

VI-dagar i kursen: SV2029, Svenska I för grundlärare åk F-3, HT 26

Syfte

Syftet med VI- dagarna är att studenten ska få möjlighet att genom observation och samtal upptäcka språkets betydelsefulla roll i alla ämnen samt hur ett språkutvecklande arbete kan se ut med fokus på elevens lärmiljö och resurser. Vidare är syftet att studenten ska få möjlighet att observera hur lärare organiserar högläsning/ textsamtal och dessutom själva få utmana sin förmåga att läsa högt inför en grupp barn.

VI-dagsunderlag 1: Språkutvecklande resurser

Före VI-dagarna

Målet är att observera och reflektera över elevens perspektiv på läs- och skrivlärande samt vilka språkutvecklande resurser som lärare erbjuder i sin undervisning. Ta hjälp av föreläsningar/seminarier och tillhörande kurslitteratur för dina iakttagelser och reflektion. Utgå gärna från följande frågor:

- Hur arbetar eleverna med språkutvecklande aktiviteter och vilka språkresurser möter eleverna i undervisningen?
- Vilka literacyaktiviteter ägnar sig eleverna åt?
- Hur uttrycker elever sin syn på att lära sig läsa och skriva?

Under VI-dagarna

Under VI-dagarna observeras elevernas lärmiljö och resurser samt att studenten samtalar med någon/några elever om varför det är viktigt att lära sig läsa och skriva.

Efter VI-dagarna

Skriv en sammanfattning (max 1 sida) över dina iakttagelser och reflektion. Lämna in din sammanfattande reflektion som inlämning på Blackboard i samband med redovisningen på det uppföljande VI-seminariet.

VI-dagsunderlag 2: Texter och högläsning

Före VI-dagarna

Målet är att observera hur lärare organiserar högläsning/ textsamtal samt att studenten själv får utmana sin förmåga att läsa högt inför en grupp barn. Ta hjälp av föreläsningar/seminarier och tillhörande kurslitteratur för ditt genomförande, dina iakttagelser samt reflektion.

Under VI-dagarna

- (i) Välj en bok som du läser högt ur för klassen. Vilka erfarenheter tar du med dig från den här aktiviteten? Vad ska du tänka på till nästa tillfälle?
- (ii) Om det är möjligt ska du observera hur lärare högläser/ textsamtalar i klassrummet.
- (iii) Vilka olika slags texter möts eleverna av i undervisningen?
- (iv) Skriv ner dina reflektioner kring genomförande, observationer och elevers engagemang, delaktighet.

Efter VI-dagarna:

Uppföljning av VI-dagarna sker vid ett obligatoriskt seminarium på Högskolan då studenterna delar med sig av sina observationer och erfarenheter.

Följande diskuteras: *Vilka strategier skapar möjligheter för en framgångsrik högläsning? Hur skapar man goda läsmiljöer?* Diskussionen utgår från reflektioner och erfarenheter av genomförande och observationer.

Ansvariga: Maryam Barkadehi och Pernilla Johansson, ansvariga för VI-dagarna 1 och 2 resp 3 och 4.

Examinator: Pernilla Johansson

E-post: pernilla.johansson@hh.se

"VI-dagarsrutan" – viktiga allmänna riktlinjer

För mer utförlig information se [Generell information om VI-dagar på hh.se](#)

- Under VI-dagarna utförs ingen formell VFU-handledning eller bedömning. Studenten tränar på läraryrket i arbetslaget och är inte enbart kopplad till handledaren.
- Under VI-dagarna har studenten ansvar för att inhämta underlag till en uppgift i kursen på högskolan. Tiden för insamlingen av underlag motsvarar max 1,5h under två dagar och utförs med fördel i det naturliga mötet med verksamheten. Vid svårigheter med uppgiften kontaktas kursansvarig på högskolan.
- Under varje VI-dagsomgång (två dagar) genomförs ett seminarium på övningsskolan där samtliga studenter deltar (ca 2h). Seminariet är ett utforskande samtal där studenterna är aktiva. Från och med år 2 ingår även filmanalys om möjligt.