# ***Bedömningsrapport för Ämnes-VFU I, Grundlärare åk F-3***

# Handledaren mailar in en inskannad rapport till VFU-ansvarig (mailadress finns på sista sidan). Rapporten ska vara påskriven av såväl handledaren själv som studenten. Filen ska ha studentens namn. Studenten ansvarar för att spara originalet i sin VFU-pärm.

|  |  |
| --- | --- |
| Student: | VFU-kommun: |
| Personnummer: | VFU-skola: |
| Ingångstermin: | VFU-handledare: |
| VFU 3 (kalenderveckor och år): |  |

Den verksamhetsförlagda utbildningen omfattar **25** **dagar** *(ca 7 tim/dag).*

|  |  |
| --- | --- |
| Jag intygar att den studerande har varit närvarande och aktivt deltagit i arbetet  på VFU-skolan under ­­­­\_\_\_\_\_ dagar  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *Datum VFU-handledarens underskrift* | Jag har diskuterat bedömningen med min VFU-handledare:  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *Datum Studentens underskrift* |

|  |  |
| --- | --- |
| Studentens personliga mål.  (Skrivs inför VFU) |  |
| Utvärdering och uppföljning av personligt mål.  (Skrivs i slutet av VFU) |  |

Bedömning av studentens prestationer under VFU-perioden. **Markera med kryss** i en av kolumnerna ***Uppfyller EJ*** och ***Uppfyller*** samt ev. ***Uppfyller även. Kommentarer skriv sedan i bedömningsområdets kommentarsruta enligt anvisning.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bedömningsområde A: Ledarskap** | | | | | |
| **Bedömningsområde** | **MÅL** | ***Uppfyller***  ***EJ*** | ***Uppfyller*** | **Förutom föregående kolumns mål *Uppfyller* studenten *även* nedan mål:** | |
| **A1. Kommunikation**  Förmågan att kommunicera muntligt och skriftligt med elever på adekvat och åldersadekvat svenska, anpassad till mottagare och kontext. \* Förmågan att uppmärksamma och hantera gruppdynamiska processer och konflikter.  (\*Adekvat svenska innebär i denna rapport svenska som är anpassad till mottagare och kontext.) | Studenten kommunicerar på adekvat svenska samt leder aktiviteter som präglas av engagemang och interaktion med elever i grupp. |  |  | Studenten anpassar sin kommunikation till elevgruppen. |  |
| Studenten kommunicerar på ett engagerat, adekvat och begripligt sätt med eleverna vid elevaktiviteter och genomgångar. |  |  | Studenten bemöter elevgrupper utifrån ett situationsanpassat sätt. |  |
| Studenten intar en ledande roll. |  |  | Studenten uppmärksammar och medverkar aktivt i att bemöta och hantera gruppdynamiska processer och konfliktsituationer. |  |
| Studenten uppmärksammar och kan medverka i att bemöta gruppdynamiska processer och konfliktsituationer. |  |  |
| **A2. Relationsskapande**  Förmågan att inta ett relationellt ledarskap som bygger på tillit och förtroende, och därmed leda elever med engagemang och bemöta och stötta dem i deras sociala samspel. | Studenten skapar relationer med eleverna på ett professionellt sätt. |  |  | Studenten skapar och upprätthåller relationer med eleverna på ett professionellt och engagerat sätt. |  |
| Studenten interagerar med eleverna på ett sätt som engagerar dem. |  |  | Studenten väcker elevers intresse för delaktighet och engagemang i sociala sampel. |  |
| **A3. Struktur**  Förmågan att leda och skapa struktur i undervisning. | Studenten leder och genomför undervisning samt elevaktiviteter med viss tydlighet och struktur. |  |  | Studenten leder och genomför undervisning samt elevaktiviteter med tydlighet och struktur. |  |
| Studenten har till viss del kontroll över situationer i klassrummet. |  |  | Studenten har kontroll över situationer i klassrummet. |  |
| Studenten startar, genomför och avslutar aktiviteter och lektioner med viss tydlighet. |  |  | Studenten startar, genomför och avslutar lektioner med tydlighet och med struktur. |  |
| ***Ledarskap: Beskriv vilka förmågor studenten behöver utveckla (eller inte uppnår) och ge förslag på hur studenten kan nå dit. (Ska alltid fyllas i)*** | | | | | |
