



# Årsredovisning

Högskolan i Halmstad 2024









# Innehåll

Rektor har ordet	4
Studentkåren summerar	6
Högskolestyrelsen	9
Året i korthet	10
Högskolan i Halmstad – organisation och profilering	14
Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	19
Forskning och utbildning på forskarnivå	31
Kvalitet	37
<i>Systematiskt kvalitetsarbete</i>	38
<i>Tid ger kvalitet i utbildningen</i>	40
<i>Studentinflytande</i>	41
<i>Jämställdhetsintegrering</i>	42
<i>Kompetens</i>	42
<i>Arbetsmiljö och lika villkor</i>	46
<i>Hållbarhet</i>	48
<i>Säkerhet</i>	49
Ekonomisk redovisning	50
<i>Finansiell analys</i>	50
<i>Resultaträkning</i>	55
<i>Balansräkning</i>	56
<i>Tilläggsupplysningar</i>	58
<i>Anslagsredovisning</i>	69
Väsentliga uppgifter	72
Styrelsens underskrifter	74

För att lättare hitta Högskolan i Halmstads återrporteringskrav finns hänvisningar i marginalen till de avsnitt som innehåller ett specifikt återrporteringskrav. De är markerade med denna symbol ►

# Rektor har ordet



2024 var återigen ett händelserikt år i vår omvärld. Fortsatt krig i Europa och Mellanöstern, och ett även i Sverige försämrat säkerhetsläge präglade året. Även ekonomiska utmaningar med lågkonjunktur och stigande arbetslöshet var tongivande. För Högskolan i Halmstad var det också ett händelserikt år, om än mindre dramatiskt och på många sätt mer positivt än samhällsutvecklingen i stort. När jag blickar tillbaka på året kan jag konstatera att Högskolan fortsatte att utvecklas på ett mycket positivt sätt. I juni fick vi till exempel besked om att vi blir Europauniversitet. Från och med januari 2025 blir Högskolan i Halmstad en del av Europauniversitetet HEROES tillsammans med åtta andra europeiska lärosäten i Belgien, Danmark, Finland, Litauen, Nederländerna, Portugal, Tjeckien och Tyskland inom olika ämnesområden för att hitta innovativa lösningar på framtida samhällsutmaningar. Målet är att bidra till ökad förståelse för olika kulturer och varandras sätt att arbeta, både bland studenter och medarbetare. Det är något som vi ser mycket fram emot!

Verksamheten vid Högskolan präglades under hela året av många trevliga och spännande händelser. Personligen vill jag särskilt lyfta fyra av dessa.

Utbildningsminister Mats Persson besökte Högskolan i juni och fick ta del av både utmaningar och framgångar. Bland det som vi själva lyfte fram fanns programmet IT-forensik och informationssäkerhet, samarbetet med Region Halland inom informationsdriven vård samt utbildning och samverkan inom människocentrerad AI. Högskolans ökade söktryck till lärarutbildningarna väckte ministerns intresse, liksom den korta kompletterande pedagogiska utbildningen (KPU) på två terminer. Sedan dess har en ny utbildningsminister tillträtt som jag välkomnar till Högskolan, där vi kan erbjuda ett innehållsrikt besök.

Under året utvärderade vi all forskning och samproduktion vid Högskolan. Det övergripande syftet med utvärderingen ARC24, Assessment of Research and Coproduction 2024,

var att bidra till att utveckla Högskolans forskning i enlighet med vår vision och våra strategiska mål, något som vi ska fortsätta att arbeta med under år 2025.

I slutet av året fick vi veta att företagsledaren Carl Bennet, tillika hedersdoktor vid Högskolan, via sitt företag Carl Bennet AB, kommer att finansiera tre postdoktorsanställningar inom humaniora vid Högskolan. Syftet är att öppna nya karriärvägar för humanister både inom akademien och i privat och offentlig sektor. En spännande satsning som visar värdet av humanistisk kunskap på många olika områden.

Till sist måste jag få uppmärksamma årets akademiska högtid, då framsteg firades festligt och stämningsfullt. Jag hade då den stora äran att installera nya professorer. Dessutom promoverades nya doktorer, bland andra hedersdoktor Sarah Pink, och andra akademiska framgångar och meriteringar uppmärksammades.

Högskolans styrka ligger i attraktiva utbildningar med stor relevans för samhället, och i forskning som bygger sin styrka och profilering genom nära samverkan med företag och offentliga organisationer. Det är ett framgångsrecept som genom åren ytterligare har utvecklats och skärpts. Några exempel från årets verksamhet kan illustrera detta.

Programmet IT-forensik och informationssäkerhet var det mest sökta utbildningsprogrammet, följt av Socionomprogrammet, Civilekonomprogrammet, Sjuksköterskeprogrammet samt programmet Kriminologi och kultur. Alla dessa program har utvecklats av kunniga medarbetare som har identifierat behov i samhället och arbetat målmedvetet för att bygga upp såväl kompetens som innehåll i programmen. Dessutom behövs nära samverkan och dialog med intressenter för att programmen bäst ska kunna möta samhällets behov.

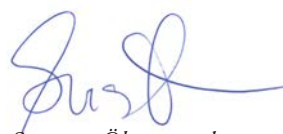
Som ett led i Högskolans forskningsstrategi inrättades under året ett nytt långsiktigt forskningsprogram inom fokusområdet Smarta städer och samhällen. Forskningsprogrammen är en del av Högskolans satsning på mångvetenskaplig forskning för att stärka lärosätets profil. Det nya programmet Framtidens industri handlar om att främja mångvetenskaplig forskningsexcellens, förbättra samarbetet mellan universitet, industri och samhälle samt att ytterligare integrera forskning och praktik i ingenjörsutbildning och industriell kompetenshöjning. Det är Högskolans sjunde forskningsprogram, vilka nu tillsammans omfattar ungefär 60 procent av Högskolans forskning.

Ytterligare exempel på samhällsrelevans är Högskolans framgångsrika insatser för kompetensutveckling inom offentlig sektor och näringsliv, där jag särskilt vill nämna alla kurser som vi erbjuder yrkesverksamma. Det finns många fler exempel i årsredovisningen på att Högskolan i Halmstad är samhällsrelevant och svarar på de behov som finns i samhället, bland både företag och offentlig sektor.

Högskolans ekonomi påverkas av en rad saker som i år ledde till ett underskott i verksamheten. Underskottet berodde främst på tre orsaker. För det första, att den ökade inflationen ledde till ökade kostnader för framför allt hyror och drift, för det andra, kraftigt ökade pensionskostnader med anledning av det nya pensionsavtalet, och för det tredje, strategiska satsningar med hjälp av myndighetskapitalet. Högskolans myndighetskapital är betydligt större än de tio procent av omsättningen som är målet. Därför används det för strategiska satsningar, som till exempel en stor kompetensutvecklingsinsats för främst adjunkter, och för att möta det behov av investeringar i ny IT-infrastruktur som finns, inte minst i syfte att öka IT-säkerheten.

Särskilt glädjande är att vi fortsätter att hålla en hög grad av externfinansierad forskning över åren och att så mycket av den forskning som bedrivs sker i nära samverkan med våra externa partner, något som Högskolans styrelse har pekat ut som viktigt. För en långsiktigt hållbar utveckling behöver vi ökade externa intäkter, då den anslagsfinansierade verksamheten inte förväntas öka under de närmsta åren.

Det känns bra att kunna lämna ifrån sig en årsredovisning som visar att vi har en stark verksamhet i positiv utveckling. Därför vill jag avsluta med att tacka alla er, som tillsammans gör Högskolan i Halmstad till det fina och framgångsrika lärosäte som det är: medarbetare, studenter och samverkanspartner. Ni har alla gjort betydande insatser för Högskolans utveckling. Nu satsar vi vidare mot kommande framgångsrika år!



Susanna Öhman, rektor

# Studentkåren summerar



Halmstad Studentkår är en partipolitisk och religiöst obunden organisation som arbetar för att skapa ett rikt och meningsfullt studentliv i Halmstad och för att ge alla studenter vid Högskolan i Halmstad möjlighet att påverka sin studietid. Vi verkar för att bevaka och påverka utbildningen, förbättra förutsättningarna för studier samt aktivera och engagera studenter vid sidan av studierna.

## Bästa starten på höstterminen

I augusti fylldes Halmstad av färgglada overaller och nya studenter i något som vi vill kalla den bästa nollningen i landet. Nollningen, som ordnas varje år, är studentkårens tio dagar långa välkomstenemang som syftar till att introducera de nya studenterna i studielivet i Halmstad och allt som det kan erbjuda. Mottot för nollningen är att ”välkomna nya studenter till trygghet genom kunskap, gemenskap, utmaning och glädje”, ett motto som genomsyrar hela nollningen.

Trots regn kunde årets invigning med alla 1 100 nya studenter och 700 funktionärer genomföras och sprida glädje genom dans, musik och uppträdanden. Ett rekord för antalet deltagare under nollningen!

Bland studenter generellt finns det vissa negativa fördomar om nollning, men Halmstad Studentkårs nollning motbevisar alla fördomar! Tack vare de funktionärer som ställer

upp ideellt under dessa tio dagar kan vi välkomna alla nya studenter på bästa sätt. Nollningen skänker inte bara glädje till deltagarna, utan även till folk runt omkring. Studentkårens nollning sprider sig över hela Halmstad med bland annat lekar och aktiviteter i parker, som utmanar nya studenter och främjar samhörighet inför ett nytt kapitel i deras liv. Med mer liv och färg i Halmstad får alla ta del av det som vi kallar Sveriges bästa nollning.

## Internationalisering

Högskolan i Halmstad blev under året ett Europa-universitet och en del av alliansen HEROES, som består av nio europeiska lärosäten. Tack vare detta kommer lärosätet och studentkåren att få en större internationell närvaro och möjlighet till påverkan. Studentkåren gjorde därför en organisationsförändring och tillsatte ytterligare en vice ordförande med internationaliseringsansvar. Vice ordförande med internationaliseringsansvar jobbar med att säkerställa studentinflytandet i alliansen samt som internationell samordnare. Tillskottet genom den nya posten säkerställer att studentkårens arbete får bredare räckvidd och möjlighet att förändra även i internationella frågor som berör studenter.

Arbetet med internationalisering utvecklades under året även genom ett omtag kring verksamheten och genom att göra den mer tillgänglig för internationella studenter.



Exempel på vad som gjordes under året och som kommer att fortsätta att utvecklas är: översättning av studentkårens styrdokument till engelska, mer material på engelska samt aktiviteter för att underlätta engagemang för internationella studenter.

### Halmstad Hjärta Student

Halmstad Hjärta Student är ett samarbete mellan Halmstad Studentkår, Halmstads kommun och Högskolan i Halmstad. Samarbetet har fortsatt att utvecklas sedan Halmstad utsågs till Årets studentstad 2019/2020 av Sveriges förenade studentkårer (SFS). Avtalet förnyas årligen och berör fem fokusområden: bostäder, meningsfull fritid, välkomnande, karriärmöjligheter och studentinflytande.

Halmstad Studentkår bedriver kårverksamhet vid ett lärosäte som främst bedriver campusutbildning, vilket gör det ytterst viktigt att vi arbetar med studenternas delaktighet och studentlivet i Halmstad.

Genom samarbetet kunde en studenthubb i Halmstads city öppnas under våren, en mötesplats där studenter vid Högskolan i Halmstad kan träffas för att studera, spela brädspel och delta på föreläsningar och workshoppar. En perfekt mötesplats för studenter att träffas och vistas i stadskärnan. Studenthubben blomstrade hela året och ger möjlighet för studenterna att uppleva Halmstads stadskärna och stadsliv samt möta dess olika aktörer. Förhoppningsvis kan studenthubben bidra till att Halmstad öppnar ögonen, så att staden går från studentstad till hemstad för studenterna.

### Utbildningsbevakningen utvecklades

Det är två år sedan studentkårens omorganisation som innebar att vice kårordförande fick ansvar för utbildningsbevakningen och arbetet har fortsatt att utvecklas. Tack vare detta har studentkåren kunnat ha större fokus på studentrepresentanter och studentrepresentation i utbildningsbevakningen. Resultatet av detta är att fler intresserar sig för att söka de förtroendevalda posterna som studentrepresentanter och även delge sina åsikter i aktiviteten ”Kaffe för en åsikt”, det vill säga, du får en kopp kaffe om du delger en åsikt gällande exempelvis utbildningen på Högskolan. Halmstad Studentkår hade även detta år över 70 förtroendevalda studenter i studiesociala styrelser och som studentrepresentanter i Högskolans olika råd och nämnder.

Kommittén för doktorander, som tillsattes förra året, var fortsatt aktiv under året, vilket är en milstolpe för arbetet med utbildningsbevakning. Genom kommittén kan studentkåren säkerställa att arbetet representeras av alla studenter, oberoende av utbildningsnivå. Detta är speciellt viktigt eftersom studenter inte är en homogen grupp och varierad studentrepresentation är av stor vikt för att göra alla studenters röster hörda.



### Studentbostäder - rödlistning i år igen

Halmstad har sedan år 2017 varit rödlistad som bostadsort för studenter i Sveriges förenade studentkårers (SFS) årliga bostadsrapport. Arbetet med att förbättra studenternas boendesituation drevs även i år hårt genom olika aktiviteter. En sådan är studentkårens medverkan i planeringen av studentbostäder på campusområdet, där 400–500 bostäder förväntas byggas. Detta är en byggnation som studentkåren ser väldigt positivt på men samtidigt måste säkerställa att studenternas behov blir tillgodosedda.

”Boendeprojektet” var under året ett nytt program med syfte att hantera det kritiska läget kring studentbostäder, så att alla studenter kan få tak över huvudet. Under sommaren förgående år gjordes ett pilotprojekt där privatpersoner kunde annonsera rum eller lägenheter för uthyrning via en portal på vår webbplats. Boendeprojektet har rullat på sedan dess och studentkåren publicerade även under året annonser från privata uthyrare. Att vara länken mellan privata uthyrare och studenter som söker bostad underlättade även kommunikationen mellan de två parterna.

### Ekonomisk hållbarhet

På grund av en budgetproposition som inte gynnar studentkårernas verksamhet var det ekonomiska läget försvårat och mer ansträngt, vilket det fortsätter att vara. Med ett minskat anslag behöver studentkåren se över sin verksamhet för att skapa en bättre ekonomisk hållbarhet för att kunna driva verksamheten trots nedskärningar.

Halmstad Studentkår genom  
Felicia Jakobsson, kårordförande

# Högskolan i Halmstad i siffror 2024

## Andel lärarpersonal med doktorsexamen



76%

2023: 75 %

2022: 77 %

## Helårsstudenter i utbildningen



6 139

2023: 5 893

2022: 5 861

%

## Prestationsgrad

83%

2023: 82 %

2022: 82 %



## Studieavgiftsskyldiga studenter (helårsstudenter)

281

2023: 273

2022: 271



## Antal examina, utbildning

1 403

2023: 1 309

2022: 1 274



## Antal professorer

68

2023: 70

2022: 66



## Antal doktorander\*

101 (86)

2023: 103 (88)

2022: 92 (75)



## Antal doktorsexamina\*

20 (16)

2023: 8 (5)

2022: 11 (9)

\*Avser både doktorander antagna vid/examina från Högskolan i Halmstad och doktorander antagna vid/examina från andra lärosäten men som ingår i Högskolan i Halmstads verksamhet. Antalet inom parentes avser doktorander antagna vid/examina från Högskolan i Halmstad.

## Omsättning (mkr)



### Utbildning

574

### Forskning

231

### Totalt

805

2023:

538

228

766

2022:

528

204

733



## Antal anställda (medelantal)

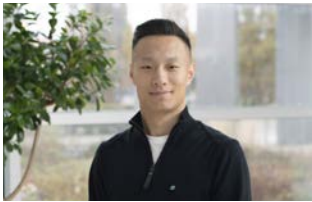
722

2023: 719

2022: 694



# Högskolestyrelsen



Högskolestyrelsen är ett lärosätets högsta beslutande organ och beslutar i viktigare frågor om verksamhetens övergripande inriktning och organisation.

En stor del av styrelsens arbete består av att ge stöd och råd till lärosätets ledning och att tillse att det finns en tillförlitlig intern styrning och kontroll. Styrelsen ska kunna göra strategiska prioriteringar och fatta svåra beslut. Styrelsen är kollektivt ansvarig för verksamheten inför regeringen. Enligt högskolelagen (1992:1434) ska styrelsen ha inseeende över lärosätets alla angelägenheter, och svarar för att uppgifter fullgörs. Enligt myndighetsförordningen (2007:515) ska styrelsen se till att verksamheten bedrivs effektivt och enligt gällande rätt.

Styrelsen för Högskolan i Halmstad består av 15 ledamöter, varav åtta är externa ledamöter utsedda av regeringen. Interna ledamöter är rektor, tre lärare utsedda av lärarkollegiet och tre studenter utsedda av studentkåren. Ledamöternas mandatperiod är tre år förutom för företrädarna för studenterna. Dessa utses för ett år i den ordning som stadgas i 7 § studentkårsförordningen (2009:769). Mandatperioden för nuvarande högskolestyrelse är den 1 oktober 2024 till och med den 30 april 2028.

Högskolans styrelse sammanträder fem gånger per år. Under året beslutade Högskolan i Halmstads styrelse bland annat om reviderad antagningsordning och policy för hållbar utveckling. Säkerhets- och riskarbetet var i särskilt fokus under året och diskuterades vid fyra av fem möten. Högskolans årsredovisning, budgetunderlag till regeringen, verksamhetsplan, budget och resursfördelning är exempel på årligen återkommande ärenden som högskolestyrelsen fattar beslut om.

*Ledamöter i högskolestyrelsen, överst från vänster: Harald Castler, ordförande, Susanna Öhman, rektor, Åsa Andersson, Pauline Broholm Lindberg, Christina von Dorrien, Staffan Edén, Pia Enochsson (inte med på bild), Alina Franck, Johan Hörberg, Felicia Jakobsson, kårordförande, Kalle Jonasson (ledamot till och med den 31 december), Gunilla Nordlöf, Douglas Nygren, Karl Thore-Svensson och Stefan Östholm. Ledamöter till och med den 30 juni (inte med på bild): Linnea Håkansson och Jacob Nilsson. Ledamot till och med den 30 september (inte med på bild): Erik Blomberg. Ledamot till och med den 20 september (inte med på bild): Vaike Fors.*

# Året i korthet

## Högskolan del av KK-stiftelsens initiativ för framtidens samverkansforskare

Under året kom beskedet att Högskolan i Halmstad ingår i KK-stiftelsens nya stora satsning på doktorander. Två doktorander ska verka inom Högskolans fokusområden Hälsinnovation respektive Smarta städer och samhällen. Syftet med satsningen är att stärka samarbetet mellan akademien och näringslivet.

## Carl Bennet storsatsar på postdoktorer i humaniora

I slutet av året kom beskedet att företagsledaren Carl Bennet, tillika hedersdoktor vid Högskolan, via sitt företag Carl Bennet AB, finansierar tre postdoktorsanställningar i humaniora vid Högskolan. Syftet är att öppna nya karriärvägar för humanister både inom akademien och privat och offentlig sektor. Satsningen går i linje med den värdering av humanistisk kunskap som Carl Bennet ger uttryck för.

## Utbildningsministern besökte Högskolan

Utbildningsminister Mats Persson gjorde ett lärosätesbesök på Högskolan i Halmstad i juni och fick ta del av både utmaningar och framgångar. Bland det som lyftes fram var programmet IT-forensik och informationssäkerhet, samarbetet med Region Halland inom informationsdriven vård samt utbildning och samverkan inom människocentrerad AI. Även Högskolans ökade söktryck till lärarutbildningarna väckte ministerns intresse, liksom den korta kompletterande pedagogiska utbildningen (KPU) på endast två terminer.



## ARC24 - utvärdering av all forskning och samproduktion vid Högskolan

Under 2024 utvärderades all forskning och samproduktion vid Högskolan. Det övergripande syftet med utvärderingen ARC24, Assessment of Research and Coproduction 2024, var att bidra till att utveckla Högskolans forskning i enlighet med lärosätets vision och strategiska mål.

## Forskning om lokalpolitikens utsatthet

Under våren fick en undersökning om lokalpolitikens utsatthet stor uppmärksamhet nationellt. Forskare från Högskolan hade på uppdrag av Sveriges kommuner och regioner (SKR) undersökt på vilket sätt partiernas kandidater i kommunvalet 2022 påverkades av hot och hat, och hur det demokratiska samtalets utveckling påverkar dem som kandidater i allmänna val. Kommunpolitiker överlag anger att de ser hot och hat mot politiker som ett hot mot demokratin.

## Utökad satsning på Elitmiljö bordtennis

Högskolan har under flera år, som Riksidrottsuniversitet (RIU) och i samarbete med Svenska bordtennisförbundet och Halmstad bordtennisklubb, attraherat duktiga bordtennisspelare genom möjligheten för elitspelare att kombinera idrottskarriär med högskolestudier. Under året utökades samarbetet genom att spelare från Sannarp gymnasiet i Halmstad och Högskolan samlas i en gemensam miljö för att kunna träna och utvecklas tillsammans. RIU vid Högskolan i Halmstad har nu tre elitidrottsmiljöer: golf, tyngdlyftning och bordtennis.





### Utexpo bevis på varje students potential

En elektroniskt styrd livräddningsbräda, en portabel andningsenhet för intensivvård och AI som identifierar grooming. Det är bara några exempel på den bredd av innovationer som presenterades på årets upplaga av Högskolans examensmessa, Utexpo, den 42:a i ordningen. På Utexpo prisas årligen de mest innovativa studenterna då en rad stipendier delas ut från Högskolans samverkanspartner och Lektor Sten Fährés minnesfond, i år drygt 300 000 kronor.

### Beslut om ny modell för stöd till undervisning och lärande

Under året beslutades om en ny modell – ett samlat serviceområde – för stöd till lärande och undervisning, både det högskolepedagogiska stödet till lärare och de olika former av stöd som finns för studenter. Målet är att skapa ännu bättre förutsättningar för studenters lärande, utbildningens kvalitet och lärares yrkesskicklighet.

### Årets alumn: från student i Halmstad till tech-topp i USA

Vid den årliga avslutningshögtiden delas utmärkelsen Årets alumn ut. Den gick i år till Christian Gyrling, tidigare dataingenjörstudent som har gjort en imponerande karriär inom spelindustrin. Han säger själv att utbildningen vid Högskolan lade en stabil grund som har hjälpt honom att nå toppositioner som programmerare, spelutvecklare och vice vd på internationella företag. I dag jobbar han på Meta.



### Forskare hjälper skolan och socialtjänsten med stöd kring hedersrelaterat våld

Pernilla Ouis och Sara Högdin, båda professorer i socialt arbete vid Högskolan, gav under året ut en bok som kan vara ett stöd för socialtjänsten och skolan i frågor som rör hedersrelaterat våld och förtryck. Högskolan gav därtill uppdragsutbildningar inom området på uppdrag av Skolverket.

### Anna Parkhouse ny akademichef

Anna Parkhouse rekryterades under året som ny akademichef vid Akademin för lärande, humaniora och samhälle. Hon tillträder i januari 2025 och kommer då närmast från en anställning som prefekt vid Högskolan Dalarna.

### Samarbetsavtal med Hylte kommun

Högskolan i Halmstad och Hylte kommun undertecknade under året ett samarbetsavtal med syfte att stärka och fördjupa samverkan. Avtalet pekar ut några särskilt betydelsefulla områden: kompetensförsörjning och kompetensutveckling, skola och förskola samt studentsamverkan.

### Festlig högtid markerade slutet på studierna

Högskolans avslutningshögtid för alla avgångsstudenter har med åren blivit en uppskattad tradition. Den är Högskolans sätt att tacka de studenter som tar examen för studieåret och ge dem en minnesvärd avslutning på studietiden. Årets högtid samlade drygt 3 000 gäster – studenter, anhöriga och Högskolemedarbetare.





## Fler sökande än någonsin till Högskolans program

Aldrig tidigare hade antalet förstahandssökande till Högskolans program varit så många som inför höstterminen 2024. Det visade siffrorna efter att ansökningsperioden stängde den 15 april. Programmen på grundnivå hade elva procent fler förstahandssökande än året före.

## Årets innovationskonferens gav ringar på vattnet

Årets upplaga av Högskolans innovationskonferens förde samman forskare, studenter och samarbetsaktörer i september. Temat – ringar på vattnet – inspirerade till många möten, samtal och delade erfarenheter och idéer under dagen.



## Skaparglädje och innovation på sommarläger för ungdomar i Fab Lab

I augusti arrangerade Unga innovatörer för första gången sitt Maker Camp i Halmstad, ett av många initiativ för att unga i Sverige ska få möjlighet att upptäcka och utveckla sina innovativa förmågor. Sommarlägret hölls i Högskolans Fab Lab, ett laboratorium och digitalt makerspace. Under fem dagar fick kreativa ungdomar i åldern 12 till 19 år chansen att förverkliga sina idéer och lära känna andra med teknikintresse. Att lägret hölls i Halmstad var väldigt uppskattat av deltagarna. Inte minst fick Fab Labs engagerade studentmedarbetare mycket beröm.



## Akademiska framgångar firades i högtidlig ceremoni

Vid årets akademiska högtid i november installerades fem nya professorer och tolv doktorer promoverades, varav en hedersdoktor – Sarah Pink. Årets pedagogiska pris och pris för samverkan och innovation delades också ut. Även gästprofessorer, nya docenter och excellenta lärare uppmärksammades.



## Socionomprogrammets första studentkull tog examen

Högskolans socionomprogram startade hösten 2020 som svar på ett tydligt behov i kommunerna i regionen. Efter tre och ett halvt år tog programmets första klass examen i januari. Sedan programmet startade har det kommit att bli ett av Högskolans mest populära program, och majoriteten av de 44 nytexaminerade socionomerna gick direkt från studier till arbete.



## Samarbete för världens arbetssätt gjorde intryck på WHO-Europa

WHO-Europa och Socialstyrelsen besökte Halland i september – det första i en serie möten med fokus på frågor som rör vårdanställda. Innovation, nytänkande och utökade samarbeten stod på agendan och forskare från Högskolan och Region Halland presenterade tillsammans med utvecklare och ledare praktiska exempel från akademien, primärvården och sjukhusvården på hur man kan arbeta faktabaserat och samtidigt nyttiggöra data som finns i digitaliserade hälso- och sjukvårdssystem. WHO och Socialstyrelsen betonade att Halland har kommit långt inom informationsdriven vård, mycket tack vare det framgångsrika samarbetet mellan akademien, hälso- och sjukvården och näringslivet, så kallat ”triple helix”.

## Högskolan i Halmstad leder vägen mot tillämpning av AI i vården

Högskolan i Halmstad är en av de drivande krafterna bakom forskning om artificiell intelligens (AI) i vården. Det blev tydligt när AI Sweden i mars publicerade sin nya AI-strategi. Lärosätets forskning om implementering av AI inom hälso- och sjukvården kan bli vägledande för utvecklingen av AI i Sverige, slås fast i strategin.

## Nytt forskningsprogram: Framtidens industri

Rektor beslutade under året att inrätta ytterligare ett forskningsprogram, Högskolans sjunde, Framtidens industri. Framtidens industri ska integrera och skapa gemensam nytta av ett antal forskningsområden inom tre forskningsteman: innovativ industri, resilient industri och prediktiv industri. Målet är att främja mångvetenskaplig forskningsexcellens, förbättra samarbetet mellan universitet, industri och samhälle samt att ytterligare integrera forskning och praktik i ingenjörsutbildning och industriell kompetenshöjning.



# Europauniversitetet HEROES – nätverk med internationella möjligheter

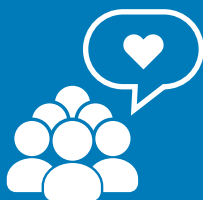
Från och med januari år 2025 blir Högskolan i Halmstad en del av Europauniversitetet HEROES tillsammans med åtta andra europeiska lärosäten i Belgien, Danmark, Finland, Litauen, Nederländerna, Portugal, Tjeckien och Tyskland. Det innebär ett nära samarbete inom olika ämnesområden för att hitta innovativa lösningar på framtida samhällsutmaningar. Målet är att bidra till ökad förståelse för olika kulturer och varandras sätt att arbeta, både bland studenter och medarbetare.

För Högskolan i Halmstads studenter ökar samarbetet möjligheterna att tillbringa delar av studietiden i ett annat land genom kortare utbytesstudier, en utbytestermin eller praktik. Studenter vid Högskolan får även möjlighet att göra sitt examensarbete utomlands. För Högskolans lärare, forskare och annan personal öppnar HEROES dörrar och skapar chanser att arbeta tillsammans med kolleger i andra länder.

# Högskolan i Halmstad - organisation och profilering

Högskolan i Halmstads vision är att rusta människor för framtiden, skapa värden, driva innovation och vara en kraft för samhällsutveckling. I detta är de tre målbilderna vägledande och visar hur lärosätet vill profilera sig och utveck-

las under perioden fram till år 2030. Konkret handlar det om högskoleövergripande satsningar, där kompetenser från flera olika områden kommer samman för att möta samhällsutmaningar.



## En studentupplevelse och erfarenhet av högsta kvalitet

Utbildningarna och studentupplevelsen vid Högskolan i Halmstad kännetecknas av högsta kvalitet, hållbarhet och internationella perspektiv, samverkan och samhällsrelevans. Studenterna utmärker sig genom erfarenheter, kunskaper och förmåga till kritiskt tänkande som gör dem attraktiva och uppskattade. Studenterna möter kunniga och engagerade lärare och forskare som genom sin högskolepedagogik och sina innovativa metoder skapar utbildning av högsta kvalitet. Studenter och medarbetare trivs och samverkar i kreativa, dynamiska mångvetenskapliga labb- och lärandemiljöer. Forskning, utbildning och samverkan berikar varandra och skapar vitala och internationella kunskapsarenor. Studenterna upplever ett rikt och engagerande studentliv. Studenterna har starkt inflytande på utbildningen och utmanas i den egna utvecklingen. Studiemiljön genomsyras av god service, väl fungerande stöd och positivt bemötande.



## En kreativ och innovativ högskola

Högskolans forskning och forskarutbildning har internationell lyskraft inom profilerade områden med hög samhällsrelevans. Innovation och värdeskapande utgör betydande inslag i utbildning och forskning. Forskningen bidrar till lösningar på samhällsutmaningar och sker ofta i nära samverkan med externa aktörer, utan att förlora forskningens integritet och kritiska förhållningssätt. Studenterna genomför sin utbildning i en internationellt präglad miljö som utvecklar kreativitet, innovation, samverkansförmåga och interkulturell kompetens. Högskolans interna kultur kännetecknas av kreativitet, öppenhet och förmåga till förändring. Mötesarenor över ämnes- och organisationsgränser skapar unika samarbeten och framgångsrik profilering.



## Samverkan för ömsesidig vitalitet och nytta

Högskolan är ett av Sveriges starkaste lärosäten inom samverkan, där utbildning och forskning skapar värden för samhällets och enskilda människors utveckling. Samverkan och samarbete, regionalt, nationellt och internationellt, bidrar till ömsesidig relevans, vitalitet och profilering. Samverkansarbetet inom Högskolans utbildning och forskning kännetecknas av både systematik och flexibilitet. Samverkan skapar värden för alla studenter, medarbetare och partner. Högskolan är därigenom en mycket attraktiv samarbetspartner. I samverkan skapas goda förutsättningar för utveckling av akademi, näringsliv, offentlig och ideell sektor.



