolan. | * Beskriv kort och reflektera kring dig själv som ledare, ditt ledarskap och din förmåga att kommunicera och bygga relationer. Ge konkreta exempel och reflektera både över dina styrkor och svagheter. * Reflektera kring hur du kan förbättra ditt ledarskap och din kommunikation och motivera med stöd av: * kurslitteraturen och ange referenser. * handledarens återkoppling * Reflektera över olika strategier att leda en klass genom att utgå från observationer av din handledare och från de lärare som undervisade i den klass/grupp som du följde under en hel skoldag. Fungerade klassen olika beroende på lärare/ämne och vad skulle det i så fall kunna bero på? |
| **Studentens reflektion** (max 1 A-4 sida, 12 pt, radavstånd 1,5) | |
| **Delaktighet och lärande** | |
| **D. Delaktighet och lärande**  Identifiera ämnesdidaktiska aspekter av undervisning som präglas av delaktighet och lärande. | * Reflektera kring genomförandet av din undervisning med fokus på: * hur du skapar förutsättningar för delaktighet, interaktion och lärande. Ge något konkret exempel. * hur du väcker elevernas intresse och nyfikenhet. Ge något konkret exempel. * Reflektera kring hur du kan förbättra din planering och ditt genomförande och motivera: * med stöd av handledarens återkoppling. * med stöd av kurslitteratur och ange referenser. * Reflektera över hur lärarna arbetar med elevers lärande och hur/om de involverar alla elever. Utgå från de iakttagelser som du gjorde då du följde en klass/grupp under en hel dag och från din handledares undervisning. Koppla dina iakttagelser och reflektioner till styrdokumenten. |
| **Studentens reflektion** (max 1 A-4 sida, 12 pt, radavstånd 1,5) | |
| **Professionellt förhållningssätt** | |
| **F. Professionellt förhållningssätt**  Reflektera kring de grundläggande värderingarna i styrdokumenten i relation till egen verksamhet och bemötande av elever, personal och annan personal på skolan. | * Reflektera kring * hur du upprätthåller yrkesetiken i din lärarroll. * ditt bemötande utifrån respekt, likvärdighet och rättvisa * ditt förhållande till skoljuridiska frågor såsom ex sekretess * Resonera med stöd av minst ett konkret exempel från VFU:n, minst en referens till kursinnehåll/litteratur samt återkoppling från handledaren. |
| **Studentens reflektion** (max ½ A-4 sida, 12 pt, radavstånd 1,5) | |
| **Utvärdering och utvecklingsbehov** | |
| **G. Utvärdering och utvecklingsbehov**  Systematiskt kvalitetsarbete och professionell utveckling | * Reflektera över din nuvarande kompetens och ditt utvecklingsbehov * Skriv fram ett personligt mål för nästa VFU |
| **Studentens reflektion** (max ½ A-4 sida, 12 pt, radavstånd 1,5) | |
| **Reflektionsuppgift: Följ en skolklass under en hel skoldag** (se Riktlinjer för VFU 1, studentens uppgifter på VFU-skolan, punkt 5) | |
| **Skriftlig reflektionsuppgift VFU 1** | Välj ut en klass/grupp som du följer under en hel skoldag. Observera samtliga lektioner som klassen/gruppen har den dagen i olika ämnen och med olika lärare. Försök att inta elevperspektivet och reflektera över hur det är att vara elev under en skoldag. |
| **Studentens reflektion:** (ca ½ A4-sida, 12 pt, radavstånd 1,5) | |
| **Reflektionsuppgift: Inventera skolan och omgivningarna** (se Riktlinjer för VFU 1, studentens uppgifter på VFU-skolan, punkt 6) | |
| **Skriftlig reflektionsuppgift VFU 1** | Inventera skolan och omgivningarna. Hur ser miljön ut och vilka elever finns på skolan? Reflektera över hur skolans upptagningsområde påverkar organisation, strukturer och undervisning. På vilket/vilka sätt möter skolan dessa utmaningar? Koppla dina iakttagelser till styrdokument och/eller kurslitteratur och ange referenser. |
| **Studentens reflektion:** (ca ½ - 1 A-4 sida, 12 pt, radavstånd 1,5) | |