| **Bedömningsområde B: Didaktisk kompetens** | | | | | |
| **Bedömningsområde** | **MÅL** | ***Uppfyller***  ***EJ*** | ***Uppfyller*** | **Förutom föregående kolumns mål *Uppfyller* studenten *även* nedan mål:** | |
| **B1. Planering**  Förmågan att planera och utforma aktiviteter för lärande och bedömning utifrån styrdokument, relevanta mål och relevant ämnesinnehåll.\*\* Utgångspunkten tas i såväl aktuell elevgrupp som ämnesdidaktiska/teoretiska perspektiv och vetenskaplig grund. | Studenten tar en aktiv roll i planering av undervisningsmoment som innefattar sam-stämmighet mellan mål, undervisning och bedömning. |  |  | Studenten planerar teman med tydlig samstämmighet mellan mål, undervisning och bedömning. |  |
| Studenten formulerar tydliga och konkreta lärandemål som är anpassade till elevgruppen. |  |  | Studenten tydliggör i planeringen hur lärandemålen kommuniceras till eleverna. |  |
| Studenten motiverar sin planering och sina didaktiska val utifrån ämnesdidaktiska ställningstaganden och teoretiska perspektiv |  |  | Studenten motiverar sin planering och sina didaktiska val utifrån beprövad erfarenhet och elevers behov. |  |
| **B2.Undervisning och lärande**  Förmågan att utifrån ett mål- och uppgiftsorienterat förhållningssätt genomföra undervisning och aktiviteter för lärande och bedömning som är anpassade till utvalda mål.  Förmågan att motivera och tillämpa didaktiska metoder och strategier i undervisning och elevaktiviteter som präglas av interaktion och elevdelaktighet samt individanpassning och differentiering. | Studenten genomför aktiviteter som följer planeringens samstämmighet i relation till mål och bedömning. |  |  | Studenten konkretiserar och kommunicerar lärandemålen för eleverna. |  |
| Studenten genomför undervisning utifrån ett mål- och uppgiftsorienterat arbetssätt. |  |  | Studenten genomför undervisning på ett engagerat och för eleverna strukturerat sätt. |  |
| Studenten genomför undervisningsmoment och aktiviteter som bjuder in elever till interaktion och delaktighet. |  |  |  | |
| Studenten tar initiativ till att göra anpassningar i relation till olika elever/elevgrupper. |  |  |
| **B3. Ämneskunskaper & ämnesspråk**  Förmågan att omvandla ämneskunskaper till undervisningsämne och att behärska och kommunicera ämneskunskap, ämnesspråk och ämnesbegrepp i undervisningssammanhang och kollegiala samtal. | Studenten kommunicerar med tydlighet ett adekvat ämnesspråk i undervisningen i **svenska**. |  |  | Studenten gör en ansats till att använda symboler, metaforer, analogier eller elevers missuppfattningar i ämnet för att begripliggöra ämneskunskap i **svenska**. |  |
| Studenten behärskar korrekta och relevanta ämneskunskaper och ämnesbegrepp i undervisning i **svenska** |  |  |
| Studenten omvandlar relevant kunskapsstoff till en, för eleverna, adekvat nivå i undervisningen i **svenska**. |  |  |
| Studenten kommunicerar med tydlighet ett adekvat ämnesspråk i undervisningen i **engelska**. |  |  | Studenten gör en ansats till att använda symboler, metaforer, analogier eller elevers missuppfattningar i ämnet för att begripliggöra ämneskunskap i **engelska**. |  |
| Studenten behärskar korrekta och relevanta ämneskunskaper och ämnesbegrepp i undervisning i **engelska**. |  |  |
| Studenten omvandlar relevant kunskapsstoff till en, för eleverna, adekvat nivå i undervisningen i **engelska** |  |  |
| Studenten kommunicerar med tydlighet ett adekvat ämnesspråk i undervisningen i **matematik**. |  |  | Studenten gör en ansats till att använda symboler, metaforer, analogier eller elevers missuppfattningar i ämnet för att begripliggöra ämneskunskap i **matematik**. |  |
| Studenten behärskar korrekta och relevanta ämneskunskaper och ämnesbegrepp i undervisning i **matematik**. |  |  |