## Mål, resultatindikatorer och prioriteringar

Högskolans målbilder kompletteras med tre övergripande strävansmål, som kan ses som Högskolans viktigaste resultatindikatorer och som har styrt verksamheten i mer än tio år. Dessa mål är:

- Minst två tredjedelar forskande och undervisande personal med doktorsexamen
- 60 procent externfinansieringsgrad för forskning
- Robust utbildningsutbud med fokus på bristyrkesutbildningar

Högskolan har – med utgångspunkt i målbilder och strävansmål – genom åren gjort tydliga prioriteringar som har gett Högskolan en stark position i högskolelandskapet i förhållande till andra högskolor och nya universitet. Forskningsstrategier för Högskolan, fokusområdena och akademierna profilerar och ger riktning för forskningen. Under 2024 inledde Högskolan ett arbete med att ta fram en utbildningsstrategi. Den utgår från tidigare profileringsarbete där Högskolan ser sig som ett campuslärosäte med målsättningen att erbjuda ett robust utbildningsutbud med fokus på bristyrkesutbildningar, kompletterat med fristående kurser för livslångt lärande och yrkesverksamma. Strategiarbetet fortsätter under år 2025. Med ett robust utbildningsutbud menas ett utbildningsutbud som är hållbart utifrån flera viktiga perspektiv, som exempelvis kvalitet, söktryck, profil, lärarkompetens och ekonomi.

Några exempel på prioriteringar utifrån målbilder och strävansmål under den senaste tioårsperioden är:

- Genomslaget för Högskolans forskning ska öka genom fler publikationer i kanaler med hög prestige, fler strategiska samarbeten och ökat deltagande i nationella och internationella forsknings- och forskarutbildningsnätverk.
- Forskningen ska utvecklas och profileras utifrån forskningsstrategin, de två högskoleövergripande fokusområdena Hälsoinnovation och Smarta städer och samhällen samt uppbyggnaden av forskningsprogram kopplade till fokusområdena.
- Forskande och undervisande personal ska använda i genomsnitt 40 procent av sin arbetstid till forskning.
- Högskolans labb- och lärandemiljöer ska utvecklas och stärkas för att inspirera till samverkan, kreativitet och innovation.
- Kopplingen mellan utbildning och forskning ska öka genom fler forskande lärare och ökat studentengagemang.
- Nya utbildningar ska utvecklas och befintliga ska stärkas inom samhällsrelevanta och profilerade områden med koppling till Högskolans forskning.
- De långsiktiga nationella och internationella strategiska partnerskapen som stärker Högskolans profil och som resulterar i fördjupade samarbeten ska utvecklas.
- Studenternas kontakter med arbetslivet ska utvecklas och öka.
- Lärarledd tid inom undervisning ska öka.
- Högskolans arbetsmiljö ska fortsätta att utvecklas, bland annat genom implementering av medarbetarpolicyn ”Vi gör varandra bättre”.
- Internationaliseringen ska stärkas, med särskilt fokus på ökad mobilitet och strategiska partnerskap. Det pedagogiska stödet för internationalisering på hemmaplan ska utvecklas.



## Organisation

Högskolans verksamhet organiseras i fyra akademier som ansvarar för och bedriver utbildning, forskning och samverkan. Verksamhetsstödet ger stöd och service till Högskolans ledning, utbildning och forskning. Forsknings- och utbildningsnämnden ansvarar för kvalitetssäkring och utvärdering av utbildning och forskning samt för att säkerställa en tydlig koppling mellan forskning och utbildning. Nämnden beslutar också om fördelning av huvuddelen av anslagen för utbildning och forskning till akademierna.

## Fokusområden

Att vara värdeskapande, innovationsdrivande och samhällsutvecklande kräver ett mångvetenskapligt angreppssätt. För att stimulera detta har Högskolan två ämnesövergripande och profilerande fokusområden, Hälsoinnovation samt Smarta städer och samhällen.

### Hälsoinnovation

Fokusområdet Hälsoinnovation samlar mångvetenskaplig forskning och utbildning i samarbete med både offentlig och privat sektor. Målet är att skapa en mer integrerad och nära vård där samverkan mellan olika aktörer, förebyggande arbete och proaktivitet, jämlik tillgång till vård samt resursoptimering är centrala drivkrafter. Genom att prioritera dessa områden eftersträvas en vård som inte bara är effektiv och kostnadseffektiv, utan också rättvis och hållbar för framtiden.

### Smarta städer och samhällen

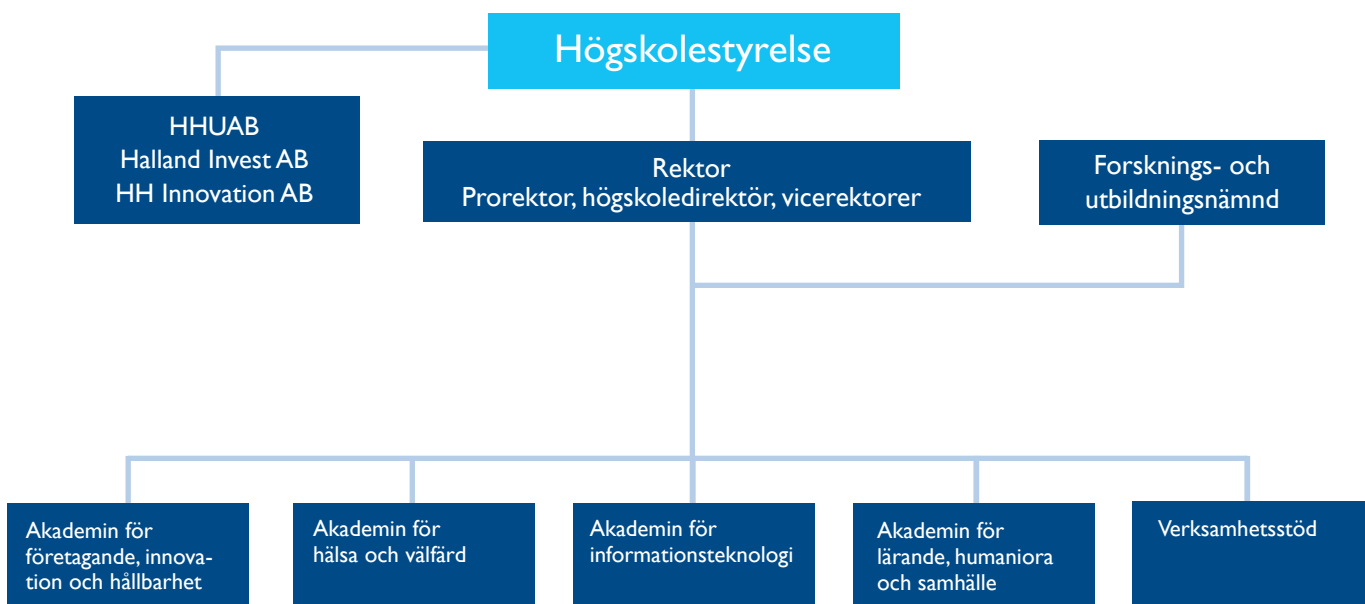
Fokusområdet Smarta städer och samhällen samlar forskning, utbildning och samverkan som förbereder människor och samhälle för att möta framtidens industriella och samhälleliga utmaningar. Ett särskilt fokus är små och medelstora städer – den ofta förbisedda ryggraden i samhället där de flesta människor bor och arbetar.

## Samverkan, innovation och nyttiggörande

Samverkan med omgivande samhälle är en hörnsten i Högskolans verksamhet, vilket kommer till uttryck i en av Högskolans tre övergripande målbilder: samverkan för ömsesidig vitalitet och nytta.

Ett viktigt verktyg för att arbeta med samverkan och ömsesidig nytta är de strategiska partnerskapen. Sammantaget har Högskolan åtta strategiska partnerskap med aktörer i sitt närområde: Eleiko Group AB, ledande inom tyngd- och styrkelyftsutrustning, HMS Networks, ledande inom industriell kommunikation och Internet of Things (IoT), Getinge Sterilization AB, Stena Recycling AB, Halmstads och Varbergs kommuner, Region Halland och Länsstyrelsen i Halland. Under 2024 fortsatte arbetet med att utveckla partnerskapen.

Högskolan delade i november för sjunde året i rad ut ett internt pris för att premiera insatser för samverkan och innovation. Dessutom delades årets innovationspris ut vid Galan för Halmstads näringsliv.





Årets upplaga av Högskolans innovationskonferens hade särskilt fokus på samverkan och bland deltagarna fanns flera externa samverkansaktörer. Högskolans forskningsprogram som syftar till att möta olika samhällsutmaningar presenterades.

Högskolans lärare och forskare är aktiva i samhällsdebatten på olika sätt, bland annat genom föreläsningar och medverkan i medier. Flera öppna föreläsningar arrangerades i samarbete med andra aktörer, såsom Halmstads stadsbibliotek och Halmstads teater.

### Samverkans- och innovationsarenor

Högskolan har under flera år investerat i kreativa, dynamiska och mångvetenskapliga labb- och lärandemiljöer där forskning, utbildning och samverkan integreras. Exempelvis finns sådana miljöer inom områden som digitalisering, elektronikutveckling, prototypframställning, klinisk färdighetsträning, informationsdriven vård och människors och maskiners rörelser. Miljöerna bygger på samverkan med omgivande samhälle och stärker forskningsanknytningen, i synnerhet för professionsutbildningarna. I Högskolans strategiska arbete ingår att fortsätta att utveckla fysiska och virtuella lärandemiljöer där studenter, medarbetare och omgivande samhälle möts, och där nya pedagogiska och digitala metoder tillämpas.

Digitalt laborativt centrum (DLC) är en stark digital miljö för utbildning, utveckling, forskning och samverkan. De kreativa miljöerna, i kombination med den senaste digitala tekniken, möjliggör både skapande och synliggörande av ny kunskap. Arbetet i labbet är värdeskapande och bidrar till innovation och samhällsutveckling. DLC är en viktig resurs för Högskolans medverkan i den digitala nationella infrastrukturen för forskning inom humaniora, HUMINFRA. E-sportlabbet är en del av DLC och ingår i Högskolans satsning på e-sport. Labbet är en spelmiljö och samtidigt en arena för forskning och utbildning. Det drivs i samarbete med RBU Halland (Riksförbundet för rörelsehindrade barn och ungdomar).

Elektronikcentrum i Halmstad (ECH) är en samverkansarena för elektronikutveckling som Högskolan i Halmstad och västsvenskt näringsliv har skapat tillsammans för att främja innovation, utbildning och forskning inom området elektronik. Här finns även en testkammare för elektromagnetisk kompatibilitet (EMC), där företag kan testa sina produkter för effektivare produktutveckling.

Health Data Centre (HDC) är ett centrum för forskning och analys inom hälsodata och artificiell intelligens. Region Halland är strategisk partner. Fokus är att utveckla området informationsdriven vård för en förbättrad hälso- och sjuk-

vård. Vid HDC pågår forskningsprojekt i nära samarbete med regioner, kommuner och företag. I projekten tillämpas AI på hälsodata för att ge djupare insikter om bland annat vårdprocesser och vårdkonsumtion till hälso- och sjukvårdsorganisationer. HDC koordinerar tillsammans med Leap for Life Högskolans del i en europeisk digital innovationshubb som heter Health Data Sweden.

Hälsolabbet är en dynamisk labb- och lärmiljö där teori och tillämpning integreras genom färdighetsträning och simulering i verksamhetsbaserade miljöer. Hälsolabbet är ett samlingsnamn för fyra labbmiljöer, samtliga utformade och utrustade för att möta såväl ämnesspecifika som mångvetenskaplig verksamhet: beteendevetarlabbet, kliniskt träningscentrum (KTC), medielabbet och "lägenheten" med avancerade möjligheter till simulering och övning av färdigheter.

Leap for Life är ett innovationscentrum för informationsdriven vård – en plats för vårdvärldens pionjärer. Leap for Life samlar aktörer för att samarbeta, driva innovation och fungera som en motor för förändring inom vården – regionalt, nationellt och internationellt.



Rydberglaboratoriet är Högskolans äldsta och största labbmiljö. Det är en väletablerad mångvetenskaplig innovations- och samverkansarena som består av flera mindre labb. Utbildning och experimentell forskning omfattar naturvetenskap, tekniska vetenskaper och matematik. I Rörelselaboratoriet, som ingår i Rydberglaboratoriet, bedrivs undervisning och forskning inom fysisk träning, rörelse, funktion och hälsa. Fab Lab Halmstad, som också är en del av Rydberglaboratoriet, är ett digitalt ”fabrication laboratory” med utrustning för framtagning av prototyper. Fab Lab är en del av ett globalt nätverk med nära 1 800 labb världen över. Till Rydberglaboratoriet hör också Våtmarkscentrum, en unik försöksanläggning utanför Halmstad med 18 likformade våtmarker. Experimentell forskning om tillämpade aspekter inom våtmarksekologi ger förståelse och verktyg för klok förvaltning och restaurering av våtmarker i samverkan mellan forskare och samverkanspartner.



## ► Internationalisering

Högskolan i Halmstads internationaliseringsarbete bygger på en strävan där ledning, forskare, lärare, administratörer och studenter engageras och rustas för att verka i en globaliserad värld. Under 2024 hade Högskolan tydligt fokus på att öka de strategiska partnerskapen som ska leda till ökad mobilitet samt skapa bättre förutsättningar för internationalisering på hemmaplan genom virtuella utbyten.

I juni beviljades Europauniversitetet HEROES som är ett strategiskt partnerskap med nio europeiska lärosäten, varav Högskolan i Halmstad är ett. HEROES finansieras med 160 miljoner kronor från EU-kommissionen över de kommande fyra åren. Av dessa får Högskolan cirka tio procent, 16,4 miljoner kronor. Målet med HEROES är att öka kvalitet och innovation och, för Högskolans del, också att nå målet om ökad mobilitet bland studenter.

Under året finansierade STINT (Stiftelsen för internationalisering av högre utbildning och forskning) ett pilotprogram för att stödja utbildningsprogrammets utveckling av internationalisering på hemmaplan, med inslag av virtuella utbyten och gästföreläsningar från internationella partnerlärosäten.







# Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

## Utbildningsutbud

Rektor fattar beslut om utbildningsutbudet på förslag från forsknings- och utbildningsnämnden (FUN). Förslaget arbetas fram av en beredningsgrupp som leds av prorektor som har särskilt ansvar för utbildning och kvalitet. Arbetet sker i nära dialog med akademierna. Beredningsgruppen får årligen ett uppdrag av rektor och FUN, vilket grundar sig i principer som är långsiktiga och som också rymmer ett antal särskilt prioriterade områden. I uppdraget uttrycks att Högskolans utbildningar ska svara mot de kvalitetskrav som ställs i de lokala riktlinjerna för inrättande av utbildning och därmed ha förutsättningar att bli godkända i utvärderingar samt vara efterfrågade av studenter. Dessutom ska utbildningarna ha starka inslag av forskningsanknytning och samverkan med omgivande samhälle och skapa möjligheter att positionera Högskolan nationellt och internationellt. Utbildningsutbudet ska åter spegla att Högskolan är ett innovationsdrivande lärosäte. Utbildningsutbudet ska också svara väl mot arbetsmarknadens behov och tydligt reflektera lärosätets ambition att möta samhällsutmaningar, exempelvis genom satsningar på utbildningar inom bristyrken, såsom ingenjörer, lärare, sjuksköterskor och socionomer samt inom data/IT.

Under året utgjorde andelen helårsstudenter inom bristyrkesutbildningar 62 procent av antalet helårsstudenter på nybörjarprogram, vilket var samma andel som föregående år. Antalet helårsstudenter inom kategorin har ökat med 52 procent sedan år 2013. Kortare programutbildningar, som kan vara av särskilt intresse för studenter med omställningsstudiestöd, är tekniskt basår och teknisk bastermin, specialistsjuksköterskeutbildningar samt försöksverksamheten inom kort kompletterande pedagogisk utbildning (KPU).

Forsknings- och utbildningsnämnden ansvarar för styrdokument som rör utbildning samt föreslår rektor att inrätta och avveckla utbildningar. I de lokala riktlinjerna för inrättande av utbildning ställs krav på omvärldsanalyser och dialog med avnämare för att säkerställa en utbildning som blir attraktiv för studenter och att den tillgodoser behov på arbetsmarknaden.

Huvuddelen av Högskolans magister- och masterprogram ges på engelska och ingår i det internationella utbudet. Flertalet av dessa program har en övervägande del internationella studenter och av dessa är majoriteten studieavgiftsskyldiga. De internationella studenterna är helt avgörande för att flera av programmen ska kunna ges, då studentantalet annars hade blivit för litet. Cirka 80 procent av helårsstudenterna på nämnda utbildningar fanns inom utbildningsområdena teknik och naturvetenskap. Flera av Högskolans program kan kopplas till regeringens prioritering av utbildning på avancerad nivå, vilken bland annat syftar till att stärka kompetensförsörjningen för omställ-

ningen till ett fossilfritt energisystem, med inriktning på batterier, elektrifiering och andra områden där teknikutvecklingen går snabbt. Relevanta program på Högskolan i Halmstad inom området är Masterprogrammet i energismart innovation i byggd miljö, Masterprogrammet i inbyggda och intelligenta system, Masterprogrammet i informationsteknologi – data science, AI och maskin-inlärning och Magisterprogram i elektronikdesign.

Det fristående kursutbudet erbjuds i huvudsak på distans. Detta för att skapa möjligheter till högre studier för fler och också för att det är den distributionsform som är mest efterfrågad när det gäller fristående kurser. Fristående kurser inom livslångt lärande definierar Högskolan bland annat som kurser som ges på distans med eller utan träffar på campus. Andelen helårsstudenter på fristående kurser som ges på distans har sedan år 2013 ökat från 38 till 81 procent.

## Breddad rekrytering

Högskolan arbetar för breddad rekrytering inom flera områden. För att möjliggöra ingenjörstudier för icke behöriga erbjuds förberedande utbildning i form av tekniskt basår och teknisk bastermin. Kompletterande pedagogisk utbildning skapar möjligheter för personer med bakgrund inom teknik, naturvetenskap, samhällsvetenskap eller humaniora att studera till lärare. Därutöver arbetar Högskolan med validering av såväl tidigare studier som reell kompetens. Högskolan arrangerar och deltar årligen i flera aktiviteter för att inspirera barn och ungdomar till lärande och utbildning inom naturvetenskap och teknik. Även i år hade Högskolans kampanj för studentrekrytering ett särskilt fokus på ingenjörstudier. Högskolans process för rekrytering av studenter är jämställdhetsintegrerad i syfte att säkerställa bredden vad gäller genus och mångfald i marknadsföringsmaterialet.

Som ett resultat av Universitetskanslersämbetets tematiska utvärdering arbetar Högskolan under åren 2023–2025 med att tydliggöra prioriteringarna för breddad rekrytering. Detta är en del i arbetet med lärosätets nya utbildningsstrategi, vilket inleddes under hösten. Högskolan är sedan flera år medlem i det nationella nätverket Include som arbetar för att stärka kunskapen om breddad rekrytering och breddat deltagande, genomströmning, mångfald och likabehandling.

## Efterfrågan på utbildning

Antalet sökande till Högskolan i Halmstad ökade höstterminen 2024 jämfört med föregående hösttermin. I *Tabell 1. Antal sökande hösttermin* framgår att antalet förstahandssökande till program ökade med 7 procent. Störst ökning var det till nybörjarprogram, där antalet förstahandssökande aldrig har varit fler. Ett ökat intresse fanns för flera utbildningar. Särskilt kan nämnas en kraftigt



TABELL 1. ANTAL SÖKANDE HÖSTTERMIN (I ORDINARIE ANTAGNINGSSOMGÅNG, INKLUSIVE OBEHÖRIGA, ITID).

	HT24			HT23			HT22		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Antal sökande till program	18 522	59 %	41 %	17 845	57 %	43 %	18 307	58 %	42 %
varav förstahandssökande	3 432	57 %	43 %	3 222	56 %	44 %	3 181	59 %	41 %
Antagna till program	2 414	54 %	46 %	2 223	55 %	45 %	2 116	57 %	43 %
Sökandetryck program	1,4	–	–	1,4	–	–	1,5	–	–
Antal sökande till fristående kurs	12 380	73 %	27 %	11 274	71 %	29 %	13 108	72 %	28 %
varav förstahandssökande	2 334	71 %	29 %	2 269	70 %	30 %	2 466	71 %	29 %
Antagna fristående kurs	5 430	68 %	32 %	4 941	68 %	32 %	5 494	66 %	34 %

Källa: Universitets- och högskolerådet.

ökad efterfrågan på utbildningar inom data/IT. Efter att ha haft rekordlåga söksiffror några terminer ökade antalet förstahandssökande till Tekniskt basår.

Flest förstahandssökande till höstterminen 2024 hade programmet IT-forensik och informationssäkerhet (367 förstahandssökande). Därefter följde Socionomprogrammet (263), Civilekonomprogrammet (234), Sjuksköterskeprogrammet i Halmstad (222) samt Kriminologi och kultur (197). När sökande till Sjuksköterskeprogrammet i Halmstad och Varberg slås samman hade utbildningen 361 förstahandssökande.

Antalet förstahandssökande till Högskolans civilingenjörsprogram ökade betydligt jämfört med föregående hösttermin. Antalet förstahandssökande till civilingenjörsutbildning ökade även nationellt. Vad gäller Högskolans lärarutbildningar ökade framför allt antalet förstahandssökande till forskolläraryrket, vilket var positivt efter att antalet förstahandssökande till denna utbildning har minskat under några år. Nationellt minskade antalet förstahandssökande till forskolläraryrket. Analyser genomfördes under året på lärosätet, och fortsatt översyn ska göras, av de program som har uppvisat lågt söktryck över tid. Detta görs som ett led i beredningsprocessen inför beslut om utbildningsutbudet.

Bland nybörjarstudenter vid Högskolan i Halmstad var fortsatt följande faktorer särskilt avgörande för valet av lärosätet: goda pendlingsmöjligheter till hemorten, möjligheten att bo kvar på hemorten, utbildningens och/eller Högskolans goda rykte, tillgången till praktikmöjligheter, studentlivet och fräsch studiemiljö. Detta framgick av årets rekryteringsenkät som genomfördes vid terminsstart. Enkäten visade också att 74 procent av studenterna valde Högskolan i Halmstad som förstahandsalternativ. Flest studenter (41 procent) kom från Halland, följt av 26 procent från Skåne och 13 procent från Västra Götaland, medan 18 procent kom från övriga delar av Sverige. Detta

motsvarade ungefär fördelningen under de senaste åren. 46 procent av studenterna uppgav att de har flyttat till Halmstad för att studera vid Högskolan.

### Kompetensutveckling för yrkesverksamma

Högskolans ambitioner att bidra till kompetensutveckling för yrkesverksamma har höjts avsevärt de senaste åren. Högskolan har bland annat bedrivit skräddarsydd kompetensutveckling i form av kurser på avancerad nivå med finansiering från KK-stiftelsen, exempelvis insatsen Expertkompetens, samt flexibla kortkurser för yrkesverksamma med finansiering från Vinnova. Under året avslutades det första Expertkompetensprogrammet, MAISTR, som omfattade 26 kurser inom AI-området. Cirka 800 kursregistreringar gjordes, sett över alla kurser på ett helår, och cirka 20 företag var involverade i utvecklingsprocessen.

Exempel på andra kurser som gavs under året är Affärsengelska, AI för chefer, Arbetsvetenskap – förändringsarbete, Arbete i förvaltning, Ekosystem och affärsmodellinnovation, Energieffektivisering, Information och säkerhet i nätverkssamhället, Solenergi, Företagshälsovård, pedagogiskt ledarskap och utvecklingsarbete.

Under de senaste åtta åren har Högskolan, i samverkan med Region Halland och de halländska kommunerna, drivit fyra större kompetensutvecklingsprojekt för yrkesverksamma med finansiering från Europeiska socialfonden (ESF). Det senaste, Skills Halland som genomförs i samarbete med TEK Kompetens och Region Halland, startade i februari 2023 och avslutas i januari 2025. Den totala omsättningen för samtliga fyra ESF-projekt summerar till 69 mkr, varav 19 mkr har transfererats till andra organisationer.

Under de senaste fem åren har Högskolan genomfört kompetensutveckling i mer än 40 små och medelstora bolag i form av en innovationsprocess med hjälp av AI-baserad tjänsteutveckling. Syftet har varit att öka bolagens innovationsförmåga och konkurrenskraft. Insatserna har finansierats

av Europeiska regionala utvecklingsfonden (Eruf) och har varit ett samarbete mellan HighFive Innovationsarena och Högskolan. Under året startade projektet Innovationsplattform AI Halland som fortsätter att stödja små och medelstora företag inom AI-baserad tjänsteutveckling. Tio företag fick stöd inom detta projekt under år 2024. Ytterligare ett Eruf-projekt, Innovationsarena Halland 2.0, beviljades medel under året. Inom projektet ska nya AI-baserade innovationsprocesser utvecklas. Dessutom ska ett så kallat urban living lab byggas upp. Detta projekt är också ett samarbete mellan HighFive Innovationsarena och Högskolan.

Högskolan projektleder sedan år 2020 den nationella utbildningsatsningen Ingenjör 4.0. Den är inriktad på digitalisering av produktionsteknik och består av korta nätbaserade utbildningsmoduler som utvecklas och bedrivs i samverkan mellan akademi och industri. Med årets tillskott på 118 kursregistreringar är satsningen nu uppe i totalt 1 428 registreringar.

Utöver detta erbjuder Högskolan i begränsad omfattning uppdragsutbildning till företag och organisationer med fokus på exempelvis AI och cybersäkerhet. På uppdrag av Skolverket ges kurser om hedersrelaterat våld och förtryck samt svenska som andraspråk.

## Stöd till lärande

Arbetet med stöd till undervisning och lärande utvecklades ytterligare under året, bland annat genom att den modell för integrerad undervisning i läs- och skrivstöd, informations-sökning, källkritik, studieteknik, presentationsteknik och referenshantering övergick från pilotprojekt till ordinarie verksamhet. En framgångsfaktor var ett nära samarbete mellan programansvariga och lärarlagen inom de olika utbildningsprogrammen för att säkerställa att insatserna sker vid rätt tidpunkt, är väl integrerade i övrig undervisning samt byggs upp utifrån ett progressionsperspektiv under utbildningens gång. Även arbetet med ökat lärande från student till student intensifierades under året. Detta skedde

dels genom ytterligare samordning av SI-verksamheten (samverkansinläring), dels genom schemalagd handledning i högskolebibliotekets lokaler, där studenter stödjer studenter i allt från IT-frågor till språkstöd. Under året anställdes två IKT-pedagoger för att stödja lärare och studenter i användningen av digitala redskap för undervisning och lärande. Generativ AI har en särställning där stödet till undervisning och lärande är extra angeläget.

Under hösten pågick förberedelserna inför att samla olika aspekter av stöd till undervisning och lärande i en matrisorganisation. Den högskolepedagogiska verksamheten är en bärande del, för att både utveckla lärarnas pedagogiska roll och vara en garant för att allt stöd till undervisning och lärande sker utifrån kunskap om vuxnas lärande.

## Hållbarhetsinriktning

Högskolan införde från höstterminen 2024 en hållbarhetsinriktning som ska vara implementerad i merparten av Högskolans utbildningsprogram från hösten 2026. Dessa program ska innehålla ett obligatoriskt "fönster" där studenterna väljer en kurs från ett utbud av valbara kurser vilka har utgångspunkt i Agenda 2030 och de globala målen för hållbar utveckling. Utbildningsprogrammets egna definierade behov av kompletterande innehåll ska ligga till grund när kursutbudet tas fram. Kurserna ges under temaveckor där dimensioner av hållbar utveckling i Högskolans olika verksamheter samtidigt uppmärksammas och synliggörs genom evenemang och aktiviteter på campus.

## Resultat av utbildningsproduktionen

Sedan år 2017 gäller principer för redovisning av antalet helårsstudenter, vilka innebär att antalet högskolepoäng för en helfartsstudent inte alltid är samma varje år, utan varierar mellan som lägst 58,7 och som högst 60,4 högskolepoäng per kalenderår. Detta gör jämförbarheten mellan år sämre. År 2024 var antalet högskolepoäng för kalenderåret 58,9 högskolepoäng, medan det för år 2023 var 60,2 högskole-

TABELL 2. HELÅRSSTUDENTER OCH HELÅRSPRESTATIONER.

	2024			2023			2022		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Helårsstudenter (hst)	<b>6 139</b>	3 796	2 343	<b>5 893</b>	3 630	2 263	<b>5 861</b>	3 583	2 279
varav avgiftsfinansierad utbildning	<b>281</b>	150	130	<b>273</b>	127	146	<b>271</b>	106	164
varav finansierad av KK-stiftelsen/Vinnova	<b>29</b>	13	16	<b>69</b>	28	42	<b>46</b>	16	30
Helårsprestationer (hpr)	<b>5 082</b>	3 224	1 859	<b>4 833</b>	3 087	1 746	<b>4 801</b>	3 047	1 754
varav avgiftsfinansierad utbildning	<b>255</b>	133	122	<b>219</b>	100	119	<b>209</b>	86	123
varav finansierad av KK-stiftelsen/Vinnova	<b>12</b>	6	7	<b>22</b>	8	15	<b>16</b>	5	11
Prestationsgrad	<b>83 %</b>	85 %	79 %	<b>82 %</b>	85 %	77 %	<b>82 %</b>	85 %	77 %
Andel kvinnor och män av hst		62 %	38 %		62 %	38 %		61 %	39 %

TABELL 3. PRODUKTION PER UTBILDNINGSTYP.

Utbildningsprogram	2024			2023			2022		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Andel av total hst	80 %	79 %	81 %	82 %	82 %	83 %	84 %	84 %	85 %
Helårsstudenter	4 898	2 993	1 905	4 837	2 967	1 870	4 932	2 996	1 936
Helårsprestationer	4 416	2 777	1 639	4 288	2 741	1 547	4 313	2 733	1 580
Prestationsgrad	90 %	93 %	86 %	89 %	92 %	83 %	87 %	91 %	82 %
<b>Fristående kurser</b>									
Andel av total hst	20 %	21 %	19 %	18 %	18 %	17 %	16 %	16 %	15 %
Helårsstudenter	1 240	804	437	1 056	663	393	929	587	342
Helårsprestationer	666	448	218	544	346	199	489	315	174
Prestationsgrad	54 %	56 %	50 %	52 %	52 %	51 %	53 %	54 %	51 %

TABELL 4. PRODUKTION DISTANSUTBILDNING.

