# ***Bedömningsrapport – VFU 3 (slut-VFU) för KPU-60 hp (Kompletterande Pedagogik Utbildning)***

# Originalet lämnas av den studerande till Charlotte Hammarsten. Spara en egen kopia.

|  |  |
| --- | --- |
| Student: | VFU-kommun: |
| Personnummer: | VFU-skola: |
| Ingångstermin: | VFU-handledare: |
| VFU-period (kalenderveckor och år): |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Den verksamhetsförlagda utbildningen omfattar **fem veckor** *(ca 35 tim/vecka).*  Jag intygar att den studerande har varit närvarande  och aktivt deltagit i arbetet på VFU-skolan under dagar  Med hänvisning till nedanstående bedömning\* föreslår jag som  VFU-handledare följande betyg för studenten:  Underkänt Godkänt Väl Godkänt  \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *Datum VFU-handledarens underskrift* | Jag har diskuterat bedömningen med min VFU-handledare:  \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *Datum Studentens underskrift* |

VFU-ansvarig lärare på högskolan har tagit del av VFU-handledarens bedömning: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*VFU-ansvarig lärares underskrift*

|  |
| --- |
| **Bedömning\*\* av studentens prestationer under VFU-perioden.**  Markera studentens uppnådda mål för respektive bedömningsområde med kryss i rutan för godkänt eller väl godkänt.  Skriv återkopplande utvecklingsförslag i högerkolumnen. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Bedömningsområde** | **Godkänt** | **Väl Godkänt** | **Kommentera studentens prestationer samt beskriv utvecklingsområden med förslag på hur studenten kan arbeta vidare med dessa.** |
| **Studentens personliga mål:**  Bedöms inte med betyg, utan endast formativt. |  |  |  |
| **A. Planering**  Planera undervisning för elever, med koppling till styrdokumenten. | Studenten formulerar självständigt– förankrat i styrdokument, ämneskunskaper och ämnesdidaktik– både översikts- och detaljplanering av undervisning.  Planeringen är anpassad för elevgruppen och visar samstämmighet mellan mål, undervisning och bedömning samt kommuniceras till eleverna. | Studenten formulerar självständigt– förankrat i styrdokument, ämneskunskaper och ämnesdidaktik– både översikts- och detaljplanering av undervisning med tydliga och konkreta lärandemål.  Planeringen är anpassad för elevgruppen och visar tydlig samstämmighet mellan mål, undervisning och bedömning samt kommuniceras till eleverna på ett åldersadekvat sätt. |  |
| **B. Ledarskap och kommunikation**  Identifiera och använda strategier för att leda elever samt för att kommunicera med elever, handledare och annan personal på skolan | Studenten leder och organiserar med tydlighet aktiviteter och undervisning som präglas av interaktion med elever samt kommunicerar på adekvat svenska\*\*\* i tal och skrift med elever, handledare och annan personal.  Ledarskapet präglas av lyhördhet och strategier som möjliggör variation och situationsanpassning för att få elevers uppmärksamhet samt för att väcka nyfikenhet. | Studenten leder och organiserar med tydlighet aktiviteter och undervisning som präglas av interaktion med elever samt kommunicerar på adekvat\*\*\* svenska i tal och skrift med elever, handledare och annan personal.  Ledarskapet präglas av lyhördhet och strategier som möjliggör variation och situationsanpassning för att få elevers uppmärksamhet samt för att väcka nyfikenhet.  Studenten förutser konsekvenserna av olika val och anpassar sitt ledarskap därefter. |  |
| **C. Reflektion och utvärdering**  Reflektera kritiskt, både muntligt och skriftligt över undervisning och läraruppdraget i stort. | Studenten reflekterar över, utvärderar och problematiserar undervisning och läraruppdragets övriga arbetsuppgifter. Reflektion och utvärdering är förankrad i styrdokument, ämnesdidaktik, ämneskunskaper, forskning och beprövad erfarenhet. | Studenten reflekterar över, utvärderar och problematiserar undervisning och läraruppdragets övriga arbetsuppgifter på organisations- och individnivå. Reflektion och utvärdering är förankrad i styrdokument, ämnesdidaktik, ämneskunskaper, forskning och beprövad erfarenhet. |  |
| **D. Delaktighet och lärande**  Identifiera ämnesdidaktiska aspekter av undervisning som präglas av delaktighet och lärande. | Studenten genomför med säkerhet undervisning – tydligt förankrad i styrdokument, ämneskunskaper och ämnesdidaktik – som skapar förutsättningar för delaktighet och lärande där elever motiveras, utmanas, bekräftas och inkluderas. Studenten varierar till viss del undervisning utifrån elevers olika förutsättningar. | Studenten genomför med säkerhet undervisning – tydligt förankrad i styrdokument, ämneskunskaper och ämnesdidaktik – som skapar förutsättningar för delaktighet och lärande där elever motiveras, utmanas, bekräftas och inkluderas. Studenten varierar tydligt undervisning utifrån elevers olika förutsättningar. |  |
| **E. Analys och bedömning**  Reflektera kring, konstruera och utföra olika former av bedömningsunderlag och bedömning. | Studenten bedömer, återkopplar och analyserar självständigt, samt förankrat i styrdokument, ämneskunskaper och ämnesdidaktik, elevers prestationer och lärande såväl summativt som formativt.  Resultatet av bedömningen används för såväl analys som planering av kommande undervisning. | Studenten bedömer, återkopplar och analyserar självständigt, samt förankrat i styrdokument, ämneskunskaper och ämnesdidaktik, elevers prestationer och lärande såväl summativt som formativt.  Resultatet av bedömningen används för såväl analys som planering av kommande undervisning. Studenten anpassar och varierar bedömningsformer utifrån undervisningssituation och elev samt reflekterar kring konsekvenserna av olika val. |  |
| **F. Professionellt förhållningssätt**  Reflektera kring de grundläggande värderingarna i styrdokumenten i relation till egen verksamhet och bemötande av elever och annan personal på skolan. | Studenten visar empati och öppenhet och använder olika strategier för att etablera kontakt med elever, handledare och annan personal samt visar professionell balans mellan närhet och distans. Studenten visar ansvar och intresse för arbetet i skolan samt uttrycker styrdokumentens grundläggande värden i verksamheten och i mötet med elever, handledare och annan personal. |  |  |
| **G. Utvärdering och utvecklingsbehov**  Systematiskt kvalitetsarbete och professionell utveckling. | Studenten granskar kritiskt och reflekterar kring hur kvaliteten i skolans verksamhet dokumenteras och utvärderas samt identifierar skolans utvecklingsbehov. Studenten granskar och reflekterar även kring sin nuvarande kompetens och sitt eget utvecklingsbehov för att kunna medverka till en verksamhet som vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. |  |  |

