

Bedömningsrapport – VFU 5 för förskollärare

Bedömningsområde	Godkänt	Väl Godkänt
Studentens personliga mål:		
A. Planering Formulera lärandemål samt aktiviteter för barn, med koppling till lärandemålen i styrdokumentet.	Planeringen visar samstämmighet mellan vetenskaplig grund, mål och undervisning. I planeringen konkretiseras lärandemål med utgångspunkt i barns perspektiv, på både grupp- och individnivå.	Planeringen vilar på vetenskaplig grund med tydlig relevans för undervisningen.
B. Ledarskap och kommunikation Identifiera och använda strategier för att få barns uppmärksamhet samt väcka nyfikenhet. Kommunicera med barn och vuxna på adekvat svenska* (muntligt och skriftligt).	Studenten leder självständigt pedagogisk verksamhet där kommunikation med barn och kollegor präglas av engagemang och lyhördhet.	I planerad såväl som spontan pedagogisk verksamhet präglas studentens dialogmönster av ömsesidighet mellan barn och pedagog samt att samspel mellan barn möjliggörs.
C. Reflektion Reflektera kritiskt både muntligt och skriftligt över egen undervisning, professionellt förhållningssätt och verksamheten i stort.	Studenten reflekterar och problematiserar kring läraruppgifterna på organisations-, grupp- och individnivå utifrån styrdokument och vetenskaplig grund.	

D. Delaktighet och lärande Identifiera didaktiska aspekter av undervisning som präglas av delaktighet.	Studenten utgår från barns perspektiv och skapar läroprocesser samt goda förutsättningar för delaktighet och lärande där barn inkluderas, bekräftas och utmanas.	Studenten tillvaratar och synliggör barns erfarenheter och intresse samt tillämpar pedagogisk differentiering i undervisningen som möjliggör inkludering för alla barn.
E. Dokumentation, kartläggning och analys Dokumentera, följa upp, utvärdera och utveckla förskolans verksamhet utifrån resultat och analys.	Studenten identifierar och dokumenterar förskolans undervisning och barns läroprocesser samt analyserar, drar slutsatser och kommunicerar resultat/lärdomar till arbetslaget utifrån förskolans mål och vetenskaplig grund.	
F. Professionellt förhållningssätt I samspel med barn, kollegor och vårdnadshavare visa ett bemötande som vilar på förskolans grundläggande värden från styrdokument och riktlinjer om god yrkesetik**.	Studenten integrerar styrdokumentens grundläggande värden i alla möten med barn, vårdnadshavare och kollegor.	Studenten bidrar till att skapa ett klimat som präglas av lyhördhet och respekt genom att tillämpa styrdokumentens grundläggande värden i förskolans undervisning och all övrig verksamhet.
G. Utvärdering och utvecklingsbehov Undersöka och medverka till systematiskt kvalitetsarbete.	Studenten reflekterar och kommunicerar kring förskolans utvecklingsområden och bidrar till egen och gemensam utveckling utifrån vetenskaplig grund.	

*Adekvat svenska innebär i denna progressionsmatris svenska som är anpassad till mottagare och kontext.

**Lärares yrkesetik: https://laraesyrikesetikhme.files.wordpress.com/2020/10/larares_yrkesetik_fickfolder_200811.pdf

För betyget VG ska studenten nå samtliga G-kriterier och samtliga kriterier för VG. Underkänd blir studenten om inte alla G-kriterier uppnås.

Om du som VFU-handledare bedömer att den studerande kommer att få svårt att uppnå målen under VFU-perioden, kontakta omgående VFU-ledare på Högskolan, Elin Biltmark elin.biltmark@hh.se, Karin Davidsson – karin.davidsson@hh.se eller Charlotte Sandström – charlotte.sandstrom@hh.se