Utbildningsprogram – distans	2024			2023			2022		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Andel av total hst	4 %	5 %	3 %	4 %	5 %	3 %	4 %	4 %	2 %
Helårsstudenter	256	181	75	237	172	65	213	160	53
Helårsprestationer	219	154	65	184	142	42	169	133	37
Prestationsgrad	85 %	85 %	87 %	78 %	82 %	64 %	80 %	83 %	70 %
<b>Fristående kurser – distans</b>									
Andel av total hst	16 %	18 %	14 %	14 %	14 %	12 %	11 %	12 %	10 %
Helårsstudenter	1 005	676	330	796	516	280	656	439	218
Helårsprestationer	491	348	143	344	233	111	291	204	87
Prestationsgrad	49 %	52 %	43 %	43 %	45 %	39 %	44 %	47 %	40 %

poäng. En konsekvens av detta var att det krävdes fler studenter år 2024 för att nå utbildningsanslagets takbelopp.

I Tabell 2. *Helårsstudenter och helårsprestationer* redovisas utbildningsproduktionen för all utbildning som ingår i Högskolans utbud och som utlyses öppet. En särredovisning görs för utbildning finansierad av KK-stiftelsen eller Vinnova samt utbildning finansierad av studieavgifter. För budgetåret 2024 blev utfallet av antalet helårsstudenter 6 139, en ökning med 246 helårsstudenter jämfört med år 2023. Av antalet helårsstudenter utgjorde kvinnorna 62 procent och männen 38 procent. Utbildningsvolymen för den avgiftsfinansierade utbildningen var i stort sett oförändrad, medan utbildning finansierad av KK-stiftelsen eller Vinnova minskade i volym och i stället ingick i det anslagsfinansierade utbudet.

När det gäller fördelningen av helårsstudenter mellan program och fristående kurser ökade andelen helårsstudenter på fristående kurser för andra året i rad och uppgick till 20 procent av den totala produktionen, se Tabell 3. *Produktion*

*per utbildningstyp.* Antalet helårsstudenter på fristående kurser på distans ökade från 796 år 2023 till 1 005 år 2024 och utgjorde 81 procent av totalt antal helårsstudenter på fristående kurser, se Tabell 4. *Produktion distansutbildning.* Prestationsgraden för fristående kurser på campus var 74 procent, medan den på distanskurser var 49 procent. I Högskolans uppdrag för året ingick en särskild satsning på livslångt lärande på 5 011 tkr. Enligt regleringsbrevet skulle utbildningsutbudet bland annat fokusera på utbildning som främjar klimatomställning. De kurser som Högskolan avräknade mot posten livslångt lärande var uteslutande inom förnybar energi och energieffektivisering. Högskolan i Halmstad definierar utbildning i kategorin livslångt lärande bland annat som fristående kurser som ges på distans. Med denna definition uppgick antalet helårsstudenter i kategorin till 1 005.

Produktionen av helårsstudenter och helårsprestationer uppgick till 62 mkr och Högskolan fullgjorde därmed uppdraget.



Fördelningen av helårsstudenter per utbildningsnivå redovisas i *Tabell 5. Produktion per utbildningsnivå*. Det var inga större förändringar i fördelningen av helårsstudenter mellan grundnivå och avancerad nivå. Prestationsgraden ökade på avancerad nivå, huvudsakligen för de studieavgiftsskyldiga studenterna. Detta berodde sannolikt på ökade förkunskapskrav på vissa tekniska program samt det faktum att andelen kvinnor har ökat kraftigt bland studieavgiftsskyldiga studenter de senaste åren. Kvinnor har genomgående en högre prestationsgrad än män. Kvinnor stod för 57 procent (män för 43 procent) av produktionen på avancerad nivå, vilket var en ökad andel jämfört med tidigare år.

Den övervägande delen av Högskolans program på avancerad nivå fanns inom områdena teknik och data/IT, där majoriteten av studenterna var män. Den övervägande delen av helårsstudenter på avancerad nivå fanns på program. Studieavgiftsskyldiga studenter stod för 32 procent av antalet helårsstudenter på avancerad nivå.

### Utbyggnad av vissa utbildningar

Högskolan tar stort samhällsansvar för de bristyrkesutbildningar som särskilt har pekats ut i regleringsbrev och budgetpropositioner sedan år 2014. I *Tabell 6. Uppföljning av bristyrkesutbildningar* framgår att Högskolans utbildningsvolym inom utbildningar till ingenjör, lärare och sjuksköterska har ökat avsevärt sedan år 2013. Antalet helårsstudenter på ingenjörsprogram har ökat med 173 (31 procent) under perioden. Sjuksköterskeutbildningarna har ökat med 109 helårsstudenter (22 procent) och lärarutbildningarna har ökat med 267 helårsstudenter (67 procent). Om Socionomprogrammet och nybörjar-

program inom data/IT (vilka sedan år 2020 definieras som bristyrkesutbildningar) inkluderas, har antalet helårsstudenter totalt ökat med 902 (52 procent) och uppgick år 2024 till 2 623 helårsstudenter. Detta motsvarade 60 procent av helårsstudenterna på Högskolans nybörjarprogram.

I det kortare perspektivet fortsatte antalet helårsstudenter på lärarutbildningarna att minska, framför allt på förskolläraryt utbildningen, där söktrycket har minskat kraftigt de senaste åren. Minskningen av utbildningsvolymen på ämneslärarutbildningen, som en konsekvens av att flera ämneslärarutbildningar har avvecklats, stannade av. Högskolan ingår med relativt stor volym i försöksverksamheten kring en ny kortare kompletterande pedagogisk utbildning (KPU). Huvuddelen av Högskolans ämneslärarexamina återfinns sedan år 2022 inom denna försöksverksamhet. Utbyggnad och upprätthållande av god kvalitet på sjuksköterske- och lärarutbildningarna försvåras fortsatt av att det nationellt råder brist på lärare med forskarexamen inom dessa områden. Den osäkerhet som har funnits vad gäller tillgång till VFU-platser (verksamhetsförlagd utbildning) inom sjuksköterskeutbildningarna har dock förbättrats betydligt. Yrkeskvalifikationsdirektivets utökade krav på nära nog en fördubbling av antalet VFU-veckor för sjuksköterskor innebär att flaskhalsen VFU-platser har blivit än mer påtaglig. Tack vare gemensamt ansvar och god samverkan med Region Halland och de halländska kommunerna förbättrades den akuta osäkerheten betydligt vad gäller ökat behov av och tillgång till VFU-platser under året. Fortsatt är dock sambandet mellan tillgången på VFU-platser och antalet möjliga utbildningsplatser på Sjuksköterskeprogrammet sårbart.

TABELL 5. PRODUKTION PER UTBILDNINGSNIVÅ.

	2024			2023			2022		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
<b>Avancerad nivå</b>									
Andel av total hst	14 %	13 %	16 %	15 %	13 %	18 %	15 %	12 %	18 %
Helårsstudenter	878	497	381	857	460	397	861	441	420
Helårsprestationer	742	429	313	675	370	304	691	371	320
Prestationsgrad	85 %	86 %	82 %	79 %	80 %	77 %	80 %	84 %	76 %
<b>Grundnivå</b>									
Andel av total hst	85 %	87 %	81 %	84 %	87 %	80 %	84 %	87 %	79 %
Helårsstudenter	5 190	3 287	1 903	4 970	3 155	1 815	4 925	3 126	1 799
Helårsprestationer	4 308	2 788	1 520	4 123	2 708	1 415	4 071	2 668	1 403
Prestationsgrad	83 %	85 %	80 %	83 %	86 %	78 %	83 %	85 %	78 %
<b>Förberedande nivå</b>									
Andel av total hst	1 %	0 %	2 %	1 %	0 %	2 %	1 %	0 %	3 %
Helårsstudenter	71	13	58	66	15	52	75	16	60
Helårsprestationer	33	8	25	35	8	27	39	8	31
Prestationsgrad	46 %	60 %	42 %	53 %	57 %	52 %	51 %	51 %	51 %

TABELL 6. UPPFÖLJNING AV BRISTYRKESUTBILDNINGAR.

		2024	2023	2022	2021	2020	2019	2018	2017	2016	2015	2014	2013
Högskoleingenjörsexamen	nybörjare	194	204	181	224	204	198	234	222	248	222	283	244
	hst	413	440	447	454	453	489	490	520	560	582	597	561
	examinerade	84	91	62	108	163	82	117	128	111	109	142	120
Civilingenjörsexamen	nybörjare	154	104	115	146	141	89	82	59	56	58	39	0
	hst	320	293	281	268	211	158	122	101	75	49	16	0
	examinerade	18	13	9	14	9	0	0	0	0	0	0	0
<b>Summa ingenjör-</b>	<b>nybörjare</b>	<b>348</b>	<b>308</b>	<b>296</b>	<b>370</b>	<b>345</b>	<b>287</b>	<b>316</b>	<b>281</b>	<b>304</b>	<b>280</b>	<b>322</b>	<b>244</b>
	<b>hst</b>	<b>734</b>	<b>733</b>	<b>728</b>	<b>722</b>	<b>665</b>	<b>648</b>	<b>612</b>	<b>621</b>	<b>635</b>	<b>631</b>	<b>613</b>	<b>561</b>
<b>utbildningar</b>	<b>examinerade</b>	<b>102</b>	<b>104</b>	<b>71</b>	<b>122</b>	<b>172</b>	<b>82</b>	<b>117</b>	<b>128</b>	<b>111</b>	<b>109</b>	<b>142</b>	<b>120</b>
Förskollärarexamen	nybörjare	106	87	113	128	138	131	131	124	89	104	98	81
	hst	241	276	325	350	347	321	289	289	274	273	236	155
	examinerade	95	87	93	94	72	58	79	73	56	56	0	0
Grundlärarexamen F–3	nybörjare	63	65	62	53	64	69	53	67	43	45	39	41
	hst	185	190	193	198	196	172	155	146	129	133	117	86
	examinerade	40	51	40	43	30	36	25	29	22	34	0	0
Grundlärarexamen 4–6	nybörjare	44	46	52	46	60	52	52	63	34	33	46	39
	hst	138	142	146	154	150	144	133	122	110	108	85	57
	examinerade	33	27	40	39	19	26	23	12	22	16	0	0
Ämneslärarexamen	nybörjare	29	24	23	33	41	29	31	41	78	88	87	82
	hst	72	70	78	107	128	144	167	208	216	206	170	127
	examinerade	14	11	14	53	58	39	62	36	32	0	0	0
Ämneslärarexamen KPU*	nybörjare	77	74	59	47	26	16	12	14	10	21	0	0
	hst	56	55	51	45	31	17	14	14	19	9	0	0
	examinerade	48	39	24	16	7	6	2	14	0	0	0	0
<b>Summa lärar-</b>	<b>nybörjare</b>	<b>319</b>	<b>296</b>	<b>309</b>	<b>307</b>	<b>329</b>	<b>297</b>	<b>279</b>	<b>309</b>	<b>254</b>	<b>291</b>	<b>270</b>	<b>243</b>
	<b>hst</b>	<b>692</b>	<b>733</b>	<b>793</b>	<b>855</b>	<b>853</b>	<b>798</b>	<b>758</b>	<b>779</b>	<b>748</b>	<b>729</b>	<b>608</b>	<b>425</b>
<b>utbildningar</b>	<b>examinerade</b>	<b>230</b>	<b>215</b>	<b>211</b>	<b>245</b>	<b>186</b>	<b>165</b>	<b>191</b>	<b>164</b>	<b>132</b>	<b>106</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Sjuksköterskeexamen	nybörjare	222	213	214	208	210	215	207	187	179	167	164	166
	hst	551	541	533	530	533	502	441	441	434	421	423	406
	examinerade	149	159	160	158	134	129	142	126	124	129	126	99
Specialistsjuksköterskeexamen	nybörjare	86	15	71	17	93	16	65	45	84	55	101	81
	hst	45	44	50	51	44	38	48	49	50	61	70	81
	examinerade	55	23	74	26	36	35	88	25	50	52	85	58
<b>Summa sjuksköterske-</b>	<b>nybörjare</b>	<b>308</b>	<b>228</b>	<b>285</b>	<b>225</b>	<b>303</b>	<b>231</b>	<b>272</b>	<b>232</b>	<b>263</b>	<b>222</b>	<b>265</b>	<b>247</b>
	<b>hst</b>	<b>596</b>	<b>585</b>	<b>583</b>	<b>581</b>	<b>577</b>	<b>540</b>	<b>489</b>	<b>490</b>	<b>484</b>	<b>482</b>	<b>493</b>	<b>487</b>
<b>utbildningar</b>	<b>examinerade</b>	<b>204</b>	<b>182</b>	<b>234</b>	<b>184</b>	<b>170</b>	<b>164</b>	<b>230</b>	<b>151</b>	<b>174</b>	<b>181</b>	<b>211</b>	<b>157</b>
Socionom	nybörjare	63	65	63	57	57	0	0	0	0	0	0	0
	hst	169	168	124	75	25	0	0	0	0	0	0	0
	examinerade	44	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Data/IT**	nybörjare	238	186	171	145	145	147	144	177	165	142	127	121
	hst	433	386	358	353	367	364	346	330	285	266	250	248
	examinerade	68	75	48	68	63	62	37	36	37	16	40	42

\*KPU: Kompletterande pedagogisk utbildning

\*\*Kandidatprogram inom informatik och data

## Examina på grundnivå och avancerad nivå

Antalet utfärdade examina på grundnivå och avancerad nivå de senaste tre åren framgår av *Tabell 7. Antal utfärdade examina*. Det totala antalet utfärdade examina ökade med knappt 100 examina år 2024 jämfört med föregående år. De kategorier av examen som ökade mest numerärt var magisterexamen och specialistsjuksköterskeexamen. Störst ökning procentuellt fanns bland specialistsjuksköterske-, civilingenjör-, master- och magisterexamen. Antalet specialistsjuksköterskeexamen varierar mellan åren, beroende på att flera av specialistsjuksköterskeutbildningarna går på halvfart och startar enbart vartannat läsår.

Av totalt antal utfärdade examina år 2024 var 55 procent generella examina och 45 procent yrkesexamen. Andelen yrkesexamen ökade marginellt jämfört med föregående år. Fördelningen var 69 procent examina på grundnivå och 31 procent på avancerad nivå. Andelen examina på avancerad nivå ökade med 4 procentenheter jämfört med år 2023. År 2024 utfärdades de första socionomexamen vid Högskolan, 44 till antalet.

### ► Mål för examina åren 2021–2024

Enligt regleringsbrevet var Högskolans mål för perioden 2021–2024 att utfärda 675 examina inom lärar- och

förskolläraryrkesutbildningar samt 745 examina inom hälso- och sjukvårdsutbildningar. Utfallet avseende 2024 års examina på lärar- och förskolläraryrkesutbildningar var 230 (förskollärare, grundlärare och ämneslärare) och totalt 901 examina för perioden 2021–2024. Detta innebär att målet nåddes med råge. Utfallet för examina inom hälso- och sjukvårdsutbildningarna var 204 för året och 804 för perioden, vilket gör att även detta mål uppnåddes. Sammanfattningsvis har Högskolan nått målen för antal utfärdade examina under 2021–2024, både inom lärar- och förskolläraryrkesutbildningar och hälso- och sjukvårdsutbildningar.

### Studieavgifter för tredjelandstudenter

Högskolan i Halmstad arbetade under året för att stärka både utbildningsutbudet för och rekryteringen av studenter från tredjeland. Ett nytt masterprogram, Masterprogram i digitalt lärande, med huvudområde informatik, startade och ett nytt masterprogram i upplevelsedesign, också med huvudområde informatik, utvecklades och planeras att starta under nästa år. Båda programmen ligger i linje med Högskolans fokusområde Smarta städer och samhällen. Genomströmningen bland tredjelandstudenterna förbättrades väsentligt, vilket sannolikt berodde på förbättrad studentrekrytering och förbättrat språkstöd.

TABELL 7. ANTAL UTFÄRDADE EXAMINA.

	2024			2023			2022		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
<b>GENERELLA EXAMINA</b>									
<b>Grundnivå</b>									
Högskoleexamen	11	6	5	18	12	6	9	4	5
Kandidatexamen	544	368	176	567	383	184	488	303	185
<b>Avancerad nivå</b>									
Magisterexamen	134	73	61	101	37	64	130	68	62
Masterexamen	86	40	46	63	34	29	81	34	47
<b>YRKESEXAMINA</b>									
<b>Grundnivå</b>									
Högskoleingenjörsexamen	84	36	48	91	22	69	62	19	43
Lärarexamen på grundnivå	141	118	23	121	106	15	116	102	14
Sjuksköterskeexamen	149	129	20	159	149	10	160	149	11
Socionomexamen	44	42	2	0	0	0	0	0	0
<b>Avancerad nivå</b>									
Civilekonomexamen	47	27	20	56	31	25	45	21	24
Civilingenjörsexamen	18	0	18	13	3	10	9	1	8
Lärarexamen på avancerad nivå	90	76	14	97	72	25	100	76	24
Specialistsjuksköterskeexamen	55	53	2	23	22	1	74	68	6
<b>Totalt antal examina</b>	<b>1 403</b>	<b>968</b>	<b>435</b>	<b>1 309</b>	<b>871</b>	<b>438</b>	<b>1 274</b>	<b>845</b>	<b>429</b>



TABELL 8. UTBYTESSTUDENTER.

Inkommande utbytesstudenter	2024			2023			2022		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
<b>Område</b>									
EU inkl. EES/Schweiz	149	60	89	172	80	92	156	65	91
Tredje land	48	24	24	68	50	18	45	22	23
<b>Totalt</b>	<b>197</b>	<b>84</b>	<b>113</b>	<b>240</b>	<b>130</b>	<b>110</b>	<b>201</b>	<b>87</b>	<b>114</b>

Utresande utbytesstudenter	2024			2023			2022		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
<b>Område</b>									
EU inkl. EES/Schweiz	46	30	16	50	29	21	66	38	28
Tredje land	41	21	20	27	11	16	24	12	12
<b>Totalt</b>	<b>87</b>	<b>51</b>	<b>36</b>	<b>77</b>	<b>40</b>	<b>37</b>	<b>90</b>	<b>50</b>	<b>40</b>

Högskolan fokuserade på att rekrytera studenter från länder där intresset redan var stort samt där det bedrevs rekryteringskampanjer tillsammans med Svenska Institutet. Flertalet av Högskolans program på avancerad nivå berikades av en stor andel internationella studenter, både avgiftsskyldiga och avgiftsbefriade. Migrationsverket och utlandsmyndigheterna fortsatte i stor utsträckning att utreda studieavsikten hos sökande till Högskolan i Halmstad och Högskolan ordnade under hösten ett samarbetsmöte med Migrationsverket i Växjö för att öka kunskapen om processen att söka uppehållstillstånd.

Möjligheten till separat antagning användes på samtliga program på avancerad nivå i den internationella antagningsomgången. Samtliga avgiftsskyldiga studenter som påbörjade program på avancerad nivå antogs genom separat antagning. Antalet tredjelandsstudenter som deltog i utbildning inom ett utbytesavtal var 48 (68 år 2023, 45 år 2022), se *Tabell 8. Utbytesstudenter*. Av dessa kom 81 procent från Asien.

Intäkterna från utbildning för studieavgiftsskyldiga studenter uppgick till 41,8 mkr (37,9 mkr år 2023, 38,6 mkr år 2022). Återbetalningar uppgick till 5,3 mkr (4,9 mkr år 2023, 7 mkr år 2022). Antalet registrerade nybörjarstudenter minskade med 7 procent till 206, fördelat på 118 kvinnor och 88 män (totalt 221 år 2023, 242 år 2022). Andelen kvinnor bland studieavgiftsskyldiga nybörjarstudenter fortsatte att öka jämfört med tidigare år. En anledning var att antalet studenter från Pakistan, som huvudsakligen har varit män, fortsatt var litet då Sveriges ambassad i Pakistan även under 2024 var stängd. Detta försvårar möjligheterna att få visum till Sverige.

## Utresande utbytesstudenter

Antalet utresande studenter ökade till 87, en ökning med 13 procent. Under kommande år ökar förhoppningsvis antalet utresande utbytesstudenter, bland annat som ett resultat av att Högskolan ingår i Europauniversitetet HEROES. En kvarstående utmaning för många studenter är att de inte hittar kurser som matchar deras utbildningsprogram och därför riskerar att behöva komplettera med ytterligare kurser efter utbytesstudierna. Högskolan gjorde under året ett arbete för att underlätta för studenter att hitta partnerlärosäten och kurser. Dessutom stärktes marknadsföringen av utbytesstudier riktad till Högskolans studenter. Åtgärderna beräknas vara klara till hösten 2025.

## Särskilda återrapporteringskrav

### Samverkan om kompetensförsörjning inom hälso- och sjukvården

Högskolan var under året representerad i olika forum för lokal, regional och nationell samverkan för kompetensförsörjning inom hälso- och sjukvård, såsom vårdkompetensråden Väst respektive Syd samt Lärosäten Syd. Tillsammans med Region Halland reviderades och uppdaterades det gemensamma styrdokumentet för verksamhetsförlagd utbildning (VFU). Detta var en förväntad följd av förra årets anpassning till det förändrade direktivet för yrkeskvalifikationer och utökad VFU inom Sjuksköterskeprogrammet. Motsvarande styrdokument och avtal slöts under året med samtliga Hallands kommuner samt privata vårdgivare för en likriktad och kvalitetssäkrad VFU i alla relevanta verk-

samheter. Kvalitetssäkring av VFU i sjuksköterskeutbildningarna förankras och diskuteras regelbundet i kvalitetsrådet för VFU, samt i utbildningens programråd där även studenterna är representerade.

#### ► Verksamhetsförlagd utbildning inom vårdutbildningar

Det särskilda anslaget för att utveckla VFU i sjuksköterskeutbildning användes under året för att finansiera tid för fortsatt programutveckling av kurser från termin två och framåt utifrån en ny utbildningsplan för Sjuksköterskeprogrammet. Programutvecklingen sker eftersom antalet VFU-veckor har utökats, samtidigt som det teoretiska innehållet fortsatt måste rymmas inom tre års heltidsstudier. Därutöver användes medlen till att introducera en utbildningsportal för VFU och handledningsmodellen, inklusive information om metoden ”peer-learning”, samt till att erbjuda och genomföra workshoppar för VFU-medverkande verksamheter i Region Halland och Hallands kommuner för implementering av handledningsmodellen. Under nästa år inrättas en funktion som universitetslektor med samverkansuppdrag. Uppdraget blir en del i handledningsmodellen och innebär dels att verka för att hög utbildningskvalitet uppnås under VFU, dels att representera Högskolan i samverkanssammanhang avseende VFU.

Lärosätet erbjöd även under året VFU-medverkande verksamheter möjlighet till handledarutbildning på grundnivå. För att möjliggöra kompetensutveckling inom vårdverksamheterna gavs denna utbildning både digitalt och campusbaserat. Vidare introducerades en ny fristående digital kurs i ”peer-learning”.

#### ► Verksamhetsförlagd utbildning inom lärarutbildningen

Samtliga studenter på förskolläraryr- och grundläraryrprogrammen F-3 och 4-6 (562 helårsstudenter) deltog under året i verksamheten med övningsskolor och övningsförskolor. Högskolan hade under året sammanlagt 45 övningsskolor i årskurserna F-6 och 39 övningsförskolor i 9 kommuner. Den verksamhetsförlagda utbildningen (VFU) för ämneslärare inom Kompletterande pedagogisk utbildning (KPU) utgick från ett något bredare och etablerat samarbete med kommuner och skolor (totalt 14), huvudsakligen i Halland, Skåne och Småland. Enskilda avtal upprättades med kommuner och skolor i övriga delar av Sverige för att underlätta VFU-placering nära studenternas hemorter. En särskild satsning gjordes på lokala och regionala gymnasieskolor och högstadieskolor, med vilka avtal upprättades om att utgöra så kallade akademiskolor. Dessa skolor är en förlängning av VFU-samarbetet med ett utökat fokus på skolutveckling på vetenskaplig grund.

En av de viktigare erfarenheterna för en framgångsrik verksamhet är att akademien och övningsskolorna tillsammans tar ansvar för en integrerad utbildningsmiljö där teori och praktik möts och gynnar studenternas kunskapsutveckling. För

att åstadkomma sådan kvalitet i samarbetet inom skolverksamheten gjordes fortsatta satsningar på den gemensamma kvalitets- och utvecklingsgruppen för VFU som Högskolan har tillsammans med skolhuvudmännen och som leds av lärosätet. Övningsskolornas rektorer är en särskilt viktig målgrupp och Högskolan bjöd under året in till dialogmöten kring såväl professionsutveckling som behovsinventering för praktisknära forskning.

#### Lärarutbildningens dimensionering

Högskolan bedriver förskolläraryr- och grundläraryr- utbildning F-3 och 4-6 samt ämnesläraryr- utbildning. Utbildningarnas dimensionering avgörs av studenternas efterfrågan och behörighetskraven i respektive förordning. Särskilda satsningar gjordes på den långa ämnesläraryr- utbildningen för gymnasiet där en ingång i svenska numera kan kombineras med ämnen på såväl Högskolan i Halmstad som på andra lärosäten som Högskolan samarbetar med. Effekterna av denna satsning kan ännu inte bedömas fullt ut. Nuvarande totala dimensionering upprätthålls i stor utsträckning av att Högskolan även ger kompletterande pedagogisk utbildning (KPU, 60 hp) för ämneslärare 7-9 och gymnasieskolan, med tio respektive åtta inriktningar.

#### Kompletterande pedagogiska utbildningar (KPU)

##### *Ny kortare KPU*

Lärosätet erbjuder KPU – ämneslärare 7-9, 60 hp, med inriktningarna fysik, religionskunskap, samhällskunskap, svenska, historia, kemi, matematik, matematik/teknik, biologi och/eller engelska. Lärosätet erbjuder också KPU – ämneslärare gymnasiet, 60 hp, med inriktningarna engelska, svenska, matematik, matematik/teknik, naturkunskap, religionskunskap, samhällskunskap och/eller historia. Inom försöksverksamheten har lärosätet 75 platser per år för års-



kurs 7–9 och gymnasiet för perioden 2024–2027, totalt 300 platser. Høstterminen 2024 var det 224 förstahandssökande till programmen, totalt 916 sökande, och 124 antagna. Under 2024 adjungerades nio yrkesverksamma lärare från årskurs 7–9 och gymnasiet. Dessa lärare engagerades kontinuerligt som mentorer för att komplettera övrig lärarbemanning och ordinarie praktikanknytning inom verksamhetsförlagd utbildning (VFU). Genom detta kunde professionsnära ämnesteoretisk och ämnesdidaktisk expertis integreras i studenternas utbildning. Genom att utbildningen sker på distans och antagningen är nationell är studenterna utspridda i hela landet, vilket belastar Høgskolans lokala VFU-organisation. Det gäller framför allt möjligheter till VFU-placeringar i storstadsregionerna. Nationell samordning av denna fråga är av största vikt.

### ► **Särskild KPU**

Det särskilda anslag som Høgskolan fick för en försöksverksamhet med en särskild kompletterande pedagogisk utbildning för att få fler kvalificerade lärare med inriktning främst inom matematik, naturorienterade ämnen och teknik, användes även detta år till marknadsföringsinsatser på sociala medier, informationsträffar och kampanjer riktade till särskilda målgrupper inom området STEM. Med erfarenheter från föregående års sökmönster utgick lärosätet från att andelen sökande till KPU 90 fortsatt skulle vara lågt i jämförelse med andelen sökande till ny kort KPU. Lärosätet har samtidigt tidigare noterat att ett stort intresse för kort KPU inte självklart sammanfaller med hög andel behöriga sökande. Särskilda insatser gjordes därför under året i form av ett digitalt självtest av behörighet för att vägleda intresserade till rätt utbildning. Antagningen till KPU 90 hp till hösten 2024 ställdes dock in på grund av för få sökande.

Høgskolan lyckades attrahera en hög andel studenter inom kort KPU med matematik och naturvetenskap som ingång: 435 sökande, varav 105 förstahandssökande och 50 antagna. Detta motsvarade 47 procent av totalt antal sökande (916) till KPU, 60 hp, 47 procent av antalet förstahandssökande totalt (224) samt 40 procent av totalt antal antagna (124) till KPU, 60 hp. Satsningar gjordes också på lärosätets laborativa miljö med STEM-fokus. Den laborativa miljön är en viktig del i samverkan mellan skola, högre utbildning och forskning där det erbjuds möjligheter till fortbildning för lärare och andra yrkesverksamma.

### **Redovisning av prestationer och ekonomi**

Høgskolans verksamhet inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå finansieras med statliga anslag och medel från externa finansierare. Anslagsintäkterna fördelas av regeringen i regleringsbrev i form av ett ersättningstak, så kallat takbelopp, medan de externa intäkterna i huvudsak avser studieavgiftsskyldiga studenter från tredjeländ och bidragsfinansierad utbildningsverksamhet. Takbeloppet avräknas mot registrerade studenter och deras prestationer. För att



## Studenter hyllar tydlig och inspirerande undervisningsstil



Med en kombination av empati och expertis har årets mottagare av Høgskolans pedagogiska pris, universitetslektor Struan Gray, gjort betydande avtryck på sina studenter. Studenter och kolleger lyfter fram hans omfattande ämneskunskaper och engagemang. Han får beröm för sitt trevliga bemötande och beskrivs som tydlig, underhållande, ödmjuk och inspirerande. Särskilt uppskattar studenterna hans förmåga att uppmuntra kritiskt tänkande och ifrågasättande. Struan Gray beskriver undervisning i fysik som ”grunden till allt annat”. Det ger ett perspektiv som förenar historiska vetenskapliga framsteg med dagens tekniska utmaningar.

I sin undervisning visar han genuint intresse för studenternas framgång och välbefinnande. Nyckeln är att behandla dem som individer och ta deras oro på allvar. Struan Gray lägger stor vikt vid att lyssna och försöka hitta lösningar:

– Om det innebär att jag måste göra saker på ett nytt sätt eller göra ett undantag för en person, försöker jag att inte vara alltför bunden av tradition eller vana.

Undervisning handlar inte enbart om att förmedla kunskap, utan om de mänskliga kontakter som skapas i inlärningsprocessen, menar årets pristagare, och lyfter fram Høgskolans stödjande miljö som avgörande:

– Jag har stor frihet att undervisa på det sätt som jag vill och har alltid uppmuntrats att prova nya idéer och koncept.

– Jag är mycket glad över att vi uppmärksammar en lärare som med enastående expertis och entusiasm har gjort betydande avtryck på studenternas lärande och akademiska resultat. Genom priset främjar vi också den nationella utvecklingen av undervisningsmetoder inom högre utbildning, säger prorektor Malin Hallén.



svara mot det ökade behov av högre utbildning som uppstod på grund av covid-19-pandemin tilldelades Högskolan tillfälligt fler platser av regeringen år 2020. Satsningarna innebar att Högskolan erhöll ett utökat anslag för utbildning, vilket successivt fasas ut fram till år 2025. Högskolans takbelopp för utbildning på grundnivå och avancerad nivå uppgick för år 2024 till 481,2 mkr.

Inom ramen för takbeloppet var 5,0 mkr avsatta för en satsning på livslångt lärande med fokus på utbildningar som främjar klimatomställning och 10,9 mkr var en delpost kopplad till Sveriges återhämtningsplan efter covid-19-pandemin, kallad RRF, faciliteten för återhämtning och resiliens.