**\* För betyget VG ska studenten nå samtliga G-kriterier och samtliga kriterier för VG. Underkänd blir studenten om inte alla G-kriterier uppnås.**

**Om du som VFU-handledare bedömer att den studerande kommer att få svårt att uppnå målen under VFU-perioden, kontakta omgående ansvarig lärare på Högskolan, Charlotte Hammarsten –** [**charlotte.hammarsten@hh.se**](mailto:charlotte.hammarsten@hh.se)

**Om studenten avviker från VFU innan perioden är klar, utan att kontakta handledare eller VFU-ansvarig lärare på Högskolan, fyller handledaren i antalet genomförda dagar, uppfyllda mål och någon kort kommentar. Bedömningsrapporten mejlas till** [**charlotte.hammarsten@hh.se**](mailto:charlotte.hammarsten@hh.se)

\*\* Det finns olika typer av matriser: generella, ämnesspecifika, uppgiftsrelaterade etc. Detta är en generell matris som ska användas inom alla ämnen eller ämnesövergripande arbeten i undervisning. Det betyder att varje kriterium måste appliceras på det innehåll som undervisningen medger. Den som gör bedömningen måste själv göra kopplingen till det specifika kring respektive ämne och ämnesdidaktik/metodik

\*\*\*Adekvat svenska innebär i denna progressionsmatris svenska som är anpassad till mottagare och kontext.