

Bedömningsrapport för VFU 3 i Specialpedagogiska perspektiv och bedömning för årskurs 4-6.

Handledaren mejlar in en inskannad rapport till VFU-ansvarig. Rapporten ska vara påskriven av såväl handledaren själv som studenten. Filen ska ha studentens namn. Studenten ansvarar för att spara rapporten digitalt.

Student:	VFU-kommun:
Personnummer:	VFU-skola:
Ingångstermin:	VFU-handledare:
VFU-period (kalenderveckor och år):	

Den verksamhetsförlagda utbildningen omfattar 10 dagar (*ca 7 tim/dag*).

Jag intygar att den studerande har varit närvarande och aktivt deltagit i arbetet på VFU-skolan under _____ dagar

Med hänvisning till nedanstående bedömning föreslår jag som VFU-handledare följande betyg för studenten:

☐ Underkänt ☐ Godkänt

Jag har diskuterat bedömningen med min VFU-handledare:

Datum VFU-handledarens underskrift

Datum Studentens underskrift

VFU-ansvarig lärare på högskolan har tagit del av VFU-handledarens bedömning:

VFU-ansvarig lärares underskrift

Studentens personliga mål	
Utvärdering	
Utvecklingsbehov	

Bedömning av studentens prestationer under VFU-perioden. Markera med kryss.

Bedömningsområde	Godkänt Studenten ska:	Beskriv vilka förmågor studenten behöver utveckla och ge förslag på hur studenten kan nå dit.
Bedömningsområde A: Ledarskap		
A1. Kommunikation Förmågan att kommunicera muntligt och skriftligt med elever på adekvat och åldersadekvat svenska, anpassad till mottagare och kontext. * Förmågan att uppmärksamma och hantera gruppdynamiska processer och konflikter.	Studenten kommunicerar på ett engagerat, adekvat och begripligt sätt med eleverna vid elevaktiviteter och genomgångar. ☐ Studenten gör ansats till att inta en ledande roll. Studenten uppmärksammar och kan medverka till att bemöta gruppdynamiska processer och konfliktsituationer.	
A2. Relationsskapande Förmågan att inta ett relationellt ledarskap som bygger på tillit och förtroende, och därmed leda elever med engagemang och bemöta och stötta dem i deras sociala samspel.	Studenten skapar relationer med eleverna på ett professionellt sätt. ☐ Studenten interagerar med eleverna på ett sätt som engagerar dem.	
A3. Struktur Förmågan att leda och skapa struktur i undervisning.	Studenten leder och genomför undervisning samt elevaktiviteter med viss tydlighet och struktur. ☐ Studenten har till viss del kontroll över situationer i klassrummet.	

	Studenten startar, genomför och avslutar aktiviteter och lektioner med viss tydlighet.	
Bedömningsområde B: Didaktiskt kompetens		
B1. Planering Förmågan att planera och utforma aktiviteter för lärande och bedömning utifrån styrdokument, relevanta mål och relevant ämnesinnehåll**. Utgångspunkten tas i såväl aktuell elevgrupp som ämnesdidaktiska/teoretiska perspektiv och vetenskaplig grund.	Studenten tar en aktiv roll i planering av undervisningsmoment som innefattar samstämmighet mellan mål, undervisning och bedömning. Studenten formulerar tydliga och konkreta lärandemål som är anpassade till elevgruppen. Studenten motiverar sin planering och sina didaktiska val utifrån ämnesdidaktiska ställningstaganden och teoretiska perspektiv.	
B2. Undervisning och lärande Förmågan att utifrån ett mål- och uppgiftsorienterat förhållningssätt genomföra undervisning och aktiviteter för lärande och bedömning som är anpassade till utvalda mål. Förmågan att motivera och tillämpa didaktiska metoder och strategier i undervisning och elevaktiviteter som präglas av interaktion och elevdelaktighet samt individanpassning och differentiering.	Studenten genomför aktiviteter som följer planeringens samstämmighet i relation till mål och bedömning. Studenten genomför undervisning utifrån ett mål- och uppgiftsorienterat förhållningssätt, och för eleverna strukturerat sätt. Studenten motiverar sina tillämpade metoder och strategier utifrån didaktiska perspektiv och med ett fokus på elevernas lärande. Studenten genomför undervisningsmoment och aktiviteter som bjuder in elever till interaktion och delaktighet. Studenten tar initiativ till att göra anpassningar i relation till olika elever/elevgrupper.	