Högskolan i Halmstad har svarat upp mot både regeringens utbyggnadsuppdrag avseende bristyrkesutbildningar, som inleddes 2014, och den tillfälliga utbyggnaden av utbildning som var en följd av covid-19-pandemin. Högskolan har kapacitet att öka antalet utbildningsplatser och avräknar betydligt fler helårsstudenter än regeringens satsningar på bristyrken och kompetensutveckling. Efter en kraftig överproduktion av utbildning under pandemin har Högskolan anpassat utbildningsplaneringen till den långsiktiga anslagsnivån för utbildningsanslaget för år 2025. Trots anpassningen innebär Högskolans utbildningsproduktion en överproduktion på 7,1 mkr i förhållande till ersättningstaket för år 2024. Detta tillsammans med decemberprestationen från 2023 på 3,0 mkr medförde att Högskolan avräknade hela utbildningsanslagets takbelopp och kunde avräkna satsningen på livslångt lärande och delposten kopplad till Sveriges återhämtningsplan efter covid-19-pandemin (RRF), och att reserven i form av överproduktion ökade till 46,6 mkr, vilket motsvarade 10 procent av 2024 års takbelopp.

Högskolans utbildning gjorde ett överskott på 10,6 mkr år 2024 (-1,6 mkr år 2023), se *Tabell 9. Ekonomiskt utfall för utbildning på grundnivå och avancerad nivå.*

Omsättningen för Högskolans utbildning blev 573,6 mkr (538,7 mkr år 2023). Ökningen med 34,9 mkr berodde främst på att anslagsintäkterna ökade med 19,7 mkr. Avgifterna ökade med 8,0 mkr och bidragen ökade med 7,6 mkr jämfört med föregående år. Ökningen av avgifter kom till största delen från utbildning av studieavgiftsskyldiga studenter, vilken uppgick till 41,8 mkr (37,9 mkr år 2023), en ökning med 3,9 mkr.

Högskolans kostnader för utbildning ökade med 23,3 mkr jämfört med år 2023, vilket berodde på högre personalkostnader, 20,2 mkr, en ökning med 5,6 procent jämfört med föregående år. Ökningen berodde främst på högre pensionskostnader och löneökningar. Lokalkostnaderna ökade med 6,2 mkr med uppräkningsindex av hyror enligt konsumentprisindex mellan verksamhetsåren.

Kostnaden för personskadeförsäkring för helårsstudenter uppgick till 6 kronor per student. Kostnaden får högst uppgå till 24 kronor per helårsstudent per år, enligt regleringsbrev för universitet och högskolor.

TABELL 9. EKONOMISKT UTFALL FÖR UTBILDNING PÅ GRUNDNIVÅ OCH AVANCERAD NIVÅ (TKR).

	2024	2023	2022
<b>Verksamhetens intäkter</b>			
Anslag	481 682	462 013	455 415
Avgifter	58 868	50 914	49 432
Bidrag	26 241	18 639	21 800
Finansiella intäkter	6 789	7 122	1 759
<b>Summa intäkter</b>	<b>573 580</b>	<b>538 688</b>	<b>528 406</b>
<b>Verksamhetens kostnader</b>			
Personal	357 630	337 387	332 707
Lokaler	90 561	84 382	73 857
Övrigt	113 774	116 603	110 248
Finansiella kostnader	1 569	1 872	661
<b>Summa kostnader</b>	<b>563 534</b>	<b>540 244</b>	<b>517 473</b>
<b>Verksamhetsutfall</b>	<b>10 046</b>	<b>-1 556</b>	<b>10 933</b>
<b>Transfereringar</b>			
Erhållna	15 305	16 028	11 413
Lämnade	15 305	16 028	11 413
<b>Saldo</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Resultat</b>	<b>10 046</b>	<b>-1 556</b>	<b>10 933</b>

TABELL 10. KOSTNAD PER HELÅRSSTUDENT OCH HELÅRSPRESTATION (TKR).

	2024	2023	2022
<b>Prestationer</b>			
Kostnad per helårsstudent (hst)	87	88	84
Kostnad per helårsprestation (hpr)	105	107	103



# Forskning och utbildning på forskarnivå



## ► Fokusområden och forskningsprogram

Sedan tio år tillbaka har Högskolan två högskoleövergripande fokusområden för att inspirera till akademi- och ämnes-överskridande forskning. Huvuddelen av forskningen inom fokusområdena drivs av visionsburna långsiktiga program med tydlig anknytning till samhällsutmaningar, omfattande samverkan med externa parter, förmåga att få mycket externa forskningsbidrag och god koppling mellan forskning och utbildning.

### Fokusområdet Hälsoinnovation

Hälsoinnovation samlar mångvetenskaplig forskning och utbildning i samarbete med offentlig och privat sektor för att utveckla innovativa sätt att arbeta med hälsoutmaningar. Inom området finns två forskningsprogram: IDC (Informationsdriven vård) och M4HP (Rörelse för hälsa och prestation).

IDC kombinerar och integrerar forskning inom artificiell intelligens (AI), implementering och innovation. Programmet syftar till att studera utveckling, implementering och användning av AI-system inom hälso- och sjukvården. Särskilt fokus ligger på hur AI-teknik kan bidra till att förbättra vårdens kvalitet, effektivitet och jämlikhet, samtidigt som kostnader hålls under kontroll och patientupplevelsen stärks. Verksamheten bedrivs i nära samarbete med Region Halland och ledande medicinteknikföretag.

M4HP fokuserar på hur fler kan leva ett aktivt liv och hur fysisk aktivitet och idrottsdeltagande kan ökas. Det handlar om hur fysisk aktivitet kan främja hälsa och välbefinnande samt förebygga och behandla sjukdom, hur man stödjer ett livslångt idrottsdeltagande, och hur man med mer rörelseaktivitet främjar hälsosamt och hållbart arbetsdeltagande hos en äldre befolkning.

### Fokusområdet Smarta städer och samhällen

Smarta städer och samhällen samlar forskning, utbildning och samverkan som förbereder människor och samhälle för att tackla industriella och samhällsliga utmaningar. Inom området finns fem forskningsprogram: FIRP (Framtidens industri), REBEL (Framtidens samskapade smarta livsmiljöer), PROACTS (Främjande av resurseffektivitet, samskapande åtgärder och innovation för hållbar omställning), LEADS (Lärande i ett digitalt samhälle) samt TRAINS (Transformation, innovation och normstudier).

FIRP forskar på industri 5.0, med mer samarbete mellan människor och smarta system för ökad hållbarhet och innovation inom industrin. Programmet har tre forskningsteman: innovativ industri, resilient industri och prediktiv industri. Frågeställningarna spänner över ett brett fält med smart tillverkning, cybersäkerhet och artificiell intelligens för ökad effektivitet.

REBEL har som utgångspunkt att främja utvecklingen av framtidens smarta livsmiljöer på ett ansvarsfullt, etiskt och socialt hållbart sätt, genom samskapande metoder som synliggör och förankrar lokala värden och kunskande i designprocesser av digitala tjänster och uppkopplade teknologier.

PROACTS arbetar i samverkan med att möta samhällsliga utmaningar i övergången från en linjär ekonomi till en cirkulär ekonomi. Fokus är på energi- och resurseffektivitet, cirkularitet och ledning av omställningsprocesser som kan inkludera innovativa möjligheter och digitala lösningar.

LEADS beforskar utmaningar och möjligheter för lärande som följer med samhällets digitalisering. Särskilt fokus läggs på den kompetens som behövs för att skapa goda förutsättningar för lärande och kunskapsutveckling i olika sammanhang. Programmet bygger på tre teman som behandlar digitalisering och lärande: skola och förskola, högre utbildning samt livslångt lärande.

TRAINS fokuserar på normativa strukturer i omvandlings- och innovationsprocesser. Forskare inom programmet undersöker hur både formella och informella normer påverkar beteenden och institutioner, med särskilt fokus på innovation och social förändring. Forskningen är tematiskt organiserad och speglar förändringar inom olika samhällssektorer samt de styrsystem som verkar på flera nivåer.

Tillsammans utgör forskningen inom de sju forskningsprogrammen nästan 60 procent av Högskolans forskning.





## Tydliga mål och prestationsbaserad fördelning av anslag

Högskolan har tre tydliga mål kopplade till forskningsverksamheten:

- Minst två tredjedelar av den forskande och undervisande personalen ska ha doktorsexamen.
- Forskande och undervisande personal ska i genomsnitt använda 40 procent av sin arbetstid till forskning.
- Högskolans forskning ska ha en externfinansieringsgrad på 60 procent.

En hög andel externfinansiering är en indikator på hög kvalitet i forskningen. Den visar att forskningsidéer har klarat externa granskningar och att forskarnas meritlistor har övertygat forskningsfinansiärer om att finansiera dem. Dessutom krävs det 60 procents externfinansiering för att stabilt nå målet att 40 procent av tiden ska ägnas åt forskning utan att utbildningsvolymen behöver minskas. För att personalen ska ägna mycket tid åt forskning med hög kvalitet krävs att en stor andel har forskarutbildning.

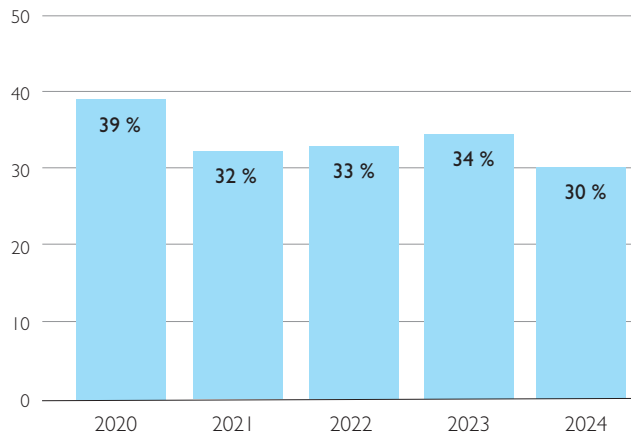
Forsknings- och utbildningsnämnden fördelar 70 procent av Högskolans anslag till forskning och utbildning på forskarnivå. Anslaget fördelas till akademierna och fördelningen baseras huvudsakligen på akademiernas prestationer i forskningen under de senaste fem åren: vetenskapliga publikationer i goda vetenskapliga kanaler (med extra premie för publikationer i mer prestigefyllda forum), erhållna externa forskningsmedel (bidrag och uppdrag) samt examina på forskarnivå. Dessutom ges en bastilldelning utifrån storleken på utbildningsuppdraget för att betona anknytningen mellan utbildning och forskning.

Rektor beslutar om fördelningen av de resterande 30 procenten av anslaget. De medlen går till strategiska investeringar, framför allt till stöd för EU-finansierade projekt och som medfinansiering till de sju forskningsprogrammen. En del används som strategisk satsning för att utveckla ett fjärde område för utbildning på forskarnivå. Forskningsprogrammen följs upp årligen, med en djupare uppföljning på måluppfyllelse efter tre år och en extern kvalitetsutvärdering innan det femte året har gått.

Andelen externfinansiering i forskningen var 52 procent år 2024, vilket ligger på samma nivå som genomsnittet för åren 2019–2023, se *Figur 2. Andel externa medel av totala forskningsintäkter 2019–2023*.

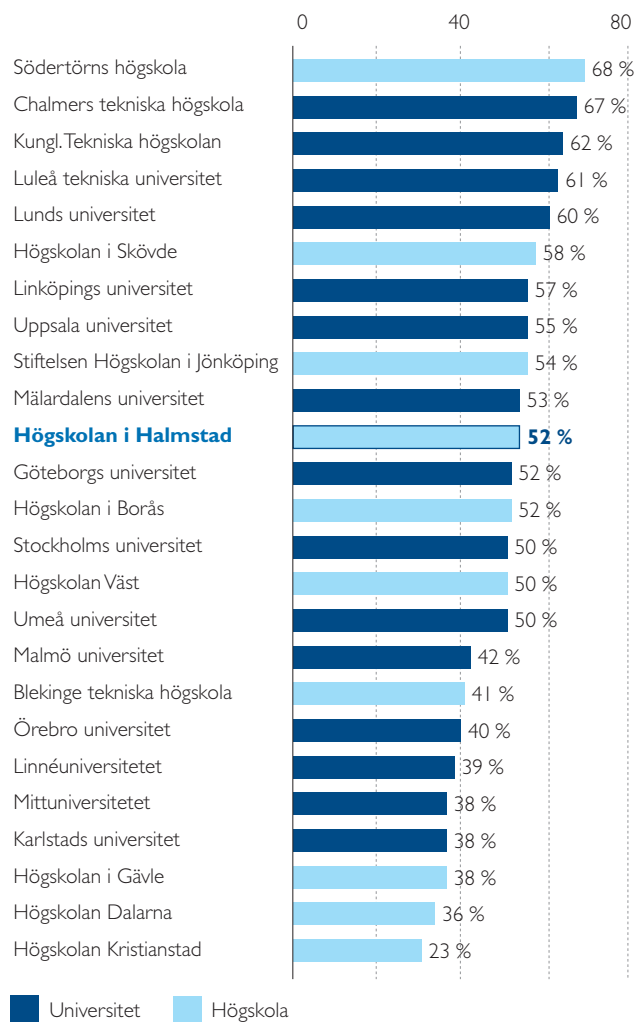
För andra året i rad nådde Högskolan målet att den forskande och undervisande personalen ska ägna i genomsnitt 40 procent av sin arbetstid åt forskning. Andelen lönekostnader för forskning av de totala lönekostnaderna för forskande

FIGUR 1. ANDEL INTÄKTER FRÅN SAMVERKANSINRIKTADE FINANSIÄRER AV FORSKNINGENS TOTALA INTÄKTER.



Samverkansinriktade finansiärer definieras här som företag, kommuner, regioner, länsstyrelser, EU (ej ram eller ERC), KK-stiftelsen, Vinnova och Energimyndigheten.

FIGUR 2. ANDEL EXTERNA MEDEL AV TOTALA FORSKNINGSENTÄKTER 2019–2023.



Källa: Universitetskanslersämbetets (UKÄ) statistikdatabas.

och undervisande personal var under året 42 procent, en ökning med 1 procentenhet jämfört med år 2023. För att kunna behålla nivån behöver externfinansieringsgraden öka.

## Forskarutbildning med god volym

Högskolan i Halmstad ger examen på forskarnivå inom tre områden: hälsa och livsstil, informationsteknologi samt innovationsvetenskap. Antalet aktiva doktorander antagna vid Högskolan under året var 86. Av dessa fanns 25 personer i området hälsa och livsstil, 35 personer i området informationsteknologi och 26 personer i området innovationsvetenskap. Av de antagna doktoranderna var 23 anställda utanför lärosätet, så kallade samverkansdoktorander. Under året antogs 15 personer till forskarutbildning vid Högskolan, se *Tabell 11. Antal doktorander antagna vid Högskolan i Halmstad*. Under 2024 tog 16 personer doktorsexamen inom Högskolans forskarutbildning.

Högskolan har även doktorander antagna vid andra lärosäten. Flertalet av dessa doktorander är anställda vid Högskolan, medan några får handledning av Högskolans forskare. Under året uppgick antalet doktorander antagna vid andra lärosäten men som ingick i Högskolans verksamhet till 15 personer, se *Tabell 12. Antal doktorander antagna vid andra lärosäten men som ingår i Högskolan i Halmstads verksamhet*.

## ► Stärkt kvalitet i forskningen

Under 2024 genomförde Högskolan en granskning av forskningens kvalitet med externa expertpaneler. All Högskolans forskning granskades och alla delar erhöll minst omdömet god kvalitet, några bedömdes ha mycket god kvalitet och några omnämndes som excellenta. Jämfört med den senaste granskningen år 2013 har Högskolans forskning ökat i såväl kvalitet som kvantitet.

Bedömarna gav många positiva kommentarer kring Högskolans forskning. Samverkan med parter utanför akademien lyftes särskilt av bedömarna som en styrka vid Högskolan i Halmstad. Forskningen i gränsområdet mellan artificiell intelligens och hälsa nämndes också för flera delar av Högskolan, där man anser att Högskolan ligger långt framme.

Förbättringsområden gäller framför allt karriärutveckling och mentorskap för yngre forskare, att utnyttja de mycket goda labbinfrastrukturerna mer i forskningen och att förbättra forskningsstödet.

Under år 2024 publicerade Högskolans forskare fler tidskriftsartiklar och fler bokkapitel än något tidigare år sedan Högskolan grundades. De senaste tio åren har antalet publicerade tidskriftsartiklar från Högskolan ökat årligen med i genomsnitt tio procent varje år och de senaste tre åren har ökningen varit ännu större, se *Tabell 13. Antal publikationer*.

TABELL 11. ANTAL DOKTORANDER ANTAGNA VID HÖGSKOLAN I HALMSTAD.

	2024	2023	2022
<b>Totalt antal nyantagna doktorander</b>	<b>15</b>	<b>23</b>	<b>12</b>
varav antal kvinnor	11	10	5
varav antal män	4	13	7
<b>Totalt antal doktorander med någon aktivitet</b>	<b>86</b>	<b>88</b>	<b>75</b>
varav antal kvinnor	54	47	40
varav antal män	32	41	35
<b>Totalt antal doktorsexamina</b>	<b>16</b>	<b>5</b>	<b>9</b>
varav antal kvinnor	9	2	3
varav antal män	7	3	6
<b>Totalt antal licentiatexamina</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
varav antal kvinnor	0	2	0
varav antal män	1	1	1

TABELL 12. ANTAL DOKTORANDER ANTAGNA VID ANDRA LÄROSÄTEN MEN SOM INGÅR I HÖGSKOLAN I HALMSTADS VERKSAMHET.

	2024	2023	2022
<b>Totalt antal nyantagna doktorander</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
varav antal kvinnor	1	1	2
varav antal män	0	1	0
<b>Totalt antal doktorander med någon aktivitet</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>17</b>
varav antal kvinnor	9	8	8
varav antal män	6	7	9
<b>Totalt antal doktorsexamina</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
varav antal kvinnor	1	1	1
varav antal män	3	2	1
<b>Totalt antal licentiatexamina</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
varav antal kvinnor	0	0	0
varav antal män	0	1	0

TABELL 13. ANTAL PUBLIKATIONER.

	2024	2023	2022
Refereegranskade artiklar i tidskrifter	<b>273</b>	259	207
Refereegranskade artiklar presenterade vid konferenser	<b>74</b>	85	51
Doktorsavhandlingar	<b>15</b>	8	9
Licentiatuppsatser	<b>4</b>	5	5
Monografier som har kvalitetsgranskats	<b>2</b>	5	5
Kapitel i bok, del av antologi	<b>70</b>	29	34

Även antalet publicerade doktorsavhandlingar var rekordstort år 2024. Högskolans egna analyser av vetenskapligt genomslag pekar på att detta ökar när volymen ökar.

## Öppen vetenskap

Högskolan fortsatte att öka antalet öppet tillgängliga vetenskapliga artiklar. Även om andelen låg kvar på cirka 80 procent, se *Figur 3. Progression av publicerade open access-artiklar från Högskolan i Halmstad*, var antalet öppet publicerade artiklar större eftersom Högskolan ökade antalet publicerade artiklar totalt, se *Tabell 13. Antal publikationer*. Ett detaljerat underlag över Högskolans publiceringsmönster tas fram varje år i syfte att ge Högskolans ledning ett verktyg för beslut med målet att ytterligare stödja öppen publicering.

Under året fortsatte arbetet med utveckling av stödet för tillgängliggörande av forskningsdata. Mycket av Högskolans forskning bedrivs i nära samverkan med aktörer utanför akademien, såsom företag och regioner, vilket innebär att inte alla forskningsdata kan göras öppet tillgängliga. Förbättring av stödstrukturen och utbildningsinsatser skedde kontinuerligt under året, även om ökningen av tillgängliggjorda data inte var märkbar.

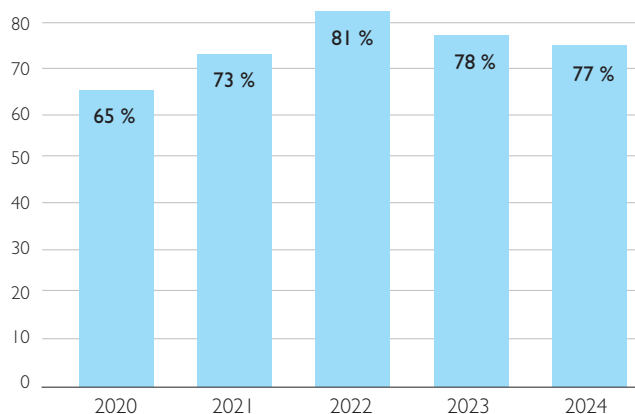
Högskolan arrangerade under året en välbesökt konferens om medborgarforskning för att öka kunskapen om området både internt och regionalt.

## Särskilda återrapporteringskrav

### ► Svenskt deltagande i Horisont Europa

En av Högskolans långsiktiga målsättningar är att bredda sitt deltagande i och öka finansieringen från EU:s program med särskilt fokus på ramprogrammet Horisont Europa. Högskolans stöd för forskning, utbildning, samverkan och

FIGUR 3. PROGRESSION AV PUBLICERADE OPEN ACCESS-ARTIKLAR FRÅN HÖGSKOLAN I HALMSTAD.



Open access-publicerade artiklar avser OA-Gold, Green och Hybrid.  
Källa: Unpaywall/DiVA.



innovation på EU-nivå bygger på ett proaktivt förhållnings-sätt där fokus läggs på att informera om ramprogrammets möjligheter och dess nytta för samhället. Högskolans arbete förstärks genom det gemensamma kontoret i Bryssel inom Lärosäten Syd.

Under de första fyra åren av Horisont Europa, som pågår mellan åren 2021 och 2027, uppnådde Högskolan i Halmstad större framgångar än under hela det föregående ramprogrammet för forskning och innovation, Horisont 2020 (2014–2020). Högskolan deltar i nio projekt inom Pelare II: Globala utmaningar och europeisk industriell konkurrenskraft, med totalt 3,2 miljoner euro beviljade. Ett av dessa projekt, Roadview, leds av Högskolan i rollen som koordinator.

## Redovisning av prestationer och ekonomi

Högskolans verksamhet inom forskning och utbildning på forskarnivå finansieras via statliga anslag och externa forskningsfinansierare. Det statliga anslaget fördelas av regeringen i regleringsbrev och den externa forskningsfinansieringen erhålls i huvudsak i konkurrens efter ett granskningsförfarande. Intäkterna av anslag är ovillkorade, medan de externa intäkterna avräknas mot upparbetade kostnader.



Högskolans intäkter till forskning år 2024 ökade med 3,5 mkr, 1,5 procent, jämfört med föregående år, se *Tabell 14. Ekonomiskt utfall för forskning och utbildning på forskarnivå*. Forskningens totala kostnader ökade med 16,3 mkr, vilket motsvarade 6,7 procent. Personalkostnaderna ökade med 20,2 mkr, 10,6 procent, bland annat till följd av ökade kostnader för pensioner och löner. Övriga kostnader minskade med 4,4 mkr, vilket motsvarade -10,3 procent.

Högskolan har sedan lång tid tre tydliga mål som påverkar forskningsverksamheten: minst två tredjedelar av den forskande och undervisande personalen ska ha doktorsexamen; forskande och undervisande personal ska i genomsnitt använda 40 procent av sin arbetstid till forskning samt att Högskolans forskning ska ha en externfinansieringsgrad på 60 procent.

Forskningens externfinansieringsgrad exklusive ränteintäkter minskade under året från 52,7 procent till 52,1 procent. Senast Högskolan nådde målet om 60 procents externfinansieringsgrad var år 2017, det vill säga innan regeringen justerade högskolornas anslag för forskning och utbildning på forskarnivå utifrån miniminivåer per helårsstudent.

När Högskolan erhåller extern finansiering är det vanligt att forskningsfinansiärerna ställer krav på att Högskolan ska satsa egna resurser, så kallad samfinansiering. Under året

använde Högskolan 34,6 mkr (21,6 mkr år 2023) för att samfinansiera de projekt som Högskolan bedriver inom forskning och utbildning på forskarnivå. Detta motsvarade 32,2 procent av anslaget för forskning och utbildning på forskarnivå.

Högskolans oförbrukade forskningsbidrag uppgick vid årsskiftet 2024/2025 till 72,0 mkr, se *Tabell 15. Oförbrukade forskningsbidrag*. Upplupna bidragsintäkter för forskning uppgick till 25,9 mkr och nettot blev 46,1 mkr. Detta motsvarade 40,8 procent av forskningens bidragsintäkter (56,0 procent år 2023), det vill säga knappt fem månaders förbrukning. Högskolans största bidragsgivare var Vinnova med 24,0 mkr (21,6 mkr år 2023), EU med 21,2 mkr (13,3 mkr år 2023) och KK-stiftelsen med 17,5 mkr (29 mkr år 2023), se *Tabell 16: Inbetalade forskningsbidrag*.

Transfereringar ökade med 19,8 mkr jämfört med föregående år. Detta berodde på ett stort EU-projekt med transfereringar innevarande år på 21,2 mkr, utan motsvarande transfereringar under år 2023: Horisont Europa, Roadview (Robust Automated Driving in Extreme Weather).

TABELL 14. EKONOMISKT UTFALL FÖR FORSKNING OCH UTBILDNING PÅ FORSKARNIVÅ (TKR).

	2024	2023	2022
<b>Verksamhetens intäkter</b>			
Anslag	107 704	104 587	103 157
Avgifter	7 488	10 762	9 011
Bidrag	112 961	109 225	91 309
Finansiella intäkter	3 147	3 228	682
<b>Summa intäkter</b>	<b>231 300</b>	<b>227 802</b>	<b>204 159</b>
<b>Verksamhetens kostnader</b>			
Personal	210 762	190 605	154 811
Lokaler	11 340	10 648	11 726
Övrigt	38 372	42 764	33 735
Finansiella kostnader	719	849	257
<b>Summa kostnader</b>	<b>261 193</b>	<b>244 866</b>	<b>200 529</b>
<b>Verksamhetsutfall</b>	<b>-29 893</b>	<b>-17 064</b>	<b>3 630</b>
<b>Transfereringar</b>			
Erhållna	27 729	7 894	54 006
Lämnade	27 729	7 894	54 006
<b>Saldo</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Resultat</b>	<b>-29 893</b>	<b>-17 064</b>	<b>3 630</b>

TABELL 15. OFÖRBRUKADE FORSKNINGSBIDRAG (TKR).

	2024	2023	2022
Från statliga myndigheter	35 211	34 020	29 049
Övriga bidragsgivare	36 767	44 269	54 329
<b>Totalt oförbrukade forskningsbidrag</b>	<b>71 978</b>	<b>78 290</b>	<b>83 378</b>

TABELL 16. INBETALADE FORSKNINGSBIDRAG (TKR).

	2024	2023	2022
Från statliga myndigheter	55 942	53 452	37 898
Övriga bidragsgivare	42 295	52 458	58 855
<b>Totalt inbetalade forskningsbidrag</b>	<b>98 236</b>	<b>105 910</b>	<b>96 753</b>



Kvalitet

## ► Systematiskt kvalitetsarbete

Ett väl fungerande kvalitetsarbete förutsätter tydlig ansvarsfördelning med tydliga rutiner för dialog, förankring, uppföljning och analys. Dessutom krävs att resultatet av kvalitetsarbetet används för att utveckla verksamheten. År 2022 fick Högskolans kvalitetssäkringsarbete omdömet godkänt i Universitetskanslersämbetets lärosätesgranskning. Högskolan genomförde under 2024, med utgångspunkt i rekommendationer från granskningsutlåtandet, flera steg i ett utvecklingsarbete av befintligt system för att detta ska vara mer effektivt och ändamålsenligt utifrån verksamhetens olika behov. Arbetet med att öka medvetenheten hos medarbetarna om kvalitetssystemets olika komponenter fortsatte.

Systemen med årliga uppföljningar för utbildning på grundnivå, avancerad nivå och forskarnivå utvecklades baserat på kvalitetsrådets analyser och dialoger med akademiledningar, programansvariga och studierektorer.

I april presenterades Högskolans kvalitetsrapport för högskolestyrelsen. Rapporten sammanfattade 2023 års kvalitetsarbete och slutsatser av kvalitetsarbetet. I årets process att ta fram kvalitetsrapporten prövades ett nytt arbetssätt i syfte att minska arbetsbelastningen på akademierna och verksamhetsstödet, samt utveckla arbetsformer och användningsområden för Högskolans IT-verktyg för verksamhetsplanering, Hypergene.

Kvalitetsrådet, som är rektors rådgivande organ för kvalitetsfrågor, fortsatte sitt arbete enligt uppdraget att utveckla, stödja och samordna. I april och maj genomfördes den andra omgången kvalitetsdialoger mellan Högskolans ledning och akademierna. Kvalitetsdialogen är ett återkommande komplement till verksamhetsdialogen.

### Utvärdering av utbildning

Högskolans system för utvärdering av utbildningar inkluderar externa granskare som yttrar sig om utbildningens utformning, genomförande och resultat. Externa sakkunniga yttrar sig även på regelbunden basis om studenternas godkända självständiga arbeten. Därtill finns ett internt förfarande som kopplar utvärderingen till de krav som ställs för inrättande av utbildning och till det utvecklingsarbete som görs för utbildningen, med slutsatser som dras efter årliga uppföljningar inom ramen för lärosätets kvalitetssystem.

Under våren genomförde lärosätet i egen regi den sjätte omgången utvärderingar av utbildningar, den sista omgången i nuvarande utvärderingscykel. Av fem utvärderade program bedömdes två program ha hög kvalitet och tre program ha hög kvalitet med förbehåll. Utvärderingen involverade studenter, lärare, administrativ personal samt externa sakkunniga. För alla utbildningar, oavsett omdöme, gavs förslag på åtgärder för akademierna att arbeta vidare med. Lärosätet ser

ett ökat behov av riktade programspecifika insatser och stöd, samtidigt som det finns en ökad efterfrågan på gemensamma forum för utbyten av erfarenheter och goda exempel.

De program som i utvärderingsomgången år 2022 fick omdömet hög kvalitet med förbehåll återrapporterade vidtagna åtgärder under år 2023. Forsknings- och utbildningsnämnden (FUN) beslutade i början av år 2024 att vidtagna åtgärder ger tillräckliga förutsättningar för att kunna säkra hög kvalitet i utbildningen och justerade omdömet till hög kvalitet. Det program som i 2022 års utvärdering fick omdömet ifrågasatt kvalitet inkom med sin åtgärdsredovisning till FUN under hösten 2023. FUN beslutade att vidtagna åtgärder ger tillräckliga förutsättningar för att kunna säkra hög kvalitet i utbildningen och ändrade omdömet till hög kvalitet.

Av de program som i 2023 års utvärdering fick omdömet ifrågasatt kvalitet lämnade det ena av dessa program i mars 2024 in en analys som inte bedömdes ändamålsenlig, vilket resulterade i att programmet utvecklades efter beslut av rektor. Det andra programmet lämnade in sin åtgärdsredovisning under hösten 2024. I slutet av året beslutade FUN att vidtagna åtgärder ger tillräckliga förutsättningar för att kunna säkra hög kvalitet i denna utbildning och justerade omdömet till hög kvalitet.