| Studenten omvandlar relevant kunskapsstoff till en, för eleverna, adekvat nivå i undervisningen i **matematik**. |  |  |
| **B4. Utvärdering & bedömning av elevers lärande & kunskaper**  Förmågan att analysera elevers lärande, samt att utvärdera och kartlägga elevers kunskaper och utveckling.  Förmågan att göra bedömningar av elevers kunskaper och ge återkoppling till eleverna (skriftligt och muntligt). | Studenten formulerar olika mål och uppgifter som ger ett underlag för utvärdering och bedömning i utvalda undervisningsmoment. |  |  |  | |
| Studenten utvärderar elevernas lärande samt följer upp och ger återkoppling till klassen vid avslutat moment. |  |  |
| ***Didaktisk kompetens: Beskriv vilka förmågor studenten behöver utveckla (eller inte uppnår) och ge förslag på hur studenten kan nå dit. (Ska alltid fyllas i)*** | | | | | |
| **Bedömningsområde C: Professionellt förhållningssätt** | | | | | |
| **Bedömningsområde** | **MÅL** | ***Uppfyller***  ***EJ*** | ***Uppfyller*** |  | |
| **C. Professionellt förhållnings-sätt**  Förmågan att visa och upprätthålla grundläggande värderingar i enlighet med styrdokument och riktlinjer om god yrkesetik\*\*\* i alla möten med elever och vuxna. | Studenten tillämpar god yrkesetik i undervisning som bygger på styrdokumentens grundläggande värderingar och som även visar sig i alla möten med elever och vuxna. |  |  |  | |
| **Bedömningsområde D: Reflektion, utvärdering och utveckling.** | | | | | |
| **Bedömningsområde** | **MÅL** | ***Uppfyller***  ***EJ*** | ***Uppfyller*** | **Förutom föregående kolumns mål *Uppfyller* studenten *även* nedan mål:** | |
| **D1. Kritisk reflektion kring den egna undervisningen, lärarrollen & utveckling**  Förmågan att utvärdera och kritiskt reflektera (muntligt och skriftligt) över didaktiska val i undervisningen (ämnesdidaktiska och allmändidaktiska) samt över läraruppdraget i stort. | Studenten motiverar och resonerar kring sin planering och såväl allmändidaktiska som ämnesdidaktiska val. |  |  | Studenten motiverar och resonerar med utgångpunkt i teoretiska perspektiv/modeller och gör sedan förändringar utifrån dessa. |  |
| Studenten uppmärksammar konsekvenser av sitt sätt att kommunicera, leda och undervisa. |  |  | Studenten anger alternativa strategier och sätt för att utvecklas. |  |
| Studenten använder handledarens konstruktiva kritik för att utvärdera och resonera kring sin ledarskapsförmåga och gör en ansats till att utveckla sitt sätt att leda klassrummet. |  |  | Studenten utvärderar och resonerar kring sin ledarskapsförmåga utfrån ledarskapsteorier och gör sedan konkreta förändringar i sitt ledarskap. |  |
| ***Professionellt förhållningssätt och kritisk reflektion: Beskriv vilka förmågor studenten behöver utveckla (eller inte uppnår) och ge förslag på hur studenten kan nå dit. (Ska alltid fyllas i)*** | | | | | |

\*Adekvat svenska innebär i denna rapport svenska som är anpassad till mottagare och kontext.  
\*\*Konstruktiv länkning

\*\*\*Lärares yrkesetik: <https://lararesyrkesetikhome.files.wordpress.com/2023/01/larares_yrkesetik_fickfolder_2023-01.pdf>

Om det uppstår problem med att skanna in bedömningsrapporten mailas denna som ett ifyllt worddokument och studenten får en utskrift som signeras.

Om du som VFU-handledare bedömer att studenten kommer att få svårt att uppnå målen under VFU-perioden, **maila** omgående examinator och VFU-ledare på Högskolan, som sedan återkommer.

Examinator: Ana Fuentes: ana.fuentes@hh.se VFU-ledare: *Pernilla Johansson*: [pernilla.johansson@hh.se](mailto:pernilla.johansson@hh.se)

Om studenten avviker från VFU utan att kontakta handledare/VFU-ledare eller avslutar innan perioden är klar, fyller handledaren i antalet genomförda dagar, eventuellt uppfyllda mål och någon kort kommentar. Bedömningsrapporten mailas till examinator och VFU-ledare enligt ovan mail.