# ***Bedömningsrapport – VFU 2 för KPU-60 hp (Kompletterande Pedagogik Utbildning)***

# Originalet lämnas av den studerande till Charlotte Hammarsten. Spara en egen kopia.

|  |  |
| --- | --- |
| Student: | VFU-kommun: |
| Personnummer: | VFU-skola: |
| Ingångstermin: | VFU-handledare: |
| VFU-period (kalenderveckor och år): |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Den verksamhetsförlagda utbildningen omfattar **fem veckor** *(ca 35 tim/vecka).*  Jag intygar att den studerande har varit närvarande  och aktivt deltagit i arbetet på VFU-skolan under dagar  Med hänvisning till nedanstående bedömning\* föreslår jag som  VFU-handledare följande betyg för studenten:  Underkänt Godkänt Väl Godkänt  \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *Datum VFU-handledarens underskrift* | Jag har diskuterat bedömningen med min VFU-handledare:  \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *Datum Studentens underskrift* |

VFU-ansvarig lärare på högskolan har tagit del av VFU-handledarens bedömning: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*VFU-ansvarig lärares underskrift*

|  |
| --- |
| **Bedömning\*\* av studentens prestationer under VFU-perioden.**  Markera studentens uppnådda mål för respektive bedömningsområde med kryss i rutan för godkänt eller väl godkänt.  Skriv återkopplande utvecklingsförslag i högerkolumnen. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Bedömningsområde** | **Godkänt** | **Väl Godkänt** | **Kommentera studentens prestationer samt beskriv vilka förmågor studenten behöver utveckla och ge förslag på hur studenten kan nå dit.** |
| **Studentens personliga mål:**  Bedöms inte med betyg, utan endast formativt. |  |  |  |
| **A. Planering**  Planera undervisning för elever, med koppling till styrdokumenten. | Studenten formulerar i diskussion med handledaren– förankrat i styrdokument, ämneskunskaper och ämnesdidaktik – en skriftlig planering av undervisning.  Planeringen är anpassad för elevgruppen och visar koppling mellan mål, undervisning och bedömning. | Studenten formulerar självständigt– förankrat i styrdokument, ämneskunskaper och ämnesdidaktik – en skriftlig planering av undervisning. Planeringen är anpassad för elevgruppen och visar samstämmighet mellan mål, undervisning och bedömning. |  |
| **B. Ledarskap och kommunikation**  Identifiera och använda strategier för att leda elever samt för att kommunicera med elever, handledare och annan personal på skolan | Studenten leder och organiserar med tydlighet aktiviteter och undervisning som präglas av interaktion med elever samt kommunicerar på adekvat svenska\*\*\* i tal och skrift med elever, handledare och annan personal. Ledarskapet präglas av strategier för att få elevers uppmärksamhet samt för att väcka nyfikenhet. | Studenten leder och organiserar med tydlighet aktiviteter och undervisning som präglas av interaktion med elever samt kommunicerar på adekvat svenska\*\*\* i tal och skrift med elever, handledare och annan personal. Ledarskapet präglas av lyhördhet och strategier som möjliggör variation och situationsanpassning för att få elevers uppmärksamhet samt för att väcka nyfikenhet. |  |
| **C. Reflektion och utvärdering**  Reflektera kritiskt över undervisning och läraruppdraget i stort. | Studenten reflekterar över och utvärderar undervisning och övriga arbetsuppgifter inom läraruppdraget. Reflektion och utvärdering är förankrad i styrdokument, ämneskunskaper och ämnesdidaktik. | Studenten reflekterar över, utvärderar och problematiserar undervisning och läraruppdragets övriga arbetsuppgifter. Reflektion och utvärdering är förankrad i styrdokument, ämneskunskaper, ämnesdidaktik och beprövad erfarenhet. |  |
| **D. Delaktighet och lärande**  Identifiera ämnesdidaktiska aspekter av undervisning som präglas av delaktighet och lärande. | Studenten genomför undervisning– förankrad i styrdokument, ämneskunskaper och ämnesdidaktik- som skapar förutsättningar för delaktighet och lärande där elever motiveras och utmanas. | Studenten genomför med säkerhet undervisning– förankrad i styrdokument, ämneskunskaper och ämnesdidaktik – som skapar förutsättningar för delaktighet och lärande där elever motiveras, utmanas, bekräftas och inkluderas. |  |
| **E. Analys och bedömning**  Reflektera kring, konstruera och utföra olika former av bedömningsunderlag och bedömning. | Studenten bedömer och återkopplar med stöd av handledaren, samt förankrat i styrdokument, ämneskunskaper och ämnesdidaktik, skriftligt och muntligt elevers prestationer. Studenten använder resultatet av bedömningen i planering av kommande undervisning. | Studenten bedömer, återkopplar och analyserar med stöd av handledaren, samt förankrat i styrdokument, ämneskunskaper och ämnesdidaktik, elevers prestationer och lärande såväl summativt som formativt. Resultatet av bedömningen används för såväl analys som planering av kommande undervisning. |  |
| **F. Professionellt förhållningssätt**  Reflektera kring de grundläggande värderingarna i styrdokumenten i relation till egen verksamhet och bemötande av elever och annan personal på skolan. | Studenten visar empati och öppenhet och använder olika strategier för att etablera kontakt med elever, handledare och annan personal samt visar professionell balans mellan närhet och distans. Studenten visar ansvar och intresse för arbetet i skolan. | Studenten visar empati och öppenhet och använder olika strategier för att etablera kontakt med elever, handledare och annan personal samt visar professionell balans mellan närhet och distans. Studenten visar ansvar och intresse för arbetet i skolan samt uttrycker styrdokumentens grundläggande värden i verksamheten och i mötet med elever, handledare och annan personal. |  |
| **G. Utvärdering och utvecklingsbehov**  Systematiskt kvalitetsarbete och professionell utveckling. | Studenten reflekterar kring sin nuvarande kompetens och sitt eget utvecklingsbehov. Studenten observerar och reflekterar även kring hur kvaliteten i skolans verksamhet dokumenteras och utvärderas. | Studenten granskar och reflekterar kring sin nuvarande kompetens och sitt eget utvecklingsbehov. Studenten granskar även kritiskt och reflekterar kring hur kvaliteten i skolans verksamhet dokumenteras och utvärderas. |  |

**\* För betyget VG ska studenten nå samtliga G-kriterier och samtliga kriterier för VG. Underkänd blir studenten om inte alla G-kriterier uppnås.**

**Om du som VFU-handledare bedömer att den studerande kommer att få svårt att uppnå målen under VFU-perioden, kontakta omgående ansvarig lärare på Högskolan, Charlotte Hammarsten –** [**charlotte.hammarsten@hh.se**](mailto:charlotte.hammarsten@hh.se)

**Om studenten avviker från VFU innan perioden är klar, utan att kontakta handledare eller VFU-ansvarig lärare på Högskolan, fyller handledaren i antalet genomförda dagar, uppfyllda mål och någon kort kommentar. Bedömningsrapporten mejlas till** [**charlotte.hammarsten@hh.se**](mailto:charlotte.hammarsten@hh.se)

\*\* Det finns olika typer av matriser: generella, ämnesspecifika, uppgiftsrelaterade etc. Detta är en generell matris som ska användas inom alla ämnen eller ämnesövergripande arbeten i undervisning. Det betyder att varje kriterium måste appliceras på det innehåll som undervisningen medger. Den som gör bedömningen måste själv göra kopplingen till det specifika kring respektive ämne och ämnesdidaktik/metodik

\*\*\*Adekvat svenska innebär i denna progressionsmatris svenska som är anpassad till mottagare och kontext.