Inom ramen för Universitetskanslersämbetets (UKÄ) utvärderingar fick Specialistsjuksköterskeprogrammet med inriktning distriktssköterska omdömet ifrågasatt kvalitet. Lärosätet analyserade utfallet och beslutade att försvara rättigheten. Utvecklingsarbetet resulterade i att utbildningen erhöll omdömet hög kvalitet och att lärosätet försvarade examens-tillståndet. Under året erhöll lärosätet även utvärderingsresultat för Påbyggnadsutbildning med fastighetsmäklar-inriktning inom ramen för UKÄ:s utvärdering av utbildning inom fastighetsmäklari. Omdömet blev ifrågasatt kvalitet. Lärosätet beslutade att inte försvara utbildningen eftersom lärosätet sedan tidigare hade fattat beslut att utveckla utbildningen efter läsåret 2025/2026. Anledningen var att lärosätet inte ämnar möta de ökade krav som börjar gälla från hösten 2026 för att bli fastighetsmäklare. Beslut att utveckla utbildningen togs i slutet av året.

I utvärderingscykeln för åren 2019–2024 för utbildning på grundnivå och avancerad nivå har 45 av Högskolans program utvärderats inom ramen för lärosätets utvärderings-system, alternativt UKÄ:s utvärderingar. Utfallet av utvärderingarna fördelar sig enligt följande: 19 utbildningar har fått omdömet hög kvalitet, 13 har fått hög kvalitet med förbehåll och 13 omdömet ifrågasatt kvalitet. I forsknings- och utbildningsnämndens utvärderingscykel kvarstår fem program som har fått omdömet hög kvalitet med förbehåll. Dessa ska inkomma med redovisningar om utvecklingsarbete, antingen i början av år 2025 eller under år 2026. Därefter är FUN:s



utvärderingscykel komplett och avslutad. Att utvärderingscykeln är på väg att avslutas medförde att ett arbete inleddes under året för att utveckla ett justerat utvärderingssystem som är mer effektivt för alla inblandade parter och ändamålsenligt utifrån verksamhetens behov. Utvecklingsarbetet innefattade enkäter, samtal med programansvariga samt benchmarking med andra lärosäten, för att förädla det utvärderingssystem som har tjänat Högskolan väl under sexårsperioden.

Den andra omgången av utvärdering av utbildningar på forskarnivå genomfördes under hösten 2024, då ämnet innovation och företagande utvärderades. Utvärderingen genomfördes med hjälp av en extern bedömargrupp bestående av två seniora lärare och en doktorandrepresentant, som vid årets slut skrev en rapport med styrkor och utvecklingsområden baserat på självvärdering, utbildningens underlag och platsbesök. Utvärderingen avslutas i början av 2025.

#### Utvärdering av forskning

Rektor beslutade i slutet av år 2023 att all forskning vid Högskolan skulle utvärderas under 2024. Under året genomförde därför lärosätet en utvärdering av all forskning och samproduktion. Utvärderingen kallas ARC24, Assessment of Research and Coproduction 2024, och syftade till att stärka akademiernas kvalitetsutvecklande förmågor. Högskolan i Halmstads första liknande utvärdering av all forskning och samproduktion genomfördes år 2013 (ARC13).

Utvärderingens uppbyggnad och genomförande präglades av kollegialitet och forskarnas delaktighet. Forsknings- och utbildningsnämnden utgjorde rådgivande organ inför rektors beslut om totalbudget, utvärderingsinstrument och operativa organisering. Därtill hade projektledningen tillgång till en beredningsgrupp och en referensgrupp. Utvärderingsenheter (Units of Assessment) utgjordes av akademierna och varje akademi tog fram en självvärdering och underlag. Utvärderingen genomfördes av externa sakkunniga, en panel för varje akademi. Panelerna bestod av experter som uppfyllde uppsatta krav på ämnestäckning, könsbalans och förmåga till bedömning av samverkan. Utöver underlaget från akademierna genomförde de externa panelerna även digitala platsbesök, där de träffade forskare, doktorander, akademiledning samt besökte lärosätets labbmiljöer och samverkansarenor. Panelerna avslutade uppdraget genom att skriva en rapport för respektive utvärderingsenhet, där de identifierade styrkor och utvecklingsområden. Utfallet av utvärderingen visade att alla akademiernas forskning håller hög kvalitet, med delar av mycket hög eller excellent kvalitet. Efter utvärderingen tog ett arbete vid för att identifiera högskolegemensamma utvecklingsområden. Dessa kommer att beslutas i början av år 2025 och ingå i kommande verksamhetsplaner.

#### Universitetskanslersämbetets tematiska utvärderingar

Utöver Universitetskanslersämbetets (UKÄ) utbildningsutvärderingar ingick Högskolan i UKÄ:s tematiska utvärderingar. Under hösten kom utfallet avseende samverkan. Den tematiska utvärderingen bidrar till att nationellt övergripande slutsatser och rekommendationer formuleras. Därtill får respektive lärosäte återkoppling i form av rekommendationer, uttryckta som bör- och kan-formuleringar. Högskolan kommer att analysera och värdera rekommendationerna och därefter agera på ett resurseffektivt och ändamålsenligt sätt för att främja lärosätets utveckling.

Under året genomfördes även uppföljning på lärosätets återrapporering avseende såväl sjuksköterskeexamen som breddad rekrytering. För sjuksköterskeexamen bedömdes åtgärderna som rimliga och ändamålsenliga. För breddad rekrytering och breddat deltagande bedömdes lärosätet delvis har tagit tillvara rekommendationerna från utvärderingen. Utlåtandet grundade sig på att Högskolan primärt fokuserade på att åtgärda bör-rekommendationerna.

#### Utveckling av verksamhetsstyrning med integrerat kvalitetsarbete

Högskolan har successivt under åren utvecklat en styrmodell där verksamhetsplanering, kvalitetsarbete, kompetensförsörjning och ekonomi integreras. Föregående år gjordes förbättringar i det verktyg som används för verksamhetsplanering genom att lägga till ”taggar” för att tydliggöra aktiviteter kopplade till kvalitetssäkringssystemet, Högskolans målbilder och andra perspektiv (hållbar utveckling, jämställdhet, arbetsmiljö, breddad rekrytering och internationalisering). Under året låg fokus mer på analys kopplat till kvalitetsarbetet i verksamhetsberättelsen för att skapa en tydligare kedja mellan analysaktiviteter och utfall. Alla akademier och avdelningar inom verksamhetsstödet använder verktyget för planering och uppföljning av förbättringsaktiviteter. Verksamhetsstödet använder verktyget för all kvalitetsrapportering.

Högskolans kvalitetsråd fortsatte under året att utveckla, stödja och samordna kvalitetssystemet och arbetet med att effektivisera kvalitetssystemet fortsätter. I årets analyser av utbildning på grundnivå och avancerad nivå identifierades ett behov av tydligare synergier mellan olika perspektiv för att motverka perspektivträngsel för verksamheten. I somras tillsattes en arbetsgrupp för att identifiera ett gemensamt arbetssätt för perspektiven samverkan, internationalisering, hållbar utveckling, jämställdhet samt breddad rekrytering och breddat deltagande. Syftet med gruppens arbete är bland annat att underlätta prioriteringen av utvecklingsarbeten för programansvariga.

### Kontinuerliga uppföljningar och undersökningar

Inom ramen för Högskolans kvalitetssystem genomfördes under året både särskilda utvärderingar och årligen återkommande uppföljningar. Ett flertal olika undersökningar genomfördes för att utveckla verksamheten, såsom rekryteringsenkäten, sistaårsenkäten, kursvärderingar, doktorandbarometern och alumnenkäten. Resultatet från undersökningarna ger underlag för att bedöma hur Högskolan i Halmstad når målbilden att erbjuda en studentupplevelse och erfarenhet av högsta kvalitet. Lärosätet analyserar resultatet på olika nivåer och vidtar lämpliga åtgärder för de utvecklingsområden som identifieras. Analyser och åtgärder ingår som en del i Högskolans årliga uppföljning av utbildning på grundnivå, avancerad nivå och forskarnivå. Åtgärder utifrån resultatet kan även tas upp i akademiernas och verksamhetsstödet verksamhetsplaner.

### Proaktivt arbete inom utbildning

Under året fattade rektor beslut om att inrätta ett serviceområde kallat stöd till undervisning och lärande. Samtidigt avvecklades Högskolepedagogiskt centrum. Syftet med denna verksamhetsförändring var att skapa förutsättningar för en samordning av organisationens bredd av olika kompetensområden inom högskolepedagogik, informations- och kommunikationsteknik (IKT), digitala tjänster, utbildningsadministration samt språk- och informationsstöd. Serviceområdets organisation och arbetssätt ska bidra till fortsatta kvalitetshöjande insatser för studenters lärande, utbildningskvalitet och lärares yrkesskicklighet, i nära samarbete mellan Högskolans akademier och verksamhetsstöd.

Beslutet om inrättande av serviceområdet föregicks av ett större utredningsarbete som pågick under året. I utredningen ingick riskbedömning, förslag till verksamhetsförändring med förtydligande beskrivningar av ansvar och uppdrag för linjeorganisationens olika verksamheter och serviceområdets samverkansarbete. Verksamhetsförändringen ger Högskolan ökade förutsättningar att genom ett integrerat arbetssätt mellan stöd- och kärnverksamhet utforma insatser som möter de behov som identifieras i den dagliga verksamheten. Vidare ger sådan närhet mellan delar i verksamheten ökade förutsättningar att verka i ett strategiskt och långsiktigt perspektiv.

Parallellt med verksamhetsförändringen säkerställdes kontinuitet i lärosätets högskolepedagogiska arbete, dock i något mer begränsad omfattning. Behörighetsgivande utbildning för lärare, pedagogisk meritering samt kompetenshöjande insatser för lärare, forskare och doktorander genomfördes. Vidare gjordes insatser inom IKT-stöd i relation till Högskolans lärplattform samt en särskild satsning kring utformning och implementering av digital salstentamen. Högskolan var även fortsatt aktiv i samarbetet i PULS (Pedagogiska utvecklare inom Lärosäten Syd) där arbete genomfördes med gemen-

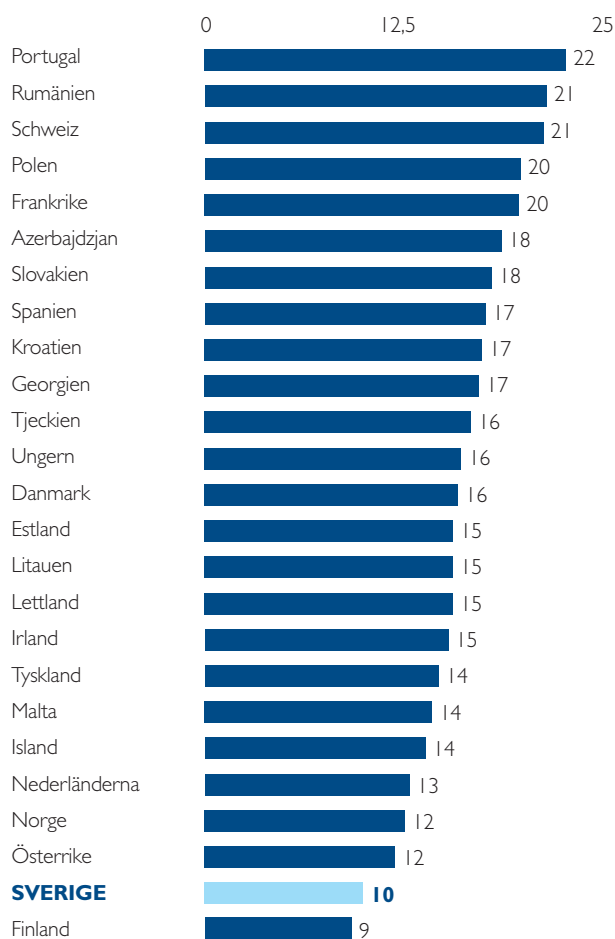
samma utbildningar inom områdena akademiskt skrivande, hållbarhet och internationalisering. Den sektorsgemensamma frågan kring utveckling och användning av AI lyftes återkommande i detta sammanhang.

### Tid ger kvalitet i utbildningen

Sedan 1990-talet görs det ett produktivitetsavdrag på lärosätenas anslag för utbildning. Det innebär att alla lärosäten successivt får lägre och lägre ersättning per student och prestation. Följden blir att tiden som en lärare får för att bedriva undervisning, inklusive förberedelse och examination, ständigt krymper. Eurostudents mätningar visar att Sverige har halkat efter övriga Europa. Det europeiska genomsnittet var 16 timmar enligt Eurostudents senaste undersökning, Eurostudent VIII, 2021–2024, se *Figur 4. Lärarledd undervisningstid (timmar) per vecka*. Det svenska genomsnittet var så lågt som knappt 10 timmar.

Högskolan har de senaste åren systematiskt arbetat för att öka tiden som används för undervisning. Det gäller såväl den tid som lärare har för undervisning, inklusive förberedelse och examination, som den tid som studenterna får

FIGUR 4. LÄRARLEDD UNDERVISNINGSTID (TIMMAR) PER VECKA.



Källa: Eurostudent VIII, 2021–2024



tillsammans med lärare genom föreläsningar, seminarier, handledning med mera. Flera olika insatser och åtgärder har gjorts för att öka både effektiviteten och kvaliteten i undervisningen, i enlighet med Högskolans målbild – en studentupplevelse och erfarenhet av högsta kvalitet. Mer lärarledd tid är dessutom en konkurrensfördel för Högskolan.

Högskolan genomförde år 2022 en enkät bland studenter som visade att medelvärdet för schemalagd undervisning var 16 timmar i veckan. Den totala tiden som Högskolan i Halmstads studenter lade på sina studier var 37 timmar i genomsnitt per vecka. Det nationella genomsnittet var 35 timmar. De utbildningsområden där Högskolan avvek mest positivt i förhållande till de nationella värdena var områden där studenter nationellt deltar i minst schemalagd undervisningstid, nämligen humaniora och samhällsvetenskap.

Rektor har vid ett par olika tillfällen gett Högskolans akademier i uppdrag att öka den tid som studenterna får med lärare – lärarledd undervisningstid – och se över modellerna för hur lärartid planeras och fördelas. Sedan ett par år har Högskolan som riktvärde att en kurs på 7,5 hp ska ha minst 150 timmar lärararbetstid, varav minst 50 timmar ska vara lärarledd undervisningstid. Viktiga lärdomar att ta tillvara gjordes under pandemiåren när undervisningen var både helt och delvis på distans. Då gavs utrymme för nytänkande kring digitalisering, exempelvis om hur tid fördelas mellan undervisning, kompetensutveckling, administration och andra insatser. Principen med 150/50 timmar har lett till en pedagogisk diskussion om hur lärare fördelar tiden mellan olika arbetsuppgifter, till exempel föreläsningar och examination. Högskolan har parallellt med detta utvecklat stödet till lärande och undervisning.

## ▶ Studentinflytande

Högskolan arbetar kontinuerligt för att säkra studenternas inflytande i verksamheten. Regelbunden dialog förs med studentkårens ordförande om studentrepresentation och för att utveckla studentsamarbetet. Studenterna har en aktiv roll

i utvecklingen av Högskolans kvalitetssystem. Det sker dels genom studentrepresentanter i högskolestyrelsen samt olika nämnder och råd (till exempel utbildningsprogrammets programråd), dels i olika dialogforum som lärosätets ledning och studentkåren har utvecklat för att stärka studenternas delaktighet och inflytande. Den överenskommelse som Högskolan har med studentkåren om studentinflytande revideras årligen i syfte att förbättra, utveckla och säkerställa att det skapas och finns förutsättningar för studentinflytande.

Högskolan och studentkåren genomför varje år utbildningsinsatser för studentrepresentanterna. Bland annat träffar prorektor, som har särskilt ansvar för utbildning och kvalitet, planeringschef, kanslichef och jurist studentkåren för att redogöra för studentinflytande och kvalitetssystemet i sin helhet samt hur Högskolan styrs och finansieras.

### Studenterna representeras i verksamheten

Studenterna är via studentkåren representerade i lärosätets styrelse samt i beslutande och rådgivande nämnder och råd. Studentkåren är representerad på rektors beslutsmöten, i rektors ledningsråd samt ett flertal beredande grupper. Studenterna är också i stor utsträckning representerade i olika forum på akademnivå.

Alla studentrepresentanter i Högskolans olika organ tillsätts av studentkåren, totalt 50 poster på central nivå. Av de 50 representantposterna var vid 2024 års utgång 45 tillsatta av 26 individer: 17 kvinnor och 9 män. De poster som var vakanta var främst poster som är vikta för doktorander. Alla utsedda studentrepresentanter får ersättning. Studentrepresentanterna väljs vid ett av studentkårens medlemsmöten, där alla studenter som är medlemmar i studentkåren har rösträtt. Alla studenter har möjlighet att kandidera, nominera och bli valda till studentrepresentanter. Poster som är vakanta tillsätts under året och rapporteras till Högskolan.





## Jämställdhetsintegrering

Även om det inte längre finns krav på en särskild plan för jämställdhetsintegrering, fortsätter Högskolan att ha en sådan i syfte att på ett tydligt sätt knyta jämställdhetsintegrering till ordinarie kvalitetssäkringsarbete och verksamhetsstyrning. Planen utgör en god grund för systematiskt jämställdhetsarbete med tydliga prioriteringar och struktur för uppföljning på olika nivåer i verksamheten. Högskolans arbete med jämställdhetsintegrering fick mycket positiva omdömen i Universitetskanslersämbetets lärosättesgranskning år 2022.

Planen för perioden 2022–2024 var utformad för att svara mot exempelvis de krav som ställs i EU:s ramprogram för forskning och innovation 2021–2027, Horisont Europa. Planen innehöll långsiktiga mål för utbildning och forskning samt strategier och aktiviteter för genomförande. Exempelvis handlade det om på vilka sätt ett jämställdhetsperspektiv är integrerat i Högskolans rutiner och styrdokument för uppföljning och utvärdering av forskning samt i utvärdering av utbildning på forskarnivå. Jämställdhetsintegrering i samtliga utbildningar på grundnivå och avancerad nivå följs upp kontinuerligt inom ramen för Högskolans kvalitetssystem. I och med att planen avslutades vid årsskiftet 2024/2025 ska en ny plan tas fram i början av år 2025. En lärdom från tidigare plan är att aktiviteter ska genomföras inom ramen för ordinarie verksamhet med stöd av lärosätets ledare för jämställdhetsintegrering och breddad rekrytering, för att på så vis stärka det systematiska arbetet ytterligare.

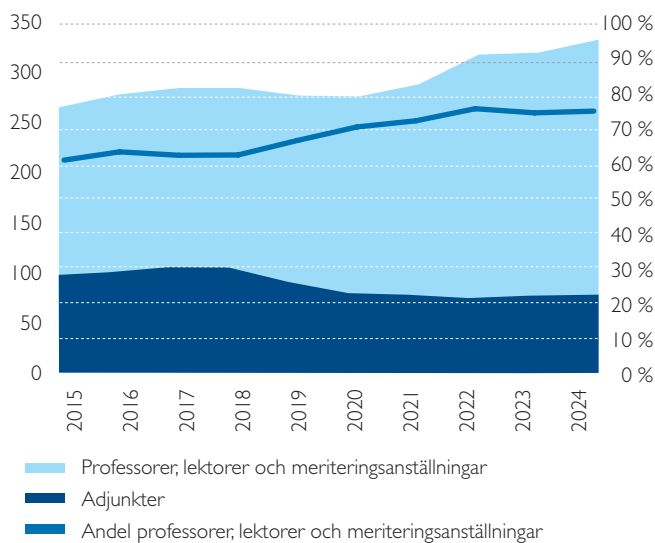
I utbildning på forskarnivå beaktas och bevakas jämställdhetsintegreringen i flera forum. Forsknings- och utbildningsnämndens utskott för forskarutbildning beaktar perspektivet när handledare, betygsnämnder och opponenter utses. Inom forskarutbildningen beaktas och bevakas jämställdhetsintegrering av studierektorerna, i uppföljningssamtal, vid formulering av kursmål samt bemanning av kurser. Därtill är jämställdhet ett perspektiv som ingår i utvärderingen av forskarutbildningen.

I kriterierna för forskningsprogrammen, som medfinansieras av rektors strategiska medel för forskning, finns ett integrerat jämställdhetsperspektiv som uttrycks i mål och aktiviteter. Forskningsprogrammen följs upp årligen.

## Kompetens

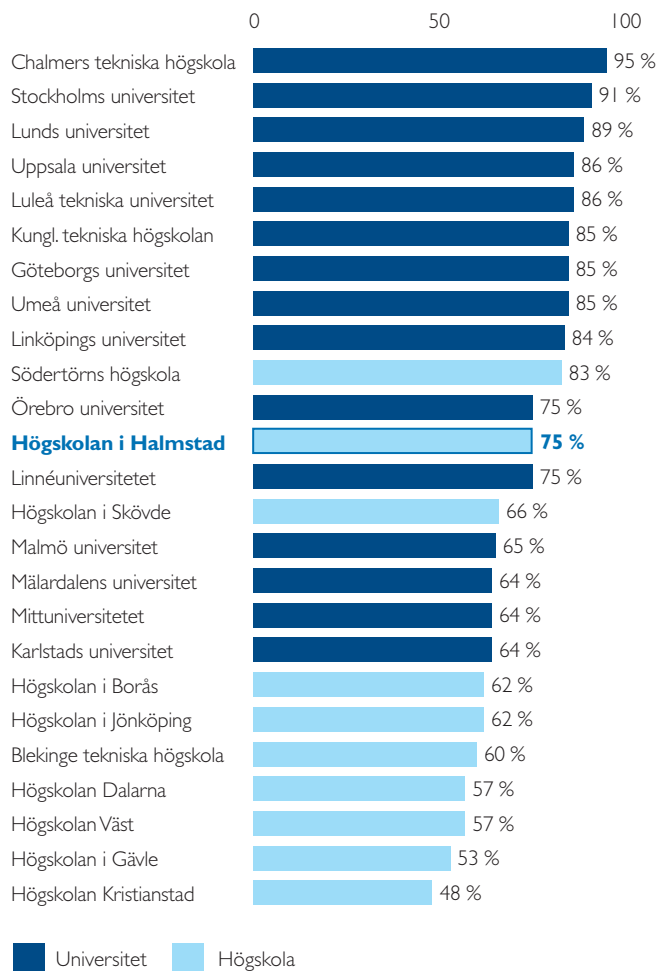
Högskolans målsättning är att minst två tredjedelar av den forskande och undervisande personalen ska ha doktorsexamen och ägna i genomsnitt 40 procent av sin arbetstid åt forskning. Då det finns stora måtfel i Universitetskanslersämbetets personalstatistik när det gäller uppgifter om personal med doktorsexamen, utgår Högskolan i stället från att professorer, lektorer och personer med meriteringsanställning (anställningskategorier med krav på doktors-

FIGUR 5. ANDEL LÄRARPERSOAL MED DOKTORSEXAMEN SAMT ANTAL HELTIDSEKVALENTER AV LÄRARPERSOAL.



Källa: För åren 2015–2023: UKÄ:s statistikdatabas, för år 2024: Högskolans personalsystem Primula.

FIGUR 6. ANDEL LÄRARPERSOAL MED DOKTORSEXAMEN 2023.



Källa: Universitetskanslersämbetets (UKÄ) statistikdatabas.

examen) har doktorexamen, medan adjunkter inte har det. Detta antagande ger en väsentligen mer rättvisande bild av respektive lärosätes andel lärarpersonal med doktorexamen. Med utgångspunkt i målsättningarna har Högskolans andel lärarpersonal med doktorexamen successivt ökat och uppgick år 2024 till 76 procent, se *Figur 5. Andel lärarpersonal med doktorexamen samt heltidsekvivalenter av lärarpersonal*. Högskolans samtliga fyra akademier uppfyllde målsättningen om minst två tredjedelar lärarpersonal med doktorexamen. Här sticker Högskolan ut positivt i jämförelse med andra högskolor och nya universitet, se *Figur 6. Andel lärarpersonal med doktorexamen 2023*.

### Personalbild

Rekryteringsstakten under 2024 var på grund av det ekonomiska läget lägre än tidigare år. Antalet forskande och undervisande personal samt andelen med doktorexamen har i princip varit oförändrad under åren 2022–2024, se *Tabell 17. Antal anställda forskande och undervisande personal per anställningskategori samt andel med doktorexamen av dessa*. Den mest väsentliga förändringen år 2024 var att antalet meriteringsanställningar ökade ytterligare.



I ett längre perspektiv syns Högskolans personalstrategi tydligt genom ett ökat antal professorer, lektorer och meriteringsanställningar samt ett minskat antal adjunkter. I Högskolans årsredovisning för år 2023 gjordes en tillbakablick till år 2003 respektive år 2013, vilken visade en väsentligen förbättrad könsbalans bland de anställningar som kräver doktorexamen.

TABELL 17. ANTAL ANSTÄLLDA FORSKANDE OCH UNDERVISANDE PERSONAL PER ANSTÄLLNINGSKATEGORI SAMT ANDEL MED DOKTOREXAMEN AV DESSA.

	2024					
	Antal <sup>1</sup>			Andel med doktorexamen		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Professorer	68	24	44	100 %	100 %	100 %
Lektorer	188	85	103	100 %	100 %	99 %
Meriteringsanställningar	51	25	26	100 %	100 %	100 %
Adjunkter	106	58	48	3 %	2 %	4 %
Annan forskande och undervisande personal	15	4	11	0 %	0 %	0 %
<b>Totalt</b>	<b>428</b>	<b>196</b>	<b>232</b>	<b>72 %</b>	<b>69 %</b>	<b>75 %</b>

	2023					
	Antal <sup>1</sup>			Andel med doktorexamen		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Professorer	70	22	48	100 %	100 %	100 %
Lektorer	195	91	104	99 %	100 %	99 %
Meriteringsanställningar	40	20	20	100 %	100 %	100 %
Adjunkter	96	54	42	1 %	2 %	0 %
Annan forskande och undervisande personal	29	6	23	7 %	0 %	9 %
<b>Totalt</b>	<b>430</b>	<b>193</b>	<b>237</b>	<b>71 %</b>	<b>69 %</b>	<b>73 %</b>

	2022					
	Antal <sup>1</sup>			Andel med doktorexamen		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Professorer	66	21	45	100 %	100 %	100 %
Lektorer	191	88	103	99 %	100 %	99 %
Meriteringsanställningar	43	23	20	100 %	100 %	100 %
Adjunkter <sup>2</sup>	102	54	48	1 %	0 %	2 %
Annan forskande och undervisande personal	25	9	16	16 %	11 %	19 %
<b>Totalt</b>	<b>427</b>	<b>195</b>	<b>232</b>	<b>71 %</b>	<b>68 %</b>	<b>74 %</b>

<sup>1</sup>Anställda per oktober månad.

<sup>2</sup>Jämförelseuppgiften för 2022 avseende adjunkter har justerats från 105 till 102 för att eliminera effekten av dubbla anställningar.



Antalet månadsanställda minskade från 723 personer i oktober 2023 till 703 personer vid motsvarande tid 2024. Antalet månadsanställda var därmed detsamma som för två år sedan. Minskningen bestod framför allt av ett minskat antal studentmedarbetare (13 färre) samt doktorander (7 färre). Antalet forskande och undervisande medarbetare var i princip detsamma som tidigare år, 428 medarbetare (430 år 2023). En viss omfördelning mellan olika kategorier skedde dock.

År 2024 var 68 professorer (24 kvinnor och 44 män) anställda vid Högskolan, ungefär samma antal som för år 2023 (70). Av dessa 68 personer var 17 gästprofessorer, adjungerade professorer och seniora professorer.

En viss minskning syntes avseende antalet månadsanställda inom anställningskategorin lektorer, 188 personer (195 år 2023). Minskningen bestod av 3 universitetslektorer och avsåg i övrigt biträdande professorer, gästlärare samt adjungerade universitetslektorer.

Högskolan gör sedan några år en strategisk satsning på att öka antalet meriteringsanställningar, det vill säga biträdande universitetslektorer och postdoktorer, för att möta den hårda konkurrensen om disputerad personal. Antalet medarbetare inom dessa kategorier ökade även detta år, från 40 till 51 medarbetare. Flertalet av dessa rekryteringar påbörjades redan under år 2023. Ökningen bestod i störst utsträckning av anställningar som postdoktor. Flera av dessa personer var tidigare doktorander eller forskningsingenjörer på Högsko-

lan. Ökningen av antalet postdoktorer berodde troligen på att avtalet om tidsbegränsad anställning som postdoktor har mött verksamhetens behov, det ekonomiska läget och finansieringen i Högskolans forskningsprojekt väl, inte minst då avtalet numera möjliggör tre års tidsbegränsad anställning. Samtidigt har anställningen som forskningsingenjör blivit mindre aktuell eftersom möjligheten att tidsbegränsa anställningen med grund i lagen om anställningsskydd har minskat till ett år.

Under året minskade antalet anställningar inom kategorin annan forskande och undervisande personal till 15 (29 år 2023). Minskningen gällde framför allt antalet forskningsingenjörer.

Till skillnad från tidigare år ökade antalet adjunkter något, med 7 tillsvidareanställningar samt 3 tidsbegränsade anställningar. Ökningen gällde främst Akademin för informations-teknologi där det fanns ett omfattande undervisningsbehov.

Förändrat utbildningsutbud i ämnet engelska medförde en omställningsprocess och på grund av arbetsbrist sades 3,5 heltidsekvivalenter upp: två adjunkter och två lektorer verk-samma vid Akademin för lärande, humaniora och samhälle.

### Rekrytering

Rekryteringstakten under året var fortsatt återhållsam. Orsaken var främst det ekonomiska läget med svag anslagsutveckling i förhållande till kostnadsutveckling. Det totala antalet utlysta anställningar var 130, en minskning med 32 jämfört



med år 2023. Den största minskningen avsåg rekrytering av teknisk administrativ personal och anställningskategorin annan forskande och undervisande personal. Vid årets slut hade utlysningarna resulterat i 83 anställningar. 34 rekryteringar var fortfarande pågående. Av de 130 lediga anställningarna avsåg 76 forskande och undervisande personal. 14 anställningar avsåg doktorander och 40 teknisk och administrativ personal. 45 anställningar var tillsvidareanställningar och 47 tidsbegränsade anställningar enligt avtal, såsom doktorander och meriteringsanställningar. 38 anställningar avsåg tidsbegränsade anställningar enligt lagen om anställningsskydd. Fördelningen mellan anställningsformerna var densamma som under 2023.

Universitet och högskolor ska verka för jämn könsfördelning vid rekrytering av professorer. För 2024 fanns inget mål i regleringsbrevet för andelen nyrekryterade professorer som är kvinnor. Under året anställdes 9 professorer, varav 4 kvinnor och 5 män, det vill säga 44 procent kvinnor. Detta inkluderade nyanställda, återanställda och befordrade professorer samt gästprofessorer, men inte adjungerade professorer.

#### ► Kompetensförsörjning

Det är alltjämt svårt att rekrytera rätt kompetens avseende disputerade lärare till sjuksköterskeutbildningarna och särskilt till specialistsjuksköterskeprogrammen. Det är även fortsatt svårt att rekrytera forskare och lärare inom många ingenjörsområden där konkurrensen är hård. Högskolan är inom dessa områden beroende av att kunna rekrytera medarbetare från andra länder. Fortsatt svårt var det också att rekrytera disputerade didaktiker inom naturvetenskap och matematik. Även inom IT i stödverksamheten är det utmanande att hitta relevant kompetens, såväl genom rekrytering som anlitande av konsulter.

