

Bedömningsrapport – VFU 4 för förskollärare

Bedömningsområde	Godkänt	Väl Godkänt
Studentens personliga mål:		
A. Planering Formulera lärandemål samt aktiviteter för barn, med koppling till lärandemålen i styrdokumentet.	Studenten formulerar lärandemål som är anpassade till barns förutsättningar samt förankrade i didaktiska val och vetenskaplig grund.	Studenten konkretiserar och definierar valda lärandemål på både grupp- och individnivå.
B. Ledarskap och kommunikation Identifiera och använda strategier för att få barns uppmärksamhet samt väcka nyfikenhet. Kommunika med barn och vuxna på adekvat svenska* (muntligt och skriftligt).	Studenten kommunicerar och leder självständigt pedagogisk verksamhet med tydligt lärandefokus. Använder flexibelt olika ledarstilar med balans mellan att leda och följa barnen.	
C. Reflektion Reflektera kritiskt både muntligt och skriftligt över egen undervisning, professionellt förhållningssätt och verksamheten i stort.	Studenten reflekterar kring professionellt förhållningssätt, granskar egen undervisning och problematiserar didaktiska val utifrån barns läroprocesser, vetenskaplig grund och planeringens intentioner.	
D. Delaktighet och lärande Identifiera didaktiska aspekter av undervisning som präglas av delaktighet.	Studenten skapar förutsättningar för barns delaktighet, engagemang och lärande där barn inkluderas, bekräftas och utmanas med hjälp av olika uttrycksmedel.	Studenten utgår från kunskaper om barns behov, lärande och utveckling, samt tillämpar ett urval av specialpedagogiska begrepp relaterade till inkluderande arbetssätt

E. Dokumentation, kartläggning och analys Dokumentera, följa upp, utvärdera och utveckla förskolans verksamhet utifrån resultat och analys.	Studenten genomför dokumentationer där barns lärprocesser sätts i relation till vad undervisningen erbjuder och möjliggör.	Studenten analyserar och dokumenterar resultat/ lärdomar som leder till utveckling av egen undervisning.
F. Professionellt förhållningssätt I samspel med barn, kollegor och vårdnadshavare visa ett bemötande som vilar på förskolans grundläggande värden från styrdokument och riktlinjer om god yrkesetik**.	Studenten visar självkännedom och empatisk förmåga samt öppenhet för att etablera kontakt och föra dialog med barn och vuxna samt har en väl avvägd balans mellan närhet och distans.	

*Adekvat svenska innebär i denna progressionsmatris svenska som är anpassad till mottagare och kontext.

**Lärares yrkesetik: https://lararesyrkesetikhome.files.wordpress.com/2020/10/larares_yrkesetik_fickfolder_200811.pdf

För betyget VG ska studenten nå samtliga G-kriterier och samtliga kriterier för VG. Underkänd blir studenten om inte alla G-kriterier uppnås.

Om du som VFU-handledare bedömer att den studerande kommer att få svårt att uppnå målen under VFU-perioden, kontakta omgående VFU-ledare på Högskolan, Elin Biltmark elin.biltmark@hh.se, Karin Davidsson – karin.davidsson@hh.se eller Charlotte Sandström – charlotte.sandstrom@hh.se