B3. Ämneskunskaper och ämnesspråk Förmågan att omvandla ämneskunskaper till undervisningsämne och att behärska och kommunicera ämneskunskap, ämnesspråk och ämnesbegrepp i undervisningssammanhang och kollegiala samtal.	Studenten kommunicerar med tydlighet ett adekvat ämnesspråk i undervisningen. ☐ Studenten behärskar korrekta och relevanta ämneskunskaper och ämnesbegrepp i undervisning Studenten omvandlar kunskapsstoff i ämnet till en, för eleverna, adekvat nivå i undervisningen.	
B4. Utvärdering och bedömning av elevers lärande och kunskaper Förmågan att analysera elevers lärande, samt att utvärdera och kartlägga elevers kunskaper och utveckling. Förmågan att göra bedömningar av elevers kunskaper och ge återkoppling till eleverna (skriftligt och muntligt).	Studenten formulerar olika uppgifter och mål som ger ett underlag för utvärdering av elevernas lärande i utvalda undervisningsmoment. ☐ Studenten tar del av kartläggningar och gör enkla analyser och utvärderingar av elevers lärande och kunskaper utifrån dessa. Studenten tillämpar bedömning på elevuppgifter och ger muntlig återkoppling till eleverna.	
Bedömningsområde C: Professionellt förhållningssätt		
C. Professionellt förhållningssätt Förmågan att visa och upprätthålla grundläggande värderingar i enlighet med styrdokument och riktlinjer om god yrkesetik*** i alla möten med elever och vuxna.	Studenten tillämpar god yrkesetik i undervisning som bygger på styrdokumentens grundläggande värderingar och som även visar sig i alla möten med elever och vuxna. ☐	
Bedömningsområde D: Reflektion, utvärdering och utveckling		
D1. Kritisk reflektion kring genomförande av undervisning	Studenten motiverar och resonerar kring sin planering och utvärderar genomförda	

Förmågan att utvärdera och kritiskt reflektera (muntligt och skriftligt) kring didaktiska val i undervisningen (ämnesdidaktiska och allmändidaktiska) samt över läraruppdraget i stort.	undervisningsmoment och föreslår förändringar för att utveckla dessa. ☐ Studenten använder handledarens konstruktiva kritik för att utvärderar och resonera kring sin ledarskaps-förmåga och gör en ansats till att utveckla sitt sätt att leda klassrummet. Studenten uppmärksammar konsekvenser av sitt sätt att kommunicera, leda och undervisa. Studenten uppmärksammar och resonerar kring elevers och kollegors sätt att bemöta varandra.	
--	--	--

*Adekvat svenska innebär i denna rapport svenska som är anpassad till mottagare och kontext.

*Konstruktiv länkning

***Lärares yrkesetik: Lärares yrkesetik: https://lararesyrkesetikhome.files.wordpress.com/2023/01/larares_yrkesetik_fickfolder_2023-01.pdf

Samtliga kriterier ska uppnås för betyget Godkänt.

Om du som VFU-handledare bedömer att studenten kommer att få svårt att uppnå målen under VFU-perioden, kontakta omgående VFU-ansvarig på Högskolan: johanna.bengtsson@hh.se

Om studenten avviker från VFU utan att kontakta handledare/VFU-ansvarig eller avslutar innan perioden är klar, fyller handledaren i antalet genomförda dagar, eventuellt uppfylla mål och någon kort kommentar. Bedömningsrapporten mejlas till VFU-ansvarig (se mejladress ovan).