Knappt hälften av de 76 utlysta anställningarna inom forskning och undervisning utlystes på engelska. Internationella rekryteringar var framför allt vanliga inom kärnämnen i data- och informationsvetenskap.

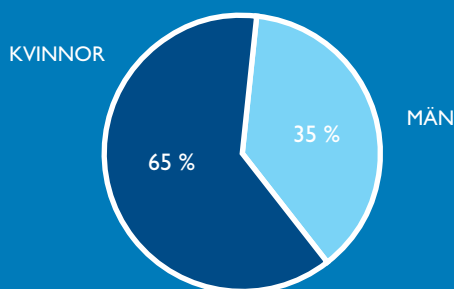
Totalt avbröts ett tiotal rekryteringar, ungefär lika många som under 2023. Två av rekryteringarna avbröts på grund av brist på kvalificerade sökande och resterande på grund av ändrade behov.

#### Interna karriärvägar

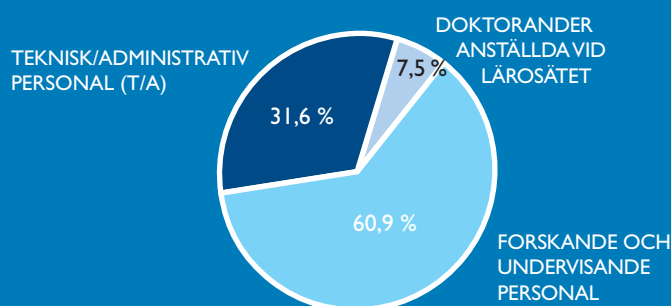
Högskolan uppmuntrar medarbetare att vidareutveckla och meritera sig och därmed bidra till kompletta akademiska miljöer. Under året befordrades fyra medarbetare till professorer, en medarbetare till biträdande professor samt sju medarbetare till universitetslektorer.

År 2024 var sista året för att ansöka om att få del av den särskilda satsningen på kompetensutveckling för lärare. Satsningen görs under perioden 2023–2025 efter en överenskommelse med personalorganisationerna Saco-S och OFR/S. Syftet är att ge i första hand tillsvidareanställda universitetsadjunkter och i andra hand tillsvidareanställda universitetslektorer möjlighet till extra tid för kompetensutveckling för att uppnå en mer kvalificerad kompetensnivå. Under året ansökte 41 medarbetare om möjligheten till extra tid och 13 universitetsadjunkter beviljades tid för kompetensutveckling. Totalt har 28 adjunkter beviljats medel under den treåriga satsningen.

FIGUR 7. FÖRDELNING CHEFER (TOTALT 34 CHEFER).



FIGUR 8. FÖRDELNING ANSTÄLLNINGSKATEGORI (TOTALT 703 ANSTÄLLDA).





## Samarbete inom socialt arbete: "En modell för framtiden"



Teori och praktik går hand i hand inom socialt arbete. Yrkesverksamma behöver kontinuerlig kompetensutveckling, och utbildning och forskning berikas av frågor som praktikerna möter. För att möjliggöra sådant utbyte tog universitetslektorerna Sara Helmersson och Helena Eriksson och professor Sara Högdin initiativ till Kompetensplattformen i socialt arbete inför att Socionomprogrammet skulle starta år 2020, och som de sedan dess har drivit och utvecklat. Framgången är ett faktum och de tre kollegerna fick Högskolan i Halmstads pris för samverkan och innovation år 2024 för sitt arbete.

Socionomprogrammet tillkomst var ett svar på en mycket stor efterfrågan på socionomer i Hallands kommuner. Sedan starten har samarbetet inom Kompetensplattformen utvecklat både forskningen, utbildningen och praktiken inom socialt arbete och uppskattas mycket av såväl yrkesverksamma som studenter och forskare. Forskningen har till exempel blivit mer praktisknära.

– Det har varit många år av hårt arbete att bygga upp plattformen och hålla den vid liv. Samverkanspriset uppmärksammar både plattformen och ämnesgruppen för socialt arbete. Samarbetet har varit en förutsättning för att bygga upp Socionomprogrammet, säger Sara Högdin.

– Kompetensplattformen är ett framstående exempel på hur samverkan mellan akademi och praktik har resulterat i direkta förbättringar både i kvaliteten på utbildningen och i de tjänster som socionomerna utför i samhället. Detta initiativ är en modell för framtiden, säger vice-rektor Pontus Wärnestål.

### HR-strategin för forskare (HRS4R)

Under hösten informerades Högskolans forskare om EU-certifieringen HR Excellence in Research, dess nytta för lärosätet och den enskilde forskaren samt vad som konkret görs inom ramen för arbetet. Konkreta aktiviteter som arbetades med under året var tydliggöranden avseende förutsättningar för industridoktorander, mentorprogram för postdoktorer samt stöd vid framskrivning av docentansökan. Sedan tidigare pågår också bland annat svenskundervisning för internationella medarbetare.

### Chefs- och ledarutveckling

Inom ramen för Högskolans chefsforum erbjöds Högskolans chefer kompetensutveckling i intervjueteknik, att hantera misskötsamhet och att leda i komplexitet med fokus på makt och omdöme, utöver uppdateringar kring vad som händer i sektorn och på Högskolan i Halmstad.

### Arbetsmiljö och lika villkor

Högskolans medarbetarpolicy "Vi gör varandra bättre" är fortsatt målbilden för förhållningssättet hos Högskolans medarbetare och chefer. Årets medarbetarundersökning fokuserade på arbetsmiljö och lika villkor. Överlag var resultatet mer positivt jämfört med år 2022, då motsvarande område mättes. Detta gällde även benägenheten att rekommendera Högskolan som arbetsplats. Antalet som hade upplevt sig kränkta eller trakasserade hade dock inte sjunkit. Rektor förstärkte Högskolans fokus på det förebyggande arbetsmiljöarbete och då främst vikten av att arbeta med kommunikation och bemötande. Samtliga verksamheter uppmanades att formulera sina prioriteringar i relation till detta.

I maj genomfördes en personaldag vid vilken samtal fördes om både vad Högskolan borde lyfta och marknadsföra mer och hur Högskolan kan bli bättre, både som lärosäte och arbetsplats. Rektor besökte under hösten verksamheten för att lyssna in upplevelser och utvecklingsbehov, något som ska summeras och presenteras under våren 2025.

Exempel på aktiviteter inom arbetsmiljöområdet utöver ordinarie arbete var införande och genomförande av utbildning för programansvariga i arbetsmiljö, nya anvisningar samt stödmaterial för hantering av kränkande särbehandling och trakasserier, arbetsmiljöromd utomhus på campus samt arbete för ökad labbsäkerhet.

### Studenternas och doktorandernas arbetsmiljö och hälsa

Under året fortsatte utvecklingen av det nya arbetssättet där studie- och hälsofrämjande insatser integreras i Högskolans utbildningsprogram. Alla nya studenter fick också obligatorisk introduktion i studie-, läs-, skriv- och presentations-teknik för högre utbildning.

TABELL 18. SJUKFRÅNVARO I PROCENT AV SAMMANLAGD ARBETSTID PER ÅLDERSKATEGORI.

	2024			2023			2022		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
29 år och yngre	1,0 %	1,0 %	0,9 %	1,1 %	1,5 %	0,9 %	1,9 %	3,1 %	0,3 %
30–49 år	2,2 %	3,3 %	0,9 %	2,1 %	2,9 %	1,5 %	3,4 %	3,6 %	3,1 %
50 år och äldre	2,5 %	3,1 %	1,7 %	2,6 %	3,2 %	1,7 %	2,7 %	3,3 %	1,9 %
<b>Totalt</b>	<b>2,3 %</b>	<b>3,1 %</b>	<b>1,2 %</b>	<b>2,3 %</b>	<b>3,0 %</b>	<b>1,5 %</b>	<b>3,0 %</b>	<b>3,4 %</b>	<b>2,5 %</b>
<b>Andel av sjukfrånvaron som utgjordes av långtidssjukskrivna (60 dagar eller mer)</b>	<b>58,0 %</b>	<b>60,1 %</b>	<b>51,7 %</b>	<b>65,5 %</b>	<b>67,1 %</b>	<b>61,6 %</b>	<b>57,0 %</b>	<b>53,0 %</b>	<b>63,0 %</b>

Sistaårsenkäten genomförs varje år i samband med att programstudenter avslutar sina studier. Högst nöjdhetsindex återfanns i år inom områdena inkludering och bemötande, jämställdhet och generell tillfredsställelse, vilket vittnar om en god studiemiljö. Frågor relaterade till återkoppling hade fortsatt något lägre resultat.

En ny metod för uppföljning infördes där studenthälsan för dialog med verksamheten kring de utmaningar som studenthälsans medarbetare identifierar bland studenter, baserat dels på anledningar till varför studenter uppsöker studenthälsan och karriärvägledningen, dels via livsstilsenkäter. Tillsammans diskuteras vad som kan göras för att underlätta för studenterna.

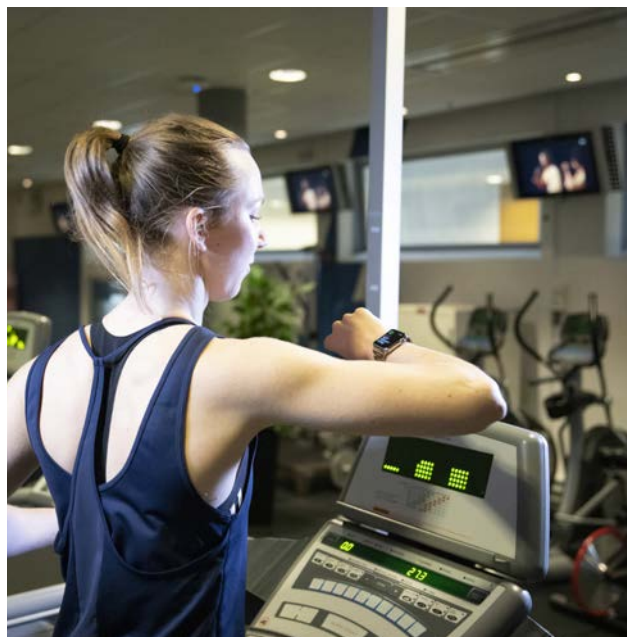
Under året upphörde Högskolan att vara vårdgivare för att fokusera mer på förebyggande hälsoarbete, något som går i linje med det nationella arbetet inom området.

Ett nytt grepp för att välkomna nya studenter var den gemensamma utbildningsdag som arrangerades för 650 studenter som hade roller i årets nollning. Syftet var att höja kunskapsnivån och samtidigt skapa en arena för möten. Utvecklingsarbete pågick med Högskolans mentorprogram för nya studenter. Vidare genomfördes olika typer av informationsevenemang på campus. Exempelvis uppmärksammades studenternas psykiska studiemiljö i samband med World Mental Health Day.

Ett utvecklingsarbete pågår för att stärka mottagandet av nya doktorander och det generella stödet till denna målgrupp.

### Hälsa och sjukfrånvaro

Högskolan erbjuder olika friskvårdsförmåner, till exempel träning i det gym som finns på campus, rabatter på motionsanläggningar samt subventionerad massage på arbetstid. Alla anställda erbjuds 1 500 kronor per kalenderår i friskvårds-



bidrag. Under året nyttjade 349 medarbetare friskvårdsbidraget (335 personer år 2023).

Den totala sjukfrånvaron var fortsatt låg och utgjorde 2,3 procent (2,3 procent 2023) av den totala tillgängliga arbetstiden, jämfört med statens totala sjukfrånvaro på 3,7 procent år 2023. Fördelningen av sjukfrånvaron i olika åldersgrupper var i stort densamma som för år 2023, se *Tabell 18. Sjukfrånvaro i procent av sammanlagd arbetstid per ålderskategori*. Ålderskategorin 29 år och yngre utgjorde enbart 4 procent av den totala tillgängliga arbetstiden, vilket medförde att enstaka sjukdomsfall i den kategorin fick stort avtryck i statistiken. Under året sjönk den andel av sjukfrånvaron som är längre än 60 dagar till 58 procent (65,5 procent år 2023). Andelen av sjukfrånvaron som är längre än 60 dagar sjönk för både kvinnor och män.



## ► Hållbarhet

Högskolan beslutade under året att från och med hösten 2025, under två veckor per år, lägga särskilt fokus på hållbar utveckling genom kursutbud, samverkan och aktiviteter på och utanför campus. Syftet är att synliggöra bredden av utbildningsområden där hållbar utveckling är en del. Högskolans påbörjade avfallshanteringsprojekt kommer att bli en aktivitet som presenteras vid premiären för hållbarhetsveckorna hösten 2025.

Syftet med avfallshanteringsprojektet är att såväl inomhus som utomhus på campus – liksom utanför campusområdet på exempelvis på studentboenden – märka avfallsfraktioner med symboler från Avfall Sverige. Detta görs för ökad tydlighet och för att underlätta att avfall sorteras rätt. Det långsiktiga målet är att Högskolan ska bidra till ökad cirkularitet inom några av avfallsfraktionerna och därmed till Sveriges nationella miljömål ”God bebyggd miljö” respektive och ”Giftfri miljö”.

### Miljöpåverkan

Under året mätte Högskolan i vilka sammanhang som medarbetare använde flyg som transportmedel vid tjänsteresor. Framför allt förekom flygresor i samband med konferenser, forskningsprojekt, seminarier och nätverks- och samverkansmöten.

Högskolan arbetar tillsammans med fastighetsägarna efter en gemensam handlingsplan för energisparande åtgärder i lokalerna. Detta omfattar exempelvis utbyte och uppdatering av tekniska installationer och belysning samt driftoptimering.

Reduktionsmålet för energiförbrukning är satt till en femprocentig reduktion över en femårsperiod med basår 2020. Resultatet för året var en minskning av energiförbrukningen med 11 procent och en minskning av värmeförbrukningen med 16 procent jämfört med basåret.

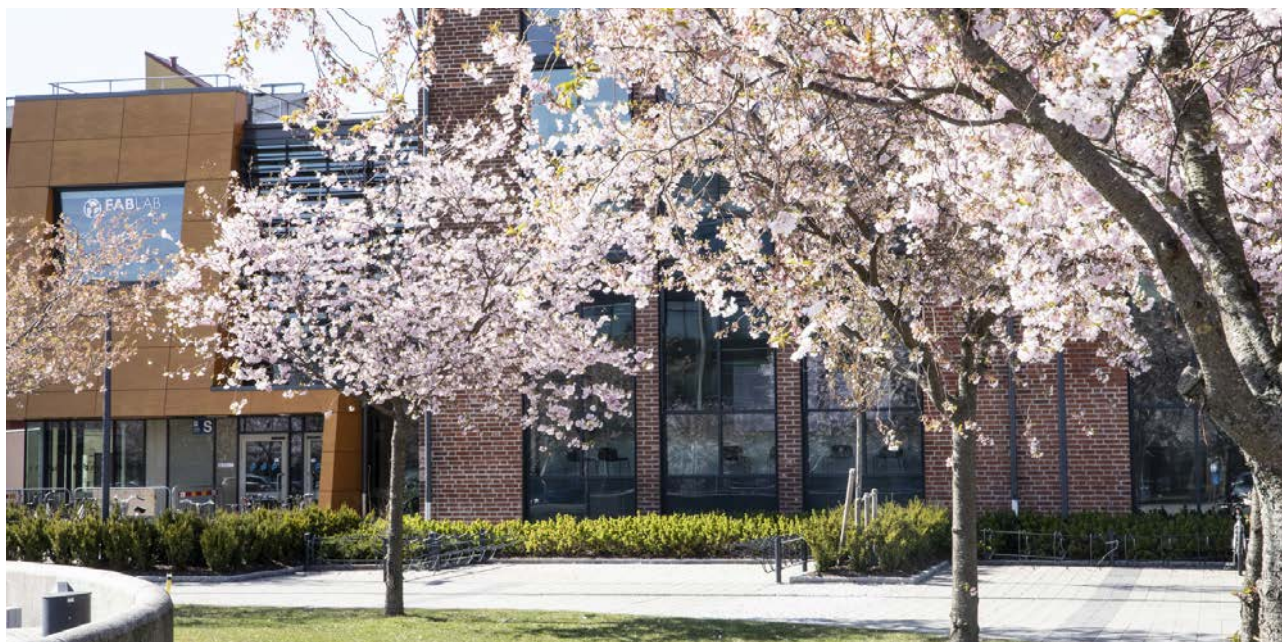
Högskolan fortsatte att minska sin negativa miljöpåverkan kopplat till IT-produkter genom att arbeta med faktorer såsom livstidsförlängning och återtagsprocess. Detta bidrog till att Högskolan minskade sin totala negativa miljöpåverkan kopplat till IT-produkter med 109 280 kg CO<sub>2</sub> (127 750 kg CO<sub>2</sub> år 2023).

### Miljöledningssystem

Högskolans miljöledningssystem beskriver hur medarbetarna ska arbeta långsiktigt med hållbar utveckling och integrera miljödimensionen i ordinarie verksamhet, såväl i utbildning, forskning och verksamhetsstöd som i samverkan med omgivande samhälle. Som ett led i att stärka och synliggöra Högskolans miljöledningsarbete antogs i början av året en reviderad policy för hållbar utveckling. Den markerar att hållbar utveckling ska vara en kvalitetsmarkör för lärosätets utbildning och forskning samt att klimatarbetet tydligt ska kommuniceras. Därtill togs en handlingsplan för hållbar utveckling fram.

### Miljörevision

Under hösten genomfördes Högskolans årliga interna miljörevision. Revisionsprogrammet utökades med intervjuer med huvudarbetsmiljöombud och studentkåren för att lyfta





in ytterligare perspektiv på Högskolans miljöarbete. Årets avvikelser handlade – likt tidigare år – om behovet av att synliggöra miljömålen i verksamhetsplaneringen, liksom att aktiviteter behöver vara mätbara. Högskolan planerar att göra en ny miljöutredning under år 2025 med målsättning att därefter anta miljömål med tillhörande aktiviteter.

## Säkerhet

Under året fortsatte lärosätet att prioritera och utveckla arbetet med informationssäkerhet, vilket är en central del i Högskolans strategi för att möta en alltmer komplex och föränderlig hotbild. Den interna styrningen och uppföljningen stärktes genom att säkerställa ledningens systematiska prioritering och uppföljning av arbetet. En ny metodik för samlad riskbedömning togs fram och användes i den samlade riskbedömningen för Högskolan i Halmstad som redovisades i högskolestyrelsen under året. Revision och uppdatering av Högskolans övergripande säkerhetskvalitetsanalys sker fortlöpande, med riskbedömningar av Högskolans verksamhet enligt säkerhetskvalitetslagen.

Ett ledningssystem för informationssäkerhet implementerades under året, vilket inkluderar metodstöd för IT-, cyber- och informationssäkerhet samt dataskydd och incidenthantering. En ny organisation infördes för att förbättra hanteringen av säkerhetsrelaterade frågor och risker, på både strategisk och operativ nivå. För att säkerställa att informationssäkerhetsarbetet är både aktuellt och effektivt genomfördes kontinuerliga uppdateringar av styrande dokument och interna rutiner. Detta innebär att Högskolan regelbundet reviderar och anpassar arbetsprocesser för att möta nya krav, förändrade hot och tekniska framsteg. Därtill sker kontinuerlig kommunikation med både medarbetare och studenter för att säkerställa att alla är informerade om aktuella säkerhetsåtgärder, ansvar och bästa praxis. Genom dessa insatser främjas en stark och medveten säkerhetskultur på hela lärosätet.

För att möta de föränderliga hoten och identifierade sårbarheterna genomfördes risk- och sårbarhetsanalyser, vilka ledde till konkreta åtgärder, förbättrade rutiner för externa parter tillgång till system samt genomförande av en förstudie och analys av IT-infrastrukturen. Denna resulterade i att högskolestyrelsen avsatte strategiska medel för att modernisera IT-infrastrukturen under de kommande åren.

En omfattande informationskartläggning genomfördes under året och Högskolan säkerställde att säkerhetskopior lagras på alternativa platser för att skydda kritisk information. För att stärka beredskapen och kompetensen genomfördes ett penetrationstest (PEN-test), vars resultat ska analyseras och presenteras under första kvartalet 2025.

Vidare utvärderades Högskolans informationssäkerhetsarbete genom verktyget Cybersäkerhetskollen som Myndigheten för samhällsskydd och beredskap (MSB) tillhandahåller. Högskolan arbetar fortlöpande med utbildning och medvetandegörande för att stärka säkerhetskulturen på hela lärosätet. En annan viktig åtgärd under året var att stärka samverkan med Malmö universitet, Blekinge tekniska högskola och Högskolan Kristianstad inom cybersäkerhet. Denna samverkan syftar till att skapa gemensamma strategier för att hantera cybersäkerhetsutmaningar och förbättra säkerhetsåtgärder genom delade kompetenser och erfarenheter.

Sammanfattningsvis vidtog lärosätet en rad åtgärder under året för att stärka informationssäkerheten. Högskolan har en tydlig och långsiktig plan för att möta framtida behov och risker. Utöver detta sågs den fysiska säkerheten över. Bland annat gjordes en inventering av det fysiska skyddet för Högskolans säkerhetskänsliga miljöer samt för skalskyddet allmänt. Åtgärdsplaner togs fram. Rutiner ändrades för tilldelning av behörigheter till externa besökare och entreprenörer för ökad spårbarhet och kontroll av passerkort och tillträde till Högskolans lokaler.

# Ekonomisk redovisning

## FINANSIELL ANALYS

### Ekonomisk utveckling

Högskolan i Halmstad redovisade för år 2024 en negativ kapitalförändring på -19,8 mkr (-18,6 mkr år 2023) och låg i nivå med det budgeterade underskottet på -20,2 mkr. Budgetuppföljningen under året pekade på väsentligen större underskott, främst på grund av det nya pensionsavtalet som trädde i kraft den 1 januari 2024. Årets första prognos pekade på ett underskott på -30,9 mkr, varav 11 mkr bedömdes bero på ökade pensionskostnader som en konsekvens av det nya pensionsavtalet. Utifrån den svaga anslagsutvecklingen i förhållande till kostnadsutvecklingen de senaste åren, tillsammans med de ökade pensionskostnaderna, uppmanade ledningen verksamheterna till ekonomisk återhållsamhet. Utan åtgärder skulle Högskolans myndighetskapital reduceras så pass mycket att det riskerade att Högskolans plan för myndighetskapitalet, med fyra strategiska satsningar, riskerade att inte kunna genomföras. Detta påverkade dels verksamheternas personalrekrytering, dels övriga kostnader som kunde påverkas på kort sikt.

Under året påverkade de åtgärder som verksamheterna genomförde successivt resultatet positivt. Högskolans andra prognos för året pekade på ett underskott på -27,6 mkr och den tredje prognosen pekade på ett underskott på -24 mkr.

Högskolans ekonomiska resultat uppvisade en obalans mellan utbildning på grundnivå och avancerad nivå, +10,0 mkr, och forskning och utbildning på forskarnivå, -29,9 mkr. Till delar förklaras detta av att en större del av lärarnas tid för kompetensutveckling än tidigare, motsvarande cirka 14 mkr, användes för forskning. Utöver detta har Högskolan under några år investerat i ökad forskningskompetens genom personalrekrytering. För att forskning och utbildning på forskarnivå ska kunna nå ekonomisk balans, utan att forskningsverksamheten minskas, behöver externfinansieringsgraden öka och närma sig strävansmålet 60 procent.

Högskolan i Halmstads totala intäkter ökade med 38,4 mkr jämfört med föregående år, vilket främst berodde på högre bidragsintäkter till bidragsfinansierade utbildningsprojekt. Bidragsintäkterna uppgick till 139,2 mkr, vilket var 11,3 mkr mer än föregående år.

De totala anslagen till Högskolan var 22,8 mkr högre för år 2024 jämfört med föregående år. Avgifterna ökade med 4,7 mkr. Räntesänkningarna under året innebar att verksam-

hetens finansiella intäkter minskade med 0,4 mkr jämfört med föregående år. Samtidigt ökade verksamhetskostnaderna med 39,6 mkr jämfört med föregående år. Personalkostnaderna ökade med 40,4 mkr. Lokalkostnaderna ökade med 6,9 mkr på grund av en indexhöjning av hyror på 7 procent. Övriga kostnader minskade med 7,2 mkr jämfört med föregående år.

Högskolans takbelopp för utbildning på grundnivå och avancerad nivå uppgick till 481,2 mkr. Inom ramen för takbeloppet var 5,0 mkr avsatta för en satsning på livslångt lärande med fokus på utbildningar som främjar klimatomställning och 10,9 mkr var en delpost kopplad till Sveriges återhämtningsplan efter covid-19-pandemin, kallad RRF, faciliteten för återhämtning och resiliens.

Högskolan i Halmstad har svarat upp mot både regeringens utbyggnadsuppdrag avseende bristyrkesutbildningar, som inleddes 2014, och den tillfälliga utbyggnaden av utbildning som en följd av covid-19-pandemin. Högskolan har kapacitet att öka antalet utbildningsplatser och avräknar betydligt fler helårsstudenter än regeringens satsningar på bristyrken och kompetensutveckling. Efter en kraftig överproduktion av utbildning under pandemin, har Högskolan anpassat utbildningsplaneringen till den långsiktiga anslagsnivån för utbildningsanslaget för år 2025. Trots anpassningen innebar Högskolans utbildningsproduktion en överproduktion på 7,1 mkr i förhållande till ersättningstaket för år 2024. Detta tillsammans med decemberprestationen från 2023 på 3,0 mkr medförde att Högskolan avräknade hela utbildningsanslagets takbelopp och kunde avräkna satsningen på livslångt lärande och delposten kopplad till Sveriges återhämtningsplan efter covid-19-pandemin (RRF). Det innebar också att reserven i form av överproduktion ökade till 46,6 mkr, vilket motsvarar 10 procent av 2024 års takbelopp.

### Intäkter

De totala intäkterna var 804,9 mkr (766,5 mkr år 2023), en ökning med 38,4 mkr. Anslagsintäkterna var 22,8 mkr högre än föregående år och stod för 73 procent av Högskolans totala intäkter. Utbildning på grundnivå och avancerad nivå stod för 71 procent av omsättningen och forskning och utbildning på forskarnivå för 29 procent.

Intäkter från avgifter och ersättningar ökade med 4,7 mkr. Främst ökade intäkterna från avgiftsskyldiga studenter, 3,9 mkr, och uppdragsutbildning, 2,1 mkr. Andrahands-



uthyrning av studentbostäder ökade med 1,5 mkr, medan debiterade avgifter från forskningsuppdrag minskade med 2,8 mkr.

Bidragsintäkterna ökade med 11,3 mkr, där bidragen till utbildning ökade med 7,6 mkr och bidragen till forskning ökade med 3,7 mkr. Forskningen stod för 81 procent av de totala bidragsintäkterna. Högskolans största bidragsgivare till forskningen var Vinnova med 24,0 mkr (21,6 mkr år 2023), EU med 21,2 mkr (13,3 mkr år 2023) och KK-stiftelsen med 17,5 mkr (29 mkr år 2023). Forskningens externfinansieringsgrad uppgick till 52 procent och anslaget för forskning motsvarade 47 procent av den totala finansieringen av forskning och utbildning på forskarnivå.

#### Kostnader

Personalkostnaderna blev 568,4 mkr (528,0 mkr år 2023), en ökning med 7,7 procent jämfört med föregående år. Personalkostnaderna stod för 69 procent av de totala kostnaderna. Den största ökningen berodde på pensionskostnaderna som ökade kraftigt på grund av ett nytt pensionsavtal samt ökade kostnader för förmånsbestämd pension. Pensionskostnaderna uppgick till 85,8 mkr (72,1 mkr år 2023), en ökning med 19 procent. Antalet anställda ökade från 593 till 598 årsarbetskrafter. Antalet lärare ökade med 17 årsarbetskrafter, medan övriga anställningskategorier minskade med 12 årsarbetskrafter. Löneökningar förklarar den resterande delen av kostnadsökningen för personal. Antalet forskande och undervisande personal har stabiliserats efter en lägstanivå våren 2021. Personalrekrytering av forskande och undervisande personal behöver balanseras genom ökad externfinansieringsgrad i forskningen framöver.

Lokalkostnaderna uppgick till 101,9 mkr (95,0 mkr år 2023), en ökning med 7 procent, vilket främst berodde på den höga indexuppräknningen av hyrorna med 6,5 procent från föregående års hyresnivå. Andelen lokalkostnader av totala kostnader var 12 procent (12 procent år 2023). När lokalkostnaderna justerades enligt SUHF-modellen var kostnaderna per kvadratmeter 2 425 kronor (2 303 kronor år 2023). I SUHF-modellen ingår avskrivningskostnader samt personalkostnader för lokalvård i kostnader för lokaler. Kostnader för andrahandsuthyrning av studentbostäder ingår inte i kostnaderna per kvadratmeter.

Övriga driftskostnader minskade med 7,2 mkr jämfört med år 2023. Den största minskningen gällde datatjänster i form av service- och licensavtal, 1,4 mkr, kostnader som tidigare år har ökat kraftigt. Korttidsinvesteringar och förbrukningsmaterial minskade med 2,0 mkr. Resor och konferenser minskade med 1,1 mkr och avskrivningarna minskade med 1,0 mkr.

#### Myndighetskapital

Det samlade myndighetskapitalets utgående balans uppgick till 111,5 mkr (131,3 mkr år 2023), varav statskapital i holdingbolag utgjorde 3,8 mkr. Fördelat per verksamhetsområde svarade utbildning för 157,9 mkr (147,9 mkr år 2023) och forskning för -50,5 mkr (-20,6 mkr år 2023), se *Tabell 19. Balanserad kapitalförändring*, sidan 53. Högskolans myndighetskapital motsvarade 14 procent av omsättningen och överstiger därmed Högskolans målintervall på 5–10 procent.

Högskolestyrelsen beslutade i december 2022, i samband med verksamhetsplanen för åren 2023–2025, om en anpassning av myndighetskapitalet till målintervallet. Planen innebär satsningar på fyra områden:

1. Utbildningsatsning kopplat till nytt arbetstidsavtal för lärare: 15 mkr.
2. Uppbyggnad av en miljö för att er hålla forskarutbildningsrättighet inom området lärande och skola med koppling till lärarutbildning: 12 mkr
3. Modernisering av IT-infrastruktur och IT-säkerhet (nät och IT-säkerhet): 25 mkr (17 mkr enligt ursprunglig plan)
4. Campusutveckling: 31 mkr (39 mkr enligt ursprunglig plan)

Tre av fyra satsningar har påbörjats eller beslutats, medan Högskolan avvaktar tills vidare vad gäller satsningen på campusutveckling.

