# ***Självvärdering VFU 3* i kursen UV4049 *Specialpedagogiska perspektiv och bedömning***

Lämnas efter VFU-perioden till VFU-ansvarig lärare. En kopia behålls i VFU-pärmen.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Student*** | | ***Personnummer*** | ***Ingångstermin*** |
| **Kursmål för VFU**   * Formulera tydliga lärandemål för undervisning samt planera, motivera, genomföra och utvärdera undervisning som erbjuder såväl variation   som elevers delaktighet och interaktion anpassat till deras förutsättningar.   * Tillämpa exempel på bedömningsformer och beskriva samband mellan lärande och undervisning i relation till utvärdering och bedömning   av elevers lärande. | | | |
| **Personligt mål och reflektion kring hur du har uppnått dina personliga mål**  Skriv in ditt personliga mål. Hur och med vilka strategier/redskap har du kunnat uppnå ditt personliga mål? Vad behöver du tänka på till nästa period? | | | |
| *Studentens mål och reflektion. Ca 200 tecken inkl blanksteg.* | | | |
|  | | | |
| **B1. Planering**  Förmågan att planera och utforma aktiviteter för lärande och bedömning utifrån styrdokument, relevanta mål och relevant ämnesinnehåll\*\*. Utgångspunkten tas i såväl aktuell elevgrupp som ämnesdidaktiska/teoretiska perspektiv och vetenskaplig grund. | Beskriv kort och reflektera kring din förmåga att planera för och genomföra aktiviteter med utgångpunkt i den elevgrupp du har.  Reflektera till exempel över:  …hur dina undervisningsmoment och aktiviteter bjöd in elever till interaktion och delaktighet.  …anpassningar du gjorde i relation till olika elever/elevgrupper.  … hur din planering och dina uppgifter möjliggjorde bedömning av elevers kunskaper.  … din förmåga att utvärdera och kartlägga elevers kunskaper.  … din förmåga att göra bedömningar av elevers kunskaper och ge återkoppling | | |
| **B2. Undervisning och lärande**  Förmågan att utifrån ett mål- och uppgiftsorienterat förhållningssätt genomföra undervisning och aktiviteter för lärande och bedömning som är anpassade till utvalda mål.  Förmågan att motivera och tillämpa didaktiska metoder och strategier i undervisning och elevaktiviteter som präglas av interaktion och elevdelaktighet samt individanpassning och differentiering. |
| **B4. Utvärdering och bedömning av elevers lärande och kunskaper**  Förmågan att analysera elevers lärande, samt att utvärdera och kartlägga elevers kunskaper och utveckling.  Förmågan att göra bedömningar av elevers kunskaper och ge återkoppling till eleverna (skriftligt och muntligt). |
| *Studentens reflektion. Max 2500 tecken inkl blanksteg* (Referera enligt följande exempel: *Dahlqwist (2019, s. XX)* eller *(Dahlqwist, 2019, s. XX).* | | | |
| **Studentens egen utvärdering, självreflektion och utvecklingsbehov** | | | |
| **Förmågan att granska, utvärdera och reflektera kring den egna kompetensen och formulera utvecklingsbehov**. | * *Sammanfatta dina reflektioner ovan och* * *skriv fram ett personligt mål inför nästa VFU.* | | |
| *Studentens reflektion. Max 500 tecken inkl blanksteg* (Referera enligt följande exempel: *Dahlqwist (2019, s. XX)* eller *(Dahlqwist, 2019, s. XX).* | | | |

\* Adekvat svenska innebär här svenska som är anpassad till mottagare och kontext. \*\*Konstruktiv länkning

**Referenslista: (här skriver du en referenslista över den litteratur som du har använt för att motivera och resonera)**