

Bedömningsrapport – VFU 5 för förskollärare

Bedömningsområde	Godkänt	Väl Godkänt
Studentens personliga mål:		
A. Planering Formulera skriftlig planering med syfte, mål och genomförande utifrån förskolans styrdokument.	I planering konkretiseras lärandemål med utgångspunkt i barnperspektiv och barns perspektiv, på både grupp- och individnivå. Planering visar samstämmighet mellan syfte, mål och vetenskaplig grund.	Planeringen vilar på vetenskaplig grund med tydlig relevans för barns lärande i förhållande till lärandeobjektet.
B. Ledarskap och kommunikation Identifiera och använda strategier under hela dagen, för att få barns uppmärksamhet samt väcka nyfikenhet. Kommunicera med barn och vuxna på adekvat svenska* (muntligt och skriftligt).	Studenten leder och organiserar självständigt varierade undervisningssituationer med tydligt lärandefokus, samt tar ansvar för förskolans verksamhet under hela dagen. Kommunikation och samspel med barn, kollegor och vårdnadshavare präglas genomgående av engagemang och lyhördhet.	I planerad undervisning såväl som spontan pedagogisk verksamhet präglas studentens dialogmönster av ömsesidighet och respekt mellan barn och pedagog. Samspel mellan barn möjliggörs och tas tillvara.
C. Reflektion Reflektera kritiskt både muntligt och skriftligt över egen undervisning, professionellt förhållningssätt och verksamheten i stort.	Studenten reflekterar kritiskt och problematiserar läraruppgifterna på organisations-, grupp- och individnivå utifrån styrdokument och vetenskaplig grund med fokus på barns behov och kompetens.	

D. Delaktighet och lärande Skapa förutsättningar för delaktighet och reellt inflytande i förskolans utbildning.	Studenten skapar förutsättningar för barns lärande och utveckling på individ- och gruppnivå utifrån olika aspekter av delaktighet och barn ges reellt inflytande i utbildningen.	Studenten tillvaratar och synliggör barns erfarenheter och intresse samt tillämpar pedagogisk differentiering i undervisningen som möjliggör inkludering för alla barn.
E. Dokumentation Dokumentera, analysera, utvärdera och utveckla förskolans undervisning samt barns utveckling och lärande.	Studenten dokumenterar systematiskt förskolans undervisning, barns utveckling och lärprocesser samt analyserar, drar slutsatser och kommunicerar resultat/lärdomar utifrån förskolans mål och vetenskaplig grund.	
F. Professionellt förhållningssätt I samspel med barn, kollegor och vårdnadshavare visa ett bemötande som vilar på förskolans grundläggande värden från styrdokument och riktlinjer om god yrkesetik**.	Studenten visar självkännedom, samarbetsförmåga och etisk medvetenhet samt tillämpar styrdokumentens grundläggande värden i möte med barn, kollegor och vårdnadshavare.	Studenten bidrar till att skapa ett klimat på övningsförskolan, som präglas av lyhördhet och respekt. Studenten arbetar aktivt och medvetet med etiska ställningstaganden.
G. Utvärdering och utvecklingsbehov Ta del av och medverka till systematiskt kvalitetsarbete i förskolans utbildning.	Studenten kartlägger och analyserar förskolans styrkor och utvecklingsbehov och bidrar till egen och gemensam utveckling utifrån vetenskaplig grund.	

*Adekvat svenska innebär i denna progressionsmatris svenska som är anpassad till mottagare och kontext.

**Lärares yrkesetik: https://laraesyrikesetikhme.files.wordpress.com/2020/10/larares_yrkesetik_fickfolder_200811.pdf

För betyget VG ska studenten nå samtliga G-kriterier och samtliga kriterier för VG. Underkänd blir studenten om inte alla G-kriterier uppnås.

Om du som VFU-handledare bedömer att den studerande kommer att få svårt att uppnå målen under VFU-perioden, kontakta omgående VFU-ledare på Högskolan, Elin Biltmark elin.biltmark@hh.se, Karin Davidsson – karin.davidsson@hh.se eller Charlotte Sandström – charlotte.sandstrom@hh.se