## Hel- och delägda företag

Högskolan i Halmstad äger holdingbolaget Högskolan i Halmstads utvecklingsaktiebolag (HHUAB) som i sin tur äger samtliga aktier i HH Innovation AB. HH Innovation AB bedriver kommersiellt inriktat innovationsstöd för kommersialisering av kunskapstillgångar hos studenter, forskare och lärare. Halland Invest AB är ett intressebolag som samägs med Länsförsäkringar i Halland. Hel- och delägda företag som ägs av Högskolan i Halmstad redovisas enligt anskaffningsvärdemetoden. Den finansiella anläggningstillgångens värde avvek inte väsentligen från HHUAB:s eget kapital på balansdagen. Behov att justera den ackumulerade nedskrivningen fanns inte år 2024.

## Investeringar

Nyinvesteringar gjordes i anläggningstillgångar på 14,0 mkr (18,8 mkr år 2023). Investeringar i datorer och kringutrustning gjordes på 5,7 mkr, vilket avsåg datorer med ett värde över 25 tkr per enhet samt större investeringar i datorer till datorsalar. Datorer med ett värde under 25 tkr kostnadsfördes som korttidsinvestering. Investeringar i annans fastighet uppgick till 3,3 mkr och avsåg främst ombyggnationer. Anläggningar i form av maskiner och teknisk utrustning anskaffades för 2,8 mkr. Möbler och inventarier aktiverades för 1,5 mkr. Högskolan investerade 0,6 mkr i immateriella anläggningstillgångar.

## Inventering och utrangeringar

Under året genomfördes inventering i enlighet med inventeringsplan per anläggningsområde. Anläggningar om 5,9 mkr utrangerades under året, där den största delen, 4,0 mkr, avsåg datorer och kringutrustning, 1,7 mkr maskiner och teknisk utrustning och 0,1 mkr datorprogram. Restvärdet för de utrangerade anläggningarna uppgick till 31 tkr.

## Akkumulerat överskott inom avgiftsbelagd verksamhet

Högskolan i Halmstad har tidigare tolkat den avgiftsskyldiga verksamheten som en (1) verksamhet, där det samlade överskottet/underskottet måste balansera. Genom 2023 års samråd om avgifter med Ekonomistyrningsverket (ESV), klargjordes att 5 § i ESV:s föreskrifter och allmänna råd om avgifter (ESVFA 2022:5) innebär att det ekonomiska målet om full kostnadstäckning ska uppnås inom varje avgiftsområde och ska beräknas så att intäkterna på ett eller några års sikt (1–3 år) täcker samtliga direkta eller indirekta kostnader som är förenade med verksamheten. Som en konsekvens av detta genomförde Högskolan under 2024 en utredning,

dels om det redovisade överskottet var korrekt eller om det saknades indirekta kostnader kopplade till verksamheten, dels om de två projekten Framtidens digitala lärande i skolan (FDLIS) och From Great to Excellent (FGTE) var uppdragsforskning, eller om samverkansprojekten med en ny bedömning skulle klassificeras som bidragsprojekt.

Utredningen visade att Regionalt utvecklingscentrum som pågick under åren 2017–2022 inte hade belastat uppdragsutbildningen med indirekta kostnader under perioden, utan i stället hade belastat den anslagsfinansierade utbildningen. Rättelsen innebar att den balanserade kapitalförändringen för anslagsfinansierad utbildning ökade med 2 548 tkr, medan den balanserade kapitalförändringen för uppdragsverksamheten under utbildning minskade med motsvarande belopp, se *Tabell 19: Balanserad kapitalförändring*.

Uppdragsutbildningen gjorde ett underskott på 0,6 mkr (0,0 mkr år 2023). Utbildning av studieavgiftsskyldiga studenter gjorde ett överskott på 0,5 mkr, vilket främst berodde på högre intäkter till följd av att antalet betalstudenter ökade från 273 HST till 281 HST och att avgiften höjdes från höstterminen 2024. Beställd utbildning gjorde även i år ett nollresultat (0,0 mkr år 2023). Det ackumulerade överskottet av avgifter inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå uppgick till 4,4 mkr vid år 2023 utgång. Efter rättelsen med en minskning av det ackumulerade överskottet i uppdragsutbildningen med 2,5 mkr uppgick det ackumulerade överskottet efter årets balansering av över- och underskott av avgifter inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå till 1,7 mkr, se *Tabell 20. Utfall av avgiftsbelagd verksamhet för 2024*, sidan 54.

Utredningen gällande uppdragsforskningens ackumulerade underskott fastslog att samverkansprojekten Framtidens digitala lärande i skolan och From Great to Excellent under tiden som de pågick, 2017–2021, var felaktigt klassificerade som uppdragsforskning och rätts i årsredovisningen och klassificeras som bidragsprojekt. Rättelsen uppgick till totalt 2 667 tkr och avser samfinansiering som skulle ha ingått i projekten From Great to Excellent (FGTE) med 1 410 tkr och Framtidens digitala lärande i skolan (FDLIS) med 1 257 tkr.

Uppdragsforskning gjorde nära nog ett nollresultat (-0,1 mkr, år 2023). Det ackumulerade underskottet av avgifter inom forskning och utbildning på forskarnivå uppgick till 3,5 mkr vid år 2023 utgång. Efter rättelsen på 2,7 mkr uppgick det ackumulerade underskottet, tillsammans

med årets utfall för avgifter inom forskning och utbildning på forskarnivå, till 0,8 mkr, se *Tabell 20: Utfall av avgiftsbelagd verksamhet för 2024*, sidan 54. Högskolan kommer inför samrådet med ESV om avgifter som sker år 2026, att arbeta med att få ned underskottet, då det ligger på 14 procent av omsättningen.

Akkumulerat överskott i den avgiftsfinansierade verksamheten med full kostnadstäckning uppgick efter rättelsen till 0,9 mkr (0,9 år 2023), se *Tabell 20: Utfall av avgiftsbelagd verksamhet för 2024*, sidan 54.

TABELL 19. BALANSERAD KAPITALFÖRÄNDRING (TKR).

VERKSAMHET	Balanserad kapitalförändring	Årets kapitalförändring	Summa
<b>Utbildning på grundnivå och avancerad nivå</b>			
Utbildning enligt uppdrag i regleringsbrev <sup>1,2</sup>	144 971	10 335	155 306
Uppdragsverksamhet <sup>1</sup>	3 092	-289	2 803
<b>Summa</b>	<b>148 063</b>	<b>10 046</b>	<b>158 109</b>
<b>Forskning och utbildning på forskarnivå</b>			
Forskning och utbildning på forskarnivå <sup>3</sup>	-19 753	-29 876	-49 629
Uppdragsverksamhet <sup>3</sup>	-812	-17	-829
<b>Summa</b>	<b>-20 565</b>	<b>-29 893</b>	<b>-50 458</b>
<b>Summa myndighetskapital</b>	<b>127 498</b>	<b>-19 847</b>	<b>107 651</b>

<sup>1</sup>Vad gäller balanserad kapitalförändring inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå har en rättelse gjorts i 2024 års årsredovisning. 2 548 tkr har omklassificerats från uppdragsverksamhet till utbildning, enligt uppdrag i regleringsbrevet. Rättelsen gäller projektet Regionalt utvecklingscentrum (RUC) och avser indirekta kostnader som under åren 2017–2022 inte redovisades i uppdragsverksamheten.

<sup>2</sup>Balanserad kapitalförändring har justerats med 180 tkr jämfört med år 2023, då beloppet avser nedskrivning av statskapitalet för år 2023.

<sup>3</sup>Vad gäller balanserad kapitalförändring inom forskning och utbildning på forskarnivå har en rättelse gjorts i 2024 års årsredovisning. 2 667 tkr av det ackumulerade underskottet har omklassificerats från uppdragsverksamhet till forskning och utbildning på forskarnivå. Omklassificeringen avser två samverkansprojekt som efter utredning visade sig avse bidragsfinansierad forskning. I 410 tkr avser From Great to Excellent (FGTE) och I 257 tkr avser Framtidens digitala lärande i skolan (FDLIS).



TABELL 20. UTFALL AV AVGIFTSBELAGD VERKSAMHET 2024 (TKR).

VERKSAMHET	Över-/underskott	Över-/underskott	Intäkter	Kostnader	Över-/underskott	Ack. över-/underskott utgående
	t.o.m. år 2022	år 2023	år 2024	år 2024	år 2024	år 2024
<b>Utbildning på grundnivå eller avancerad nivå</b>						
Beställd utbildning	719	0	548	548	0	719
Yrkehögskolan (KY) m.m.	-26					-26
Uppdragsutbildning <sup>1</sup>	695	-13	7 531	8 125	-594	88
Utbildning av studieavgiftsskyldiga studenter	-20	484	41 819	41 316	503	967
Övrigt	0	0			0	0
	<b>1 368</b>	<b>471</b>	<b>49 898</b>	<b>49 989</b>	<b>-91</b>	<b>1 748</b>
<b>Forskning eller utbildning på forskarnivå</b>						
Uppdragsforskning <sup>2</sup>	-736	-76	5 841	5 858	-17	-829
<b>Summa</b>	<b>-736</b>	<b>-76</b>	<b>5 841</b>	<b>5 858</b>	<b>-17</b>	<b>-829</b>
<b>Verksamhet där krav på full kostnadstäckning inte gäller</b>						
Högskoleprovet	348	172	998	894	104	624
Upplåtande av bostadslägenhet – utbytesprogram och gästforskare	-547	-80	22	70	-48	-675
Upplåtande av bostadslägenhet – förordning 2022:1515	-73	26	5 436	5 828	-392	-439
Övrigt	1 261	146	138		138	1 545
<b>Summa</b>	<b>989</b>	<b>264</b>	<b>6 594</b>	<b>6 792</b>	<b>-198</b>	<b>1 055</b>

Intäkterna enligt 4 § avgiftsförordningen uppgick till 4,0 mkr (4,6 mkr år 2023).

<sup>1</sup>Det ackumulerade överskottet inom uppdragsutbildning har korrigerats med 2 548 tkr på grund av att indirekta kostnader inte har belastat uppdragsutbildningen med en del av den verksamhet som bedrevs inom Regionalt utvecklingscentrum som pågick under åren 2017–2022. Kostnaden på 2 548 tkr har under dessa år redovisats under anslagsfinansierad utbildning i den balanserade kapitalförändringen. Rättelsen innebär att den balanserade kapitalförändringen i utbildningen därför ökade med 2 548 tkr under år 2024, medan den balanserade kapitalförändringen i uppdragsverksamheten inom utbildning minskade med motsvarande belopp, Se Tabell 19. Balanserad kapitalförändring.

<sup>2</sup>Det ackumulerade underskottet inom uppdragsforskning har korrigerats i denna årsredovisning och minskar med 2 667 tkr. Beloppet avser två avslutade projekt som har omklassificerats till bidragsverksamhet. Rättelsen avser underskottet i projekten From Great to Excellent (FGTE), 1 410 tkr, och Framtidens digitala lärande i skolan (FDLIS), 1 257 tkr och belastade i stället forskning och utbildning på forskarnivå i den balanserade kapitalförändringen, medan uppdragsverksamhetens underskott minskade med motsvarande belopp, Se Tabell 19. Balanserad kapitalförändring.

TABELL 21. UTHYRNING AV STUDENTBOSTÄDER.

	2025 (prognos)	2024	2023	2022
<b>Studentlägenheter</b>				
Antal lägenheter	105	104	82	62
Beläggingsgrad (%)	83	71	81	75
<b>Intäkter och kostnader för uthyrning av studentlägenheter (tkr)</b>				
Intäkter	6 699	5 436	3 890	1 600
Kostnader	6 105	5 828	3 864	1 594
<b>Över-/underskott</b>	<b>594</b>	<b>-392</b>	<b>26</b>	<b>6</b>

Högskolan förhyr 104 bostäder som hyrs ut i andra hand till internationella forskare och studenter. Bostäderna förhyrs från tre olika fastighetsägare och administreras av Högskolans fastighetsavdelning genom ett avtal med HSK Fastigheter (studentkårens bostadsbolag). Antalet lägenheter som Högskolan förhyr ökade under året med 22: 19 bostäder på Hertig Knutsgatan 29 (Flintläset 2) och 3 bostäder på Laholmsvägen 155 (Heden 14). Bostädernas storlek varierar från enkelrum till tre rum och kök (98 bostäder med 1 rum och kök, 5 bostäder med 2 rum och kök samt 1 bostad med tre rum och kök). Samtliga lägenheter hyrs ut möblerade och har tillgång till wifi. Ökningen av antalet bostäder skedde tidigt under våren 2024, vilket påverkade beläggningen under vårterminen då det inte gick att samordna uthyrningen med antagning till utbildning och vårterminens start. Detta genererade ett underskott på 0,4 mkr mindre än budgeterat. Resultatet för året blev totalt 0,6 mkr sämre än budgeterat. Studentbostäderna Patrikshill stod för 287 tkr av underskottet och studentbostäderna Heden/Laholmsvägen stod för 136 tkr. Studentbostäderna Hertig Knutsgatan/Flintläset genererade ett överskott på 31 tkr. Det antal studentbostäder som Högskolan hyr ut i andra hand bedöms möta nuvarande behov, men rutiner vid utlandsmyndigheter och långa handläggningstider hos Migrationsverket medför sena ankomster för presumtiva studenter, vilket i sin tur resulterar i avbokningar som leder till icke uthyrda bostäder. Högskolan sökte och beviljades under året bygglov för tidsbegränsad förändrad användning av Patrikshill äldreboende till studentboende fram till år 2029. Detta var den andra ansökan och det går inte att söka på nytt. Högskolan inledde därför diskussioner med olika fastighetsägare för att hitta en långsiktig lösning, bland annat med Halmstads fastighetsbolag HFAB som ska bygga studentbostäder på campus.

# Resultaträkning

(belopp i tkr)		2024	2023
<b>VERKSAMHETENS INTÄKTER</b>			
Intäkter av anslag	not 1	589 386	566 600
Intäkter av avgifter och andra ersättningar	not 2 not 3	66 356	61 676
Intäkter av bidrag	not 4	139 202	127 864
Finansiella intäkter	not 5	9 936	10 350
<b>Summa verksamhetens intäkter</b>		<b>804 880</b>	<b>766 490</b>
<b>VERKSAMHETENS KOSTNADER</b>			
Kostnader för personal	not 6	-568 392	-527 992
Kostnader för lokaler		-101 901	-95 030
Övriga driftskostnader	not 7	-127 416	-133 634
Finansiella kostnader	not 8	-2 288	-2 721
Avskrivningar och nedskrivningar	not 12 not 13	-24 730	-25 733
<b>Summa verksamhetens kostnader</b>		<b>-824 727</b>	<b>-785 110</b>
<b>VERKSAMHETSUTFALL</b>		<b>-19 847</b>	<b>-18 620</b>
<b>TRANSFERERINGAR</b>			
Medel som har erhållits från myndigheter för finansiering av bidrag		18 606	20 432
Övriga erhållna medel för finansiering av bidrag		24 428	3 490
Lämnade bidrag	not 9	-43 034	-23 922
<b>Saldo</b>		<b>0</b>	<b>0</b>
<b>ÅRETS KAPITALFÖRÄNDRING</b>		<b>-19 847</b>	<b>-18 620</b>
	not 10		

## Balansräkning

(belopp i tkr)		2024-12-31	2023-12-31
<b>TILLGÅNGAR</b>			
<b>Immateriella anläggningstillgångar</b>			
	not 11		
Rättigheter och andra immateriella anläggningstillgångar	not 12	752	407
<b>Summa immateriella anläggningstillgångar</b>		<b>752</b>	<b>407</b>
<b>Materiella anläggningstillgångar</b>			
Förbättringsutgifter på annans fastighet		17 170	23 783
Maskiner, inventarier, installationer m.m.		34 884	38 632
Pågående nyanläggningar		0	0
<b>Summa materiella anläggningstillgångar</b>	not 13	<b>52 054</b>	<b>62 415</b>
<b>Finansiella anläggningstillgångar</b>			
Andelar i hel- och delägda företag	not 14	3 820	3 820
<b>Summa finansiella anläggningstillgångar</b>		<b>3 820</b>	<b>3 820</b>
<b>Kortfristiga fordringar</b>			
Kundfordringar	not 15	3 894	4 147
Fordringar hos andra myndigheter		11 395	11 507
Övriga kortfristiga fordringar	not 16	0	121
<b>Summa kortfristiga fordringar</b>		<b>15 289</b>	<b>15 775</b>
<b>Periodavgränsningsposter</b>			
Förutbetalda kostnader	not 17	29 634	28 219
Upplupna bidragsintäkter	not 18	29 705	18 431
Övriga upplupna intäkter		2 850	2 059
<b>Summa periodavgränsningsposter</b>		<b>62 189</b>	<b>48 708</b>
<b>Avräkning med Statsverket</b>			
Avräkning med Statsverket		0	0
<b>Summa avräkning med Statsverket</b>	not 19	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Kassa och bank</b>			
Behållning räntekonto i Riksgäldskontoret	not 20	237 368	279 100
<b>Summa kassa och bank</b>		<b>237 368</b>	<b>279 100</b>
<b>SUMMA TILLGÅNGAR</b>		<b>371 472</b>	<b>410 225</b>



(belopp i tkr)		2024-12-31	2023-12-31
<b>KAPITAL OCH SKULDER</b>			
<b>Myndighetskapital</b>			
Statskapital	not 21	3 820	4 000
Balanserad kapitalförändring	not 22	127 498	145 938
Kapitalförändring enligt resultaträkningen		-19 847	-18 620
<b>Summa myndighetskapital</b>		<b>111 471</b>	<b>131 318</b>
<b>Avsättningar</b>			
Avsättning för pensioner och liknande förpliktelser	not 23	469	663
Övriga avsättningar	not 24	11 093	10 691
<b>Summa avsättningar</b>		<b>11 562</b>	<b>11 354</b>
<b>Skulder m.m.</b>			
Lån i Riksgäldskontoret	not 25	50 748	56 378
Kortfristiga skulder till andra myndigheter	not 26	18 709	21 966
Leverantörsskulder	not 27	17 216	19 239
Övriga kortfristiga skulder	not 28	10 290	10 422
<b>Summa skulder m.m.</b>		<b>96 963</b>	<b>108 006</b>
<b>Periodavgränsningsposter</b>			
Upplupna kostnader	not 29	48 741	46 091
Oförbrukade bidrag	not 30	96 893	108 423
Övriga förutbetalda intäkter	not 31	5 842	5 032
<b>Summa periodavgränsningsposter</b>		<b>151 476</b>	<b>159 547</b>
<b>SUMMA KAPITAL OCH SKULDER</b>		<b>371 472</b>	<b>410 225</b>

## Tilläggsupplysningar

Övergripande mål för universitetens och högskolornas verksamhet finns i högskolelagen (1992:1434).

Årsredovisningen är upprättad i enlighet med regleringsbrev, förordning (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag (FÅB) och förordning (2000:606) om myndigheters bokföring (FBF).

Redovisningen vid Högskolan i Halmstad följer god redovisningssed enligt 6 § i förordningen (2000:606) om myndigheters bokföring.

Belopp i tusen kronor (tkr) där inget annat anges.

### Brytdag

Löpande redovisning avseende räkenskapsåret gjordes fram till 2025-01-03, beloppgräns för periodiseringar efter detta datum är 75 tkr.

### Källor

Där inget annat anges är uppgifterna i årsredovisningen hämtade från följande system:

- Uppgifter om studenter: studiedokumentationssystemet Ladok
- Uppgifter om utbytesstudenter: databasen MoveOn som innehåller uppgifter om student- och personalmobilitet
- Uppgifter om personal: personalsystemet Primula, rekryteringssystemet Varbi
- Uppgifter om ekonomi: ekonomisystemet Agresso
- Uppgifter om publikationer: publikationsdatabasen DiVA

### Anslagsberäkning för grundutbildning

Studiedokumentationssystemet Ladok används som redovisningsprogram och utgör underlag till anslagsredovisningen. I Ladok registreras antal helårsprestationer (HPR) och antal helårsstudenter (HST), vilka genererar anslagsintäkter. Uttag av verksamhetsberättelse (VB) i Ladok för helåret 2024 gjordes per 2024-12-31 med uttagsdatum 2025-01-10.

### Materiella anläggningstillgångar grupperas i:

Materiella anläggningstillgångar	Avskrivningstid
Förbättringsutgift på annans fastighet (även avskrivningstid på 10 år används i tillämpliga fall)	5 år
Maskiner och tekniska anläggningar (även längre avskrivningstid används i tillämpliga fall)	5 år
Datorer och kringutrustning	4 år
Nätverksutrustning	3 år
Möbler och inredning i lärosalar	8 år
Möbler och inredning	10 år
Konst	ingen avskrivning

## REDOVISNINGSPRINCIPER

### Anläggningstillgångar

#### Redovisning av immateriella anläggningstillgångar

Utgifter för immateriella anläggningstillgångar som överstiger 25 tkr och som bedöms ha en nyttjandetid och ekonomisk livslängd på minst tre år har aktiverats. Ekonomistyrningsverkets anvisningar (ESV 2002:3) har följts. Anläggningstillgångarna består till största delen av datorprogram, där avskrivningstiden är tre år. Högskolan tillämpar månadsvis linjär avskrivning över den ekonomiska livslängden.

#### Redovisning av materiella anläggningstillgångar

Tillgångar avsedda för stadigvarande bruk med anskaffningsvärde som överstiger 25 tkr och har en beräknad livslängd på minst tre år definieras som anläggningstillgång. Högskolan tillämpar månadsvis linjär avskrivning över den ekonomiska livslängden.

Högskolan tillämpar principen om större anskaffningar enligt Ekonomistyrningsverkets föreskrifter för inköp av möbler och inredning, vilket innebär att inköp över 25 tkr hanteras som investering.

**Redovisning av finansiella anläggningstillgångar**

I årsredovisningen redovisas uppgifter om andelar i hel- och delägda företag enligt anskaffningsvärdemetoden.

**Redovisning av pågående investeringar**

Pågående investeringar redovisas under anläggningstillgångar på separata konton. Anläggningarna aktiveras när hela investeringen är slutförd och har tagits i bruk.

**Finansiering av anläggningstillgångar**

Anläggningstillgångar införskaffade med anslag belånas hos Riksgälden. Lånet är ett avistalån som justeras två gånger om året avseende nyinvesteringar, pågående investeringar respektive amortering.

**Fordringar och skulder****Fordringar**

Fordringar har upptagits med det belopp varmed de beräknas inflyta.

**Bidrags- och avgiftsmedel för tidsbestämd externt finansierad verksamhet**

Högskolan redovisar tidsbestämd externfinansierad verksamhet i projektförm. För att klassificeras som ett projekt i redovisningen ska intäkterna överstiga 100 tkr och disponeras längre än 6 månader. Projekten redovisas som fordran eller skuld fram till dess att de är avslutade.

**Redovisningsprinciper vid pensionsavgångar enligt avtal**

Särskilda delpensionsavtal har tecknats för personal som har fyllt 61 år. Dessa avtal skuldbokförs under balansposten Avsättningar och avräknas vid hel- och halvår efter avstämning med SPV.

**Semesterlöneskuld**

Semesterlöneskuld avräknas per helår. Semesterperioden beräknas per kalenderår. Semesterlöneskulden avser administrativ och teknisk personal samt lärarpersonal.

**Värderingsprincip för utländska fordringar och skulder**

Fordringar och skulder i utländsk valuta värderas till valutakurs vid fakturans upprättande respektive mottagande (bokföringstillfället) i stället för balansdagens kurs då valutaskillnaden bedöms vara oväsentlig.

**Transfereringar**

Inbetalda bidrag som förmedlas vidare till bidragstagare utan att Högskolan erhåller någon motprestation från bidragsmottagaren, redovisas som transfereringar där endera parten är statlig myndighet. Bidrag från icke-statlig givare som Högskolan skickar vidare till icke-statlig mottagare redovisas under balansposten Övriga skulder.

**Intäkter och kostnader****Bidragsintäkter för finansiering av anläggningstillgångar**

Bidragen intäktsförs genom periodisering i takt med avskrivning på anläggningstillgången. Erhållna bidragsintäkter som ska täcka avskrivningar under kommande räkenskapsår periodiseras som oförbrukade bidrag under rubriken Periodavgränsningsposter i balansräkningen.

**Redovisning av upplupna lönekostnader för lärarpersonal**

Enligt Högskolans tjänstefördelning avseende lärarpersonal och gällande arbetstidsavtal, har planeringssaldon och övertid som uppstod per 2024-12-31 periodiserats. Redovisning sker i balansräkningen vid Periodavgränsningsposter, Upplupna kostnader och i resultaträkningen vid Kostnader för personal.

**Redovisning av indirekta kostnader**

Den rekommenderade SUHF-modellen för redovisning av indirekta kostnader tillämpas av Högskolan. Indirekta kostnader för stödverksamheten fördelas löpande, baserat på lönekostnader i kärnverksamheten. Detta medför full kostnadstäckning och korrekt periodisering.

**Samråd avgifter**

Högskolan i Halmstad samrådde om avgifter år 2023, enligt 7 § avgiftsförordningen (1992:191) Avgiftssamråd ska statliga myndigheter vart tredje år samråda med Ekonomistyrningsverket (ESV). Enligt ESV:s sammanställning över myndigheter, som enligt huvudregeln ska samråda med ESV, ska Högskolan i Halmstad samråda om avgifter nästa gång år 2026.



## UNDANTAG FRÅN VISSA BESTÄMMELSER I FÖRORDNINGAR FÖR UNIVERSITET OCH HÖGSKOLOR

### Avräkning mot anslag

Universitet och högskolor medges undantag från bestämmelsen om redovisning av anslagsmedel enligt 12 § anslagsförordningen (2011:223). Avräkning mot anslag och anslagsposter för medel som utbetalas till lärosätens räntekonton i Riksgälden ska ske i samband med de månatliga utbetalningarna till respektive lärosätes räntekonto i Riksgälden.

### Över- och underproduktion

Universitet och högskolor medges undantag från 7 § anslagsförordningen på så sätt att lärosätet får överföra överproduktion till ett värde av högst 15 procent av takbeloppet, såväl som outnyttjat takbelopp (anslagssparande) till ett värde av högst 10 procent av takbeloppet till efterföljande budgetår utan att särskilt begära regeringens medgivande.

### Väsentliga uppgifter

Universitet och högskolor medges undantag från bestämmelsen i 2 kap. 4 § tredje stycket förordningen (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag om att årsredovisningen ska innehålla redovisning av vissa väsentliga uppgifter.

Universitet och högskolor ska i stället lämna uppgifter enligt tabell 2, avsnitt 3 Väsentliga uppgifter där det även framgår vilka styckkostnader i enlighet med 3 kap. 1 § andra stycket förordningen om årsredovisning och budgetunderlag som myndigheterna ska redovisa.

Universitet och högskolor ska i samband med upprättandet av noter till årsredovisningen särskilt beakta att specifikation ges av:

- Låneram i Riksgäldskontoret uppdelad på beviljad låneram och utnyttjad låneram vid räkenskapsårets slut.
- Beviljad och under året maximalt utnyttjad kontokredit hos Riksgälden.

### Anläggningstillgångar

Universitet och högskolor medges undantag från 2 kap. 1 § första stycket och 3 § i kapitalförsörjningsförordningen (2011:210) om finansiering av anläggningstillgångar. En anläggningstillgång som används i myndighetens verksamhet får helt eller delvis finansieras med bidrag som har mottagits från icke-statlig givare. Detta gäller även för bidrag från statliga bidragsgivare under förutsättning att bidraget har tilldelats för ändamålet.

### Avgiftsbelagd verksamhet

Universitet och högskolor medges undantag från 25 a § andra och tredje stycket i avgiftsförordningen (1992:191) om disposition av inkomster från avgiftsbelagd verksamhet.

Uppgår det ackumulerade överskottet till mer än 10 procent av den avgiftsbelagda verksamhetens omsättning under räkenskapsåret ska myndigheten i årsredovisningen redovisa hur överskottet ska disponeras.

Har det uppkommit ett underskott i en avgiftsbelagd verksamhet som inte täcks av ett balanserat överskott från tidigare räkenskapsår, ska myndigheten i årsredovisningen lämna ett förslag till regeringen om hur underskottet ska täckas.

### Tillhandahållande av bostadslägenhet

Universitet och högskolor får disponera inkomster från avgifter som de tar ut på grund av upplåtelser av bostadslägenheter i andra hand med stöd av förordningen (2022:1515) om möjlighet för universitet och högskolor att tillhandahålla bostäder.

## NOTER TILL RESULTAT- OCH BALANSRÄKNING

Belopp redovisas genomgående i tkr där inget annat anges.

not 1	Intäkter av anslag	2024	2023
	Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	481 161	461 501
	Utbildning särskilda medel	521	512
	Forskning och utbildning på forskarnivå	107 704	104 587
	<b>Summa intäkter av anslag</b>	<b>589 386</b>	<b>566 600</b>

Intäkter av anslag ökade med 22 786 tkr jämfört med föregående år.

not 2	Intäkter av avgifter och ersättningar	2024	2023
	Utbildning av studieavgiftsskyldiga studenter	41 819	37 875
	Uppdragsforskning	5 841	8 643
	Uppdragsutbildning	7 531	5 404
	4 § avgiftsförordningen	4 045	4 567
	Beställd utbildning	548	246
	Högskoleprov	998	902
	Upplåtande av bostadslägenhet	5 435	3 892
	Reavinst maskiner och inventarier	0	18
	Skadestånd	0	0
	Övriga andra ersättningar	139	129
	<b>Summa intäkter av avgifter och ersättningar</b>	<b>66 356</b>	<b>61 676</b>

Posten ökade med 4 679 tkr jämfört med föregående år. Avgifter i utbildning av studieavgiftsskyldiga studenter stod för 3 944 tkr av ökningen, vilket berodde på att antalet betalstudenter ökade från 273 HST till 281 HST och att avgiften höjdes från höstterminen 2024. Uppdragsutbildningen ökade med 2 127 tkr medan uppdragsforskningen minskade med 2 802 tkr. Upplåtelse av bostadslägenheter ökade intäkterna av avgifter och ersättningar med 1 543 tkr.

### 4 § avgiftsförordningen

	Dagskassor	2 224	2 204
	Konferenser	295	199
	Konsultuppdrag	412	1 142
	Lokaluthyrning	1 113	1 022
	<b>Summa 4 § avgiftsförordningen</b>	<b>4 045</b>	<b>4 567</b>
	Del av Högskolans totala intäkter	0,5 %	0,6 %

not 3	Intäkter av avgifter och ersättningar – tjänsteexport	2024	2023
	Utbildning av studieavgiftsskyldiga studenter	41 819	37 875
	Beställd utbildning	548	246
	<b>Summa tjänsteexport</b>	<b>42 368</b>	<b>38 121</b>

Posten ökade med 4 246 tkr, vilket främst berodde på ökad tjänsteexport avseende avgift från utbildning av studieavgiftsskyldiga studenter som ökade med 3 944 tkr.

