

Bedömningsrapport – VFU 2 för ämneslärare

(VFU inom ämnes-VFU 1)

Originalet lämnas av den studerande till Anders Nilsson efter VFU-perioden. En kopia behålls i VFU-pärmen.

Student:	VFU-kommun:
Personnummer:	VFU-skola:
Ingångstermin:	VFU-handledare:
VFU-period (kalenderveckor och år):	

Den verksamhetsförlagda utbildningen inom ämnes-VFU omfattar fem **veckor** (ca 35 tim/vecka).

Jag intygar att den studerande har varit närvarande och aktivt deltagit i arbetet på VFU-skolan under dagar

Med hänvisning till nedanstående omdöme** föreslår jag som VFU-handledare följande betyg för studenten:

☐ Underkänt ☐ Godkänt ☐ Väl Godkänt

Jag har diskuterat omdömet med min VFU-handledare:

Datum VFU-handledarens underskrift

Datum Studentens underskrift

VFU-ansvarig lärare på högskolan har tagit del av VFU-handledarens omdöme:

VFU-ansvarig lärares underskrift

Bedömning av studentens prestationer under VFU-perioden. Markera med kryss.

Bedömningsområde	Godkänt	Väl Godkänt	Beskriv vilka förmågor studenten behöver utveckla och ge förslag på hur studenten kan nå dit
Studentens personliga mål:			
A. Planering Planera undervisning för elever, med koppling till styrdokumentet.	Studenten formulerar i diskussion med handledaren – förankrat i styrdokument, ämnesdidaktik och ämneskunskaper – en skriftlig planering av undervisning. Planeringen är till största del anpassad till elevgruppen och visar koppling mellan mål och undervisning. ☐	Studenten formulerar självständigt – förankrat i styrdokument, ämnesdidaktik och ämneskunskaper – en skriftlig planering av undervisning. Planeringen är anpassad för elevgruppen och visar koppling mellan mål, undervisning och bedömning. ☐	
B. Ledarskap och kommunikation Identifiera och använda strategier för att leda elever samt för att kommunicera med elever, handledare och annan personal på skolan.	Studenten leder och organiserar aktiviteter och undervisning som präglas av interaktion med elever samt kommunicerar på adekvat svenska* i tal och skrift med elever, handledare och annan personal. Ledarskapet präglas av strategier för att få elevers uppmärksamhet samt för att väcka nyfikenhet. ☐	Studenten leder och organiserar med tydlighet aktiviteter och undervisning som präglas av interaktion med elever samt kommunicerar på adekvat svenska* i tal och skrift med elever, handledare och annan personal. Ledarskapet präglas av lyhördhet och strategier för att få elevers uppmärksamhet samt för att väcka nyfikenhet. ☐	
C. Reflektion Reflektera kritiskt över undervisning och läraruppgifter i stort.	Studenten reflekterar över, och utvärderar, undervisning och övriga arbetsuppgifter inom läraruppgifter. Reflektion och utvärdering är förankrad i styrdokument, ämnesdidaktik och ämneskunskaper. ☐	Studenten reflekterar över, utvärderar och problematiserar undervisning och läraruppgifter. Reflektion och utvärdering är förankrad i styrdokument, ämnesdidaktik, ämneskunskaper, och beprövad erfarenhet. ☐	

D. Delaktighet och lärande Identifiera ämnesdidaktiska aspekter av undervisning som präglas av delaktighet och lärande.	Studenten genomför undervisning– förankrad i styrdokument, ämneskunskaper och ämnesdidaktik– som skapar förutsättningar för delaktighet och lärande där elever motiveras och utmanas. ☐	Studenten genomför undervisning– förankrad i styrdokument, ämneskunskaper och ämnesdidaktik – som skapar förutsättningar för delaktighet och lärande där elever motiveras, utmanas, bekräftas och inkluderas. ☐	
E. Analys och bedömning Reflektera kring, konstruera och utföra olika former av bedömningsunderlag och bedömning.	Studenten bedömer och återkopplar med stöd av handledaren, samt förankrat i styrdokument, ämnesdidaktik och ämneskunskaper, skriftligt och muntligt elevers prestationer. Studenten använder resultatet av bedömningen i planering av kommande undervisning. ☐	Studenten bedömer, återkopplar och analyserar med stöd av handledaren, samt förankrat i styrdokument, ämnesdidaktik och ämneskunskaper, elevers prestationer och lärande såväl summativt som formativt. Resultatet av bedömningen används för såväl analys som planering av kommande undervisning.	
F. Professionellt förhållningssätt Reflektera kring de grundläggande värderingarna i styrdokumenten i relation till egen verksamhet och bemötande av elever, handledare och annan personal på skolan.	Studenten visar empati och öppenhet samt använder olika strategier för att etablera kontakt med elever, handledare och annan personal. Studenten visar professionell balans mellan närhet och distans samt ansvar och intresse för arbetet i skolan. ☐	Studenten visar empati och öppenhet samt använder olika strategier för att etablera kontakt med elever, handledare och annan personal. Studenten visar professionell balans mellan närhet och distans samt visar ansvar och intresse för arbetet i skolan. Studenten uttrycker styrdokumentens grundläggande värden i verksamheten och i mötet med elever, handledare och annan personal. ☐	
G. Utvärdering och utvecklingsbehov Systematiskt kvalitetsarbete och professionell utveckling.	Studenten observerar och reflekterar kring hur kvaliteten i skolans verksamhet dokumenteras och utvärderas. Studenten reflekterar även kring sin nuvarande kompetens och sitt eget utvecklingsbehov. ☐	Studenten granskar kritiskt och reflekterar kring hur kvaliteten i skolans verksamhet dokumenteras och utvärderas samt identifierar skolans utvecklingsbehov. Studenten granskar och reflekterar även kring sin nuvarande kompetens och sitt eget utvecklingsbehov för att kunna medverka till en verksamhet som vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. ☐	

*Adekvat svenska innebär i denna progressionsmatris svenska som är anpassad till mottagare och kontext.

**För betyget VG ska studenten nå samtliga G-kriterier och samtliga kriterier för VG. Underkänd blir studenten om inte alla G-kriterier uppnås.

Om du som VFU-handledare bedömer att den studerande kommer att få svårt att uppnå målen under VFU-perioden, kontakta omgående ansvarig lärare på Högskolan, Anders Nilsson – anders.nilsson@hh.se