



VI-dagar i kursen: UV 6086, Svenska 2 för grundlärare åk F-3, HT 26

VI-dag 1 och 2

Syfte

Syftet med VI-dagarna är att belysa språkets och texternas roll i olika aktiviteter och lärmiljöer, genom att integrera kursens innehåll med verksamheten på övningsskolan. Uppföljning av VI-dagarna sker vid ett obligatoriskt seminarium på Högskolan då studenterna delar med sig av sina observationer och erfarenheter. Diskussionen utgår från reflektioner och erfarenheter av genomförande och observationer.

Läromedelsanalys och skolans analoga och digitala verktyg

Under VI-dagarna

Välj ett läromedel som finns i klassen. Analysera läromedlet utifrån de punkter som introducerats i kursen.

Observera vilka analoga och digitala verktyg som finns i klassen/ undervisningen. Hur ser tillgången ut gällande digitala verktyg, vilka finns och hur används de? Hur ser fördelningen ut när det handlar om analoga respektive digitala verktyg? Läser/ skriver eleverna texterna främst analogt eller digitalt? Hur går det till?

Efter VI-dagarna

Ta med din läromedelsanalys till det efterföljande VI-dagsseminariet.

Skriv en sammanfattning (max 1 sida) av dina iakttagelser och reflektion utifrån användandet av analoga och digitala verktyg. Lämna in din sammanfattande reflektion som inlämning på Blackboard i samband med redovisningen på det uppföljande VI-seminariet.

VI-dag 3 och 4

Syfte

Syftet med VI-dagarna är att träna på att observera samt praktisera kartläggning av elevers läsning/skrivning genom att integrera kursens innehåll med verksamheten på övningsskolan. Uppföljning av VI-dagarna sker vid ett obligatoriskt seminarium på Högskolan då studenterna delar med sig av sina observationer och erfarenheter. Diskussionen utgår från reflektioner och erfarenheter av genomförande och observationer.

Kartläggning

Under VI-dagarna

Samtala med klassens lärare om att få möjlighet att läsa med några elever samt ta del av några elevtexter (kopiera). Glöm inte att fråga eleven om lov!

Efter läsningen analyserar du var eleven befinner sig i sin läsutveckling enligt något av de kartläggningsmaterial som vi behandlat i kursen eller det material som används i klassen/ på skolan. Elevtexterna analyserar du på samma sätt med hjälp av något kartläggningsmaterial.

Efter VI-dagarna:

Sammanställ dina kartläggningar och ta med till det efterföljande VI-dagsseminariet. Tänk på att allt är avidentifierat! Skriv en sammanfattning (max 1 sida) av dina iakttagelser och reflektion utifrån arbetet med kartläggningarna. Lämna in din sammanfattande reflektion som inlämning på Blackboard i samband med redovisningen på seminariet.

Ansvarig för VI-dagar 1 och 2 JB/ 3 och 4 PJ:

johanna.bengtsson@hh.se

pernilla.johansson@hh.se

"VI-dagarsrutan" – viktiga allmänna riktlinjer

För mer utförlig information se [Generell information om VI-dagar på hh.se](#)

- Under VI-dagarna utförs ingen formell VFU-handledning eller bedömning. Studenten tränar på läraryrket i arbetslaget och är inte enbart kopplad till handledaren.
- Under VI-dagarna har studenten ansvar för att inhämta underlag till en uppgift i kursen på högskolan. Tiden för insamlingen av underlag motsvarar max 1,5h under två dagar och utförs med fördel i det naturliga mötet med verksamheten. Vid svårigheter med uppgiften kontaktas kursansvarig på högskolan.
- Under varje VI-dagsomgång (två dagar) genomförs ett seminarium på övningsskolan där samtliga studenter deltar (ca 2h). Om VI-dagsomgångarna ligger nära i tid kan de komprimeras till ett seminarium. Seminariet är ett utforskande samtal där studenterna är aktiva. Från och med år 2 rekommenderas filmanalys.
- Övningsskolans lokala VFU-ledare rapporterar studentens genomförda VI-dagar till högskolan via Teamsgruppen för övningsskolor.