<b>not 4</b>	<b>Intäkter av bidrag</b>	<b>2024</b>	<b>2023</b>
	Statliga myndigheter	70 099	59 833
	Övriga	69 103	68 031
	<b>Summa intäkter av bidrag</b>	<b>139 202</b>	<b>127 864</b>

Intäkter av bidrag ökade med 11 338 tkr jämfört med föregående år. Bidrag från statliga myndigheter ökade med 10 265 tkr; där bidrag till utbildning ökade med 6 049 tkr och forskningsprojekt ökade med 4 778 tkr jämfört med föregående år. Övriga bidrag ökade med 1 072 tkr; Projekt där bidrag översteg 4 000 tkr var KKS Profile Cair Health, 7 968 tkr (7 959 tkr; 2023), Eliit, 5 215 tkr (4 037 tkr; 2023), Maistr Management, 4 909 tkr (4 166 tkr; 2023) och Ingenjör 4.0, 4 163 tkr (1 973 tkr; 2023).

<b>not 5</b>	<b>Finansiella intäkter</b>	<b>2024</b>	<b>2023</b>
	Ränteutgifter på lån i Riksgälden	9 551	10 244
	Finansiella intäkter övriga statliga myndigheter	35	19
	Övriga finansiella intäkter	350	87
	<b>Summa finansiella intäkter</b>	<b>9 936</b>	<b>10 350</b>

<b>not 6</b>	<b>Kostnader för personal</b>	<b>2024</b>	<b>2023</b>
	Lönekostnader, exklusive arbetsgivaravgifter, pensionspremier och andra avgifter enligt lag och avtal, S-koder 4111–4119	359 459	338 776
	Arbetsgivaravgift, särskild löneskatt	114 823	108 046
	Pensionspremier	85 847	72 052
	Övriga personalkostnader	8 262	9 118
	<b>Summa kostnader för personal</b>	<b>568 392</b>	<b>527 992</b>
	Varav lönekostnader till ej anställd personal, S-kod 4112 och 4118	2 983	2 751

Kostnader för personal ökade med 40 400 tkr jämfört med föregående år. Lönerna ökade med 20 683 tkr; vilket berodde på löneökningar samt att antalet årsarbetskrafter ökade från 593 till 598. Antalet anställda lärare ökade, medan övrig personal minskade i antal årsarbetskrafter. Arbetsgivaravgiften ökade med 6 658 tkr; vilket är i paritet med ökningen av lönekostnaderna. Pensionspremier ökade med 13 795 tkr; vilket berodde på förändringar i pensionsavtalet som trädde i kraft år 2024 samt ökning av kostnader för den förmånsbestämda pensionen.

<b>not 7</b>	<b>Övriga driftskostnader</b>	<b>2024</b>	<b>2023</b>
	Resor; kurser; representation och information	16 256	18 874
	Korttidsinvesteringar; reparationer; underhåll samt övriga varor	11 371	14 281
	Realisationsförlust maskiner och inventarier	31	77
	Inköp tjänst	99 675	100 011
	Övrigt	84	391
	<b>Summa övriga driftskostnader</b>	<b>127 417</b>	<b>133 634</b>

Övriga driftskostnader minskade med 6 217 tkr jämfört med föregående år. Resor; kurser; representation och information minskade med 2 618 tkr; Korttidsinvesteringar; reparationer och underhåll minskade med 2 910 tkr; Inköp av tjänster minskade med 336 tkr jämfört med föregående år.

<b>not 8</b>	<b>Finansiella kostnader</b>	<b>2024</b>	<b>2023</b>
	Räntekostnader på räntekonto i Riksgälden	2 035	2 367
	Finansiella kostnader statliga myndigheter	10	23
	Övriga finansiella kostnader	242	331
	<b>Summa finansiella kostnader</b>	<b>2 288</b>	<b>2 721</b>
<b>not 9</b>	<b>Transfereringar – lämnade bidrag</b>	<b>2024</b>	<b>2023</b>
	Lämnade bidrag till statliga myndigheter	5 774	6 128
	Lämnade bidrag till kommunal sektor	345	417
	Lämnade bidrag till EU-länder	19 510	3 336
	Lämnad transferering till övriga internationella organisationer	1 856	0
	Lämnade bidrag till ideella föreningar och organisationer	1 141	1 132
	Lämnade bidrag till privata företag eller ekonomiska föreningar	9 955	7 533
	Lämnade stipendier till enskild person	4 453	5 361
	Lämnade stipendier till lärare	0	15
	<b>Summa lämnade bidrag</b>	<b>43 034</b>	<b>23 922</b>
	Transfereringarna ökade med 19 112 tkr; vilket främst berodde på transfereringar i projektet Horisont Europa Roadview som ökade med 20 435 tkr jämfört med föregående år.		
<b>not 10</b>	<b>Årets kapitalförändring</b>	<b>2024</b>	<b>2023</b>
	Anslag	-26 236	-27 017
	Avgifter	-306	659
	Bidrag	-954	109
	Finansiell verksamhet	7 649	7 629
	Transfereringar	0	0
	<b>Summa kapitalförändring</b>	<b>-19 847</b>	<b>-18 620</b>
<b>not 11</b>	<b>Immateriella anläggningstillgångar</b>		
	Längre avskrivningsperiod än fem år tillämpas inte på några immateriella anläggningstillgångar.		
<b>not 12</b>	<b>Rättigheter och andra immateriella anläggningstillgångar</b>	<b>2024-12-31</b>	<b>2023-12-31</b>
	IB ackumulerat anskaffningsvärde	13 414	14 887
	Årets anskaffningsutgifter	642	307
	Minskning av ackumulerat anskaffningsvärde vid utrangering/försäljning	-149	-1 780
	UB ackumulerat anskaffningsvärde	13 906	13 414
	IB ackumulerade avskrivningar och nedskrivningar	-13 007	-13 700
	Årets avskrivningar och nedskrivningar	-296	-1 087
	Minskning av ackumulerade avskrivningar och nedskrivningar vid utrangering/försäljning	149	1 780
	UB ackumulerade avskrivningar	-13 154	-13 007
	<b>Bokfört värde</b>	<b>752</b>	<b>407</b>

Rättigheter och andra immateriella anläggningstillgångar ökade med 345 tkr. Investeringar gjordes med 642 tkr och bestod främst av investering i budget- och prognosverktyget Hypergene.



**not 13 Materiella anläggningstillgångar**

<b>Markanläggning</b>	<b>2024-12-31</b>	<b>2023-12-31</b>
IB ackumulerat anskaffningsvärde	420	420
Årets anskaffningsutgifter	0	0
Minskning av ackumulerat anskaffningsvärde vid utrangering/försäljning	0	0
UB ackumulerat anskaffningsvärde	420	420
IB ackumulerade avskrivningar och nedskrivningar	-420	-420
Årets avskrivningar och nedskrivningar	0	0
Minskning av ackumulerade avskrivningar och nedskrivningar vid utrangering/försäljning	0	0
UB ackumulerade avskrivningar	-420	-420
<b>Bokfört värde</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Förbättringsutgift på annans fastighet</b>	<b>2024-12-31</b>	<b>2023-12-31</b>
IB ackumulerat anskaffningsvärde	141 533	137 721
Årets anskaffningsutgifter	4 085	3 872
Minskning av ackumulerat anskaffningsvärde vid utrangering/försäljning	0	-60
UB ackumulerat anskaffningsvärde	145 618	141 533
IB ackumulerade avskrivningar och nedskrivningar	-117 751	-107 235
Årets avskrivningar och nedskrivningar	-10 698	-10 576
Minskning av ackumulerade avskrivningar och nedskrivningar vid utrangering/försäljning	0	60
UB ackumulerade avskrivningar	-128 449	-117 751
<b>Bokfört värde</b>	<b>17 170</b>	<b>23 783</b>
<b>Maskiner, inventarier, installationer m.m.</b>	<b>2024-12-31</b>	<b>2023-12-31</b>
IB ackumulerat anskaffningsvärde	153 539	146 014
Årets anskaffningsutgifter	10 018	10 950
Minskning av ackumulerat anskaffningsvärde vid utrangering/försäljning	-5 712	-3 426
UB ackumulerat anskaffningsvärde	157 845	153 539
IB ackumulerade avskrivningar och nedskrivningar	-114 907	-104 185
Årets avskrivningar och nedskrivningar	-13 736	-14 070
Minskning av ackumulerade avskrivningar och nedskrivningar vid utrangering/försäljning	5 682	3 348
UB ackumulerade avskrivningar	-122 961	-114 907
<b>Bokfört värde</b>	<b>34 884</b>	<b>38 632</b>
<b>Pågående nyanläggning</b>	<b>2024-12-31</b>	<b>2023-12-31</b>
IB ackumulerat anskaffningsvärde	0	226
Årets anskaffningsutgifter	0	-226
Färdigställande anläggningar	0	0
<b>UB anskaffningsvärde, bokfört värde</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Bokfört värde materiella anläggningstillgångar</b>	<b>52 054</b>	<b>62 416</b>

Posten materiella anläggningstillgångar minskade med 10 361 tkr jämfört med föregående år. Förbättring av annans fastighet utgjorde den största minskningen, 6 614 tkr; och berodde på avtagande investeringstakt. Den största investeringen utgjorde 1 975 tkr och gjordes i den högskolegemensamma samverkansytan Storverket i hus Q. Maskiner, inventarier och installationer minskade tillgångarnas värde med 3 748 tkr. Årets investeringar uppgick till 10 018 tkr. Årets anskaffningar av maskiner uppgick till 2 858 tkr. Årets investeringar i datorer och kringutrustning uppgick till 5 655 tkr; där de största posterna utgjordes av byte av datorer i datasal, 937 tkr. Byte av datorer till tentamenssal uppgick till 602 tkr och investering i utrustning i högskolegemensamma samverkansyta (Storverket) uppgick till 648 tkr. Investeringar i möbler uppgick till 1 505 tkr. Totala utrangeringar uppgick till 5 682 tkr med ett restvärde på 31 tkr. Utrangeringarna utgjordes av maskiner och teknisk anläggning, som uppgick till 1 722 tkr; och datorer och kringutrustning, som uppgick till 3 990 tkr.

<b>not 14</b>	<b>Finansiella anläggningstillgångar – andelar i hel- och delägda företag</b>	<b>2024-12-31</b>	<b>2023-12-31</b>
	Statskapital	4 000	4 000
	Nedskrivning finansiell anläggningstillgång	-180	-180
	<b>Summa andelar i hel- och delägda företag</b>	<b>3 820</b>	<b>3 820</b>

Högskolan innehar 100 procent av aktiekapitalet i dotterföretaget HHUAB, totalt 3 000 aktier.

Det nominella värdet var 100 kronor/aktie, anskaffningsvärdet var 4 000 tkr. Ackumulerad nedskrivning uppgick till 180 tkr. HHUAB:s eget kapital på balansdagen avvek inte väsentligt mot den finansiella anläggningstillgångens värde, någon förändring av nedskrivningen gjordes inte år 2024.

Företaget är inte börsnoterat.

HHUAB:s organisationsnummer är 556502-5888.

<b>not 15</b>	<b>Kortfristiga fordringar – kundfordringar</b>	<b>2024-12-31</b>	<b>2023-12-31</b>
	Kundfordringar – svenska kunder	3 789	4 053
	Kundfordringar – utländska kunder	83	76
	Kundfordringar – osäkra	22	18
	<b>Summa kundfordringar</b>	<b>3 894</b>	<b>4 147</b>

<b>not 16</b>	<b>Kortfristiga fordringar – övriga kortfristiga fordringar</b>	<b>2024-12-31</b>	<b>2023-12-31</b>
	Fordran – förskott lön	0	121
	<b>Summa övriga kortfristiga fordringar</b>	<b>0</b>	<b>121</b>

<b>not 17</b>	<b>Periodavgränsningsposter – förutbetalda kostnader</b>	<b>2024-12-31</b>	<b>2023-12-31</b>
	Förutbetalda hyror	23 030	22 335
	Förutbetalda kostnader statliga myndigheter	252	251
	Förutbetalda kostnader övrigt	6 353	5 633
	<b>Summa förutbetalda kostnader</b>	<b>29 634</b>	<b>28 219</b>

Posten förutbetalda kostnader ökade med 1 416 tkr jämfört med föregående år. Förutbetalda hyror ökade med 695 tkr jämfört med föregående år. Ökningen berodde på indexuppräkning av hyror. Förutbetalda kostnader övrigt ökade med 720 tkr jämfört med föregående år och berodde på ökad periodisering av licensavtal.

<b>not 18</b>	<b>Periodavgränsningsposter – upplupna bidragsintäkter</b>	<b>2024-12-31</b>	<b>2023-12-31</b>
	Upplupna bidragsintäkter statliga myndigheter	7 485	9 798
	Upplupna bidragsintäkter övriga	22 219	8 633
	<b>Summa upplupna bidragsintäkter</b>	<b>29 705</b>	<b>18 431</b>

Posten upplupna bidragsintäkter ökade med 11 274 tkr. Upplupna bidragsintäkter från statliga myndigheter minskade med 2 313 tkr jämfört med föregående år. Antalet projekt ökade dock från 19 till 22, men fordringarna var lägre för respektive projekt. Inga projekt hade en fordran som översteg 1 500 tkr. Upplupna bidragsintäkter övriga ökade med 13 586 tkr jämfört med föregående år. Antalet projekt ökade från 40 till 48. 3 av dessa projekt hade en fordran som översteg 1 500 tkr: Skills Halland, 2 494 tkr; LNETE, 2 158 tkr och ARC24, 1 870 tkr. Samtliga av dessa projekt regleras av bidragsgivaren efter godkänd slutrapport.

<b>not 19</b>	<b>Avräkning med Statsverket</b>	<b>2024-12-31</b>	<b>2023-12-31</b>
	Uppbörd		
	Redovisat mot inkomsttitel	0	0
	Medel från räntekontot som har tillförts inkomsttitel	0	0
	Anslag i icke räntebärande flöde	0	0
	<b>Anslag i räntebärande flöde avräknat med Statsverket</b>		
	Redovisat mot anslag	589 386	566 600
	Anslagsmedel som har tillförts räntekonto	-589 386	-566 600
	Övriga fordringar/skulder på statens centralkonto i Riksbanken	0	0
	<b>Summa avräkning Statsverket</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

<b>not 20</b>	<b>Kassa och bank – behållning räntekontot i Riksgälden</b>	<b>2024-12-31</b>	<b>2023-12-31</b>
	Räntekonto i Riksgälden	237 368	279 100
	Högskolan hade ingen beviljad räntekontokredit för år 2024.		

Posten kassa och bank minskade med 41 732 tkr år 2024.

<b>not 21</b>	<b>Myndighetskapital – förändring av myndighetskapitalet</b>								
		Balanserad Statskapital	Balanserad kapitalförändring anslag	Balanserad kapitalförändring avgifter	Balanserad kapitalförändring bidrag	Balanserad kapitalförändring finansiell verksamhet	Balanserad kapitalförändring transferering	Kapitalförändring enligt resultaträkning	<b>Summa</b>
	<b>Utgående balans år 2023</b>	<b>4 000</b>	<b>140 942</b>	<b>1 867</b>	<b>-7 095</b>	<b>10 658</b>	<b>-434</b>	<b>-18 620</b>	<b>131 318</b>
	<b>Ingående balans år 2024</b>	<b>4 000</b>	<b>140 942</b>	<b>1 867</b>	<b>-7 095</b>	<b>10 658</b>	<b>-434</b>	<b>-18 620</b>	<b>131 318</b>
	Föregående års kapitalförändring	-180	-26 837	659	109	7 629	0	18 620	0
	Årets kapitalförändring 2024	0	0	0	0	0	0	-19 847	-19 847
	<b>Summa årets förändring</b>	<b>-180</b>	<b>-26 837</b>	<b>659</b>	<b>109</b>	<b>7 629</b>	<b>0</b>	<b>-1 227</b>	<b>-19 847</b>
	<b>Utgående balans</b>	<b>3 820</b>	<b>114 105</b>	<b>2 526</b>	<b>-6 986</b>	<b>18 287</b>	<b>-434</b>	<b>-19 847</b>	<b>111 471</b>

Av årets kapitalförändring, -19 847 tkr; avsåg -26 236 tkr anslagsfinansierad verksamhet, -306 tkr avsåg avgiftsbelagd verksamhet, -954 tkr avsåg bidragsfinansierad verksamhet och 7 629 tkr avsåg finansiell verksamhet.

<b>not 22</b>	<b>Myndighetskapital – balanserad kapitalförändring</b>	<b>2024-12-31</b>	<b>2023-12-31</b>
	Balanserad kapitalförändring IB	145 938	131 375
	Kapitalförändring föregående år	-18 620	14 563
	<b>Balanserad kapitalförändring UB</b>	<b>127 318</b>	<b>145 938</b>

Kapitalförändring år 2023 uppgick till -18 620 tkr; varav 180 tkr avsåg nedskrivning av finansiell anläggningstillgång i HHUAB år 2023 (not 14).

<b>not 23</b>	<b>Avsättningar – avsättningar för pensioner och liknande förpliktelser</b>	<b>2024-12-31</b>	<b>2023-12-31</b>
	Ingående avsättning	663	350
	Årets delpensionskostnad	158	813
	Årets delpensionsutbetalning	-352	-500
	<b>Utgående avsättning</b>	<b>469</b>	<b>663</b>

Posten minskade med 194 tkr jämfört med föregående år. Tre individer har delpensionsavtal till ett genomsnittligt värde av 126 tkr per individ.

<b>not 24</b>	<b>Avsättningar – övriga avsättningar</b>	<b>2024-12-31</b>	<b>2023-12-31</b>
	Ingående avsättning till lokalt omställningsarbete	10 691	10 013
	Årets avsättning till lokalt omställningsarbete	707	1 001
	Årets användning av medel för lokalt omställningsarbete	-305	-323
	<b>Utgående avsättning</b>	<b>11 093</b>	<b>10 691</b>

Högskolan beräknar att avsätta 707 tkr till lokalt omställningsarbete och använda cirka 1 000 tkr år 2025.

<b>not 25</b>	<b>Skulder m.m. – lån i Riksgälden</b>	<b>2024-12-31</b>	<b>2023-12-31</b>
	Ingående låneskuld	56 378	69 633
	Lån upptagna under året	17 868	14 194
	Årets amorteringar	-23 497	-27 449
	<b>Summa lån i Riksgälden</b>	<b>50 748</b>	<b>56 378</b>

Beviljad låneram i Riksgälden för år 2024 var 73 mkr; varav 50,7 mkr var nyttjade per 2024-12-31.

<b>not 26</b>	<b>Skulder m.m. – kortfristiga skulder till andra myndigheter</b>	<b>2024-12-31</b>	<b>2023-12-31</b>
	Leverantörsskulder andra myndigheter	6 973	10 898
	Lagstadgade arbetsgivaravgifter	9 038	8 685
	Utgående mervärdesskatt	2 697	2 383
	<b>Summa skulder till andra statliga myndigheter</b>	<b>18 709</b>	<b>21 966</b>

<b>not 27</b>	<b>Skulder m.m. – leverantörsskulder</b>	<b>2024-12-31</b>	<b>2023-12-31</b>
	Leverantörsskulder – icke-statliga	17 207	18 837
	Leverantörsskulder – utländska	9	402
	<b>Summa leverantörsskulder</b>	<b>17 216</b>	<b>19 239</b>

<b>not 28</b>	<b>Skulder m.m. – övriga kortfristiga skulder</b>	<b>2024-12-31</b>	<b>2023-12-31</b>
	Personalens källskatt	7 559	7 416
	Skuld – privatpersoner	13	46
	Bidragsförmedling	2 863	2 985
	Observationskonto	8	41
	Negativ lön	-154	-66
	<b>Summa övriga skulder</b>	<b>10 290</b>	<b>10 422</b>

<b>not 29</b>	<b>Periodavgränsningsposter – upplupna kostnader</b>	<b>2024-12-31</b>	<b>2023-12-31</b>
	Upplupna löner	6 729	5 955
	Semesterlöneskuld	22 651	22 493
	Upplupna kostnader sociala avgifter	17 377	15 643
	Övriga upplupna kostnader	1 985	2 000
	<b>Summa upplupna kostnader</b>	<b>48 741</b>	<b>46 091</b>

Posten upplupna kostnader ökade med 2 650 tkr jämfört med föregående år. Upplupna löner bestod av ej utbetald övertid, 3 335 tkr; periodisering av nytt löneavtal, 2 409 tkr; och avgångsvederlag, 984 tkr. Semesterlöneskulden ökade med 157 tkr; trots att antalet semesterdagar minskade från 10 299 till 9 708. Ökningen berodde på ökat värde per semesterdag på grund av lönerrevision. Upplupna kostnader sociala avgifter ökade med 1 734 tkr; vilket berodde på högre lönekostnadspåslag (LKP) jämfört med föregående år till följd av ökade pensionskostnader.



<b>not 30</b>	<b>Periodavgränsningsposter – oförbrukade bidrag</b>	<b>2024-12-31</b>	<b>2023-12-31</b>
	Oförbrukade bidrag – statliga myndigheter	55 250	59 699
	Oförbrukade bidrag – övriga	41 643	48 724
	<b>Summa oförbrukade bidrag</b>	<b>96 893</b>	<b>108 423</b>
	<p>Posten periodavgränsningsposter – oförbrukade bidrag minskade med 11 530 tkr jämfört med föregående år. Oförbrukade bidrag från statliga myndigheter minskade med 4 449 tkr jämfört med föregående år. Antalet projekt minskade från 65 till 63. Skulderna översteg 1 500 tkr i 9 av projekten. De tre största var Ingenjör 4.0, 10 416 tkr; Ellit, 6 944 tkr; och Versam 4 510 tkr. Oförbrukade bidrag från övriga bidragsgivare minskade med 7 081 tkr jämfört med föregående år. Antalet projekt minskade från 65 till 53 jämfört med föregående år. Skulderna översteg 1 500 tkr i 5 av projekten, varav de tre största var FFS H 8 073 tkr; Roadview, 6 047 tkr; och KKS Profile Cairn Health, 3 311 tkr.</p>		
	<b>Förbrukning av oförbrukade bidrag – statliga myndigheter</b>		
	inom 3 månader	3 098	1 274
	mer än 3 månader till 1 år	25 787	26 438
	mer än 1 år till 3 år	25 500	29 772
	mer än 3 år	865	2 215
	<b>Oförbrukade bidrag – statliga myndigheter</b>	<b>55 250</b>	<b>59 699</b>
<b>not 31</b>	<b>Periodavgränsningsposter – övriga förutbetalda intäkter</b>	<b>2024-12-31</b>	<b>2023-12-31</b>
	Förutbetalda intäkter – statlig	978	300
	Förutbetalda intäkter – icke-statliga	4 863	4 732
	<b>Summa övriga förutbetalda intäkter</b>	<b>5 842</b>	<b>5 032</b>

Posten periodavgränsningsposter – övriga förutbetalda intäkter ökade med 809 tkr jämfört med föregående år. Statliga förutbetalda intäkter ökade med 678 tkr jämfört med föregående år. Antalet uppdrag ökade från 3 till 7. 2 avslutades och 6 tillkom. Inget uppdrag översteg 500 tkr i skuld. Övriga förutbetalda intäkter ökade med 131 tkr jämfört med föregående år. Antalet uppdrag minskade från 13 till 11. 9 avslutades och 7 tillkom under året. Största skuldposten var periodisering av studieavgiftsskyldiga studenter som avser betald avgift för vårterminen 2025 och uppgick till 2 795 tkr. Övriga uppdrag översteg inte 1 500 tkr i skuld.

# Anslagsredovisning

TABELL 21. ANSLAGSREDOVISNING 2024 (TKR).

	Ingående överföringsbelopp	Årets tilldelning enligt regleringsbrev	Om-disponerade anslagsbelopp	Indragning	Totalt disponibelt belopp	Utgifter	Utgående överföringsbelopp
<b>2:45 Utbildning på grundnivå och avancerad nivå</b>							
ap. 1 Takbelopp (ram)	0	481 161	0	0	481 161	-481 161	0
ap. 1.1 Takbelopp (ram)	0	470 243	0	0	470 243	-470 243	0
ap. 1.2 Takbelopp RRF (ram)	0	10 918	0	0	10 918	-10 918	0
<b>2:46 Forskning och utbildning på forskarnivå</b>							
ap. 1 Basresurs (ram)	0	107 704	0	0	107 704	-107 704	0
<b>2:65 Särskilda medel till universitet och högskolor</b>							
ap. 77 Medel för studenthälsa (ram)	0	521	0	0	521	-521	0
<b>TOTALT</b>	<b>0</b>	<b>589 386</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>589 386</b>	<b>-589 386</b>	<b>0</b>

## Villkor

### Anslag 2:45 Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

#### ap. 1.1 Takbelopp

Anslagsposten får användas för högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå samt behörighetsgivande och högskoleintroducerande utbildning.

Anvisningar för avräkning av helårsstudenter och helårsprestationer finns i bilaga till regleringsbrevet avseende universitet och högskolor.

Av anslagsposten avser 5 011 tkr medel för en särskild satsning på livslångt lärande där utbildningsutbudet bland annat ska fokusera på utbildning som främjar klimatomställning. Lärosätet har inte rätt till någon ytterligare ersättning inom ordinarie takbelopp för de helårsstudenter som ersätts med dessa medel. Lärosätet får per helårsstudent avräkna medel motsvarande summan av ersättningen för en helårsstudent och en helårsprestation för relevant utbildningsområde.

#### ap. 1.2 Takbelopp RRF

Delposten omfattar medel hänförliga till EU:s facilitet för återhämtning och resiliens (RRF).

Delposten får användas för högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå samt behörighetsgivande och högskoleintroducerande utbildning.

Anvisningar för avräkning av helårsstudenter och helårsprestationer finns i bilaga till regleringsbrevet avseende universitet och högskolor.

### Anslag 2:46 Forskning och utbildning på forskarnivå

#### ap. 1 Basresurs

Anslagsposten får användas för forskning och utbildning på forskarnivå.

### Anslag 2:65 Särskilda medel till universitet och högskolor

#### ap. 77 Medel för studenthälsa

Anslagsposten får användas för att stärka studenthälsan och bland annat möjliggöra mer preventivt arbete för att minska studenternas psykiska och fysiska ohälsa samt stärka stödet för studieovana studenter.

**TABELL 23. REDOVISNING AV ANTAL HELÅRSSTUDENTER (HST) OCH HELÅRSPRESTATIONER (HPR).**

UTFALL AVSEENDE PERIODEN 2024-01-01–2024-12-31

Enligt bilaga 1 till regleringsbrev för budgetåret 2024 avseende universitet och högskolor:

Avräkning av helårsstudenter och helårsprestationer m.m.

Summan utfall total ersättning ska avse den totala ersättningen som lärosätet genomför produktion för; det vill säga oberoende av om den ryms inom tilldelade medel eller inte. Utfall HST LLL avser den del av satsningen på livslångt lärande som lärosätet väljer att endast avräkna mot HST.

UTBILDNINGSMÅN	UTFALL HST LLL*	UTFALL HST EXKLUSIVE LLL	UTFALL HPR*	HST ERSÄTTNING (tkr)*	HPR ERSÄTTNING (tkr)	UTFALL TOTAL ERSÄTTNING (tkr)
Humaniora		628	386	22 287	8 922	31 209
Juridik		244	165	8 671	3 824	12 496
Samhällsvetenskap		1 597	1 406	56 636	32 504	89 140
Naturvetenskap		633	494	38 925	25 217	64 142
Teknik	45	1 363	1 110	88 781	56 637	145 418
Vård		543	499	34 940	27 764	62 704
Medicin		196	188	14 106	16 457	30 562
Undervisning		436	414	18 810	18 691	37 501
Verksamhetsförlagd utbildning		100	91	6 126	5 381	11 507
Övrigt		43	38	2 103	1 515	3 618
<b>Summa</b>	<b>45</b>	<b>5 785</b>	<b>4 792</b>	<b>291 384</b>	<b>196 912</b>	<b>488 297</b>

\*De HST som redovisas i kolumnen UTFALL HST LLL ersätts med medel för full HPR, det vill säga som om prestationsgraden vore 100 procent. I kolumnen HST ERSÄTTNING ligger, förutom ersättningen för HST för LLL, även ersättningen för HPR. I kolumnen UTFALL HPR är det reella utfallet av HPR för LLL frändraget, vilket uppgår till 22,6 HPR på utbildningsområde Teknik.

Takbelopp (tkr)

481 161

Redovisningen visar att lärosätet kommer under takbeloppet med (tkr)

7 136

TABELL 24. BERÄKNING AV ANSLAGSSPARANDE OCH ÖVERPRODUKTION (TKR).

**A. Tillgängliga medel (inklusive beslutad tilläggsbudget)**

Årets takbelopp	481 161
+ ev. ingående anslagssparande	0

---

**SUMMA A** **481 161**

**B. Utfall totalt för utbildning på grundnivå och avancerad nivå**

Ersättning för HPR från december föregående budgetår	3 042
Utfall total ersättning enligt Tabell 23	488 297
+ ev. ingående överproduktion	36 415

---

**SUMMA B** **527 753**

**SUMMA A-B<sup>1</sup>** **-46 592**

<sup>1</sup>Positiv summa förs till tabell över anslagssparande nedan

Negativ summa förs till tabell över överproduktion nedan

**Tabell anslagssparande**

Totalt utgående anslagssparande A-B	0
- ev. anslagssparande över 10 % av takbeloppet <sup>2</sup>	0

---

**Utgående anslagssparande** **0**

**Tabell överproduktion**

Total utgående överproduktion	46 592
- ev. överproduktion över 15 % av takbeloppet <sup>2</sup>	0

---

**Utgående överproduktion** **46 592**

<sup>2</sup>Den del av anslagssparande respektive överproduktion som lärosätet inte får behålla utan regeringens godkännande.



# Väsentliga uppgifter

	2024	2023	2022	2021	2020
<b>UTBILDNING OCH FORSKNING</b>					
<b>Totalt antal helårsstudenter<sup>1</sup></b>	<b>6 139</b>	<b>5 893</b>	<b>5 861</b>	<b>6 145</b>	<b>6 116</b>
antal kvinnor	3 797	3 630	3 583	3 677	3 627
antal män	2 342	2 263	2 278	2 468	2 489
<b>Kostnad per helårsstudent (kr)<sup>1</sup></b>	<b>86 896</b>	<b>88 016</b>	<b>84 140</b>	<b>74 496</b>	<b>72 505</b>
<b>Totalt antal helårsprestationer<sup>1</sup></b>	<b>5 082</b>	<b>4 833</b>	<b>4 801</b>	<b>5 064</b>	<b>5 056</b>
antal kvinnor	3 225	3 087	3 047	3 135	3 065
antal män	1 857	1 746	1 754	1 929	1 992
<b>Kostnad per helårsprestation (kr)<sup>1</sup></b>	<b>104 970</b>	<b>107 320</b>	<b>102 695</b>	<b>90 399</b>	<b>87 706</b>
<b>Totalt antal studieavgiftsskyldiga studenter (hst)</b>	<b>281</b>	<b>273</b>	<b>270</b>	<b>233</b>	<b>181</b>
antal kvinnor	150	127	106	75	48
antal män	130	146	164	158	134
<b>Totalt antal nyantagna doktorander<sup>2</sup></b>	<b>16 (15)</b>	<b>25 (23)</b>	<b>14 (12)</b>	<b>18 (15)</b>	<b>24 (16)</b>
antal kvinnor	12 (11)	11 (10)	7 (5)	11 (9)	12 (8)
antal män	4 (4)	14 (13)	7 (7)	7 (6)	12 (8)
<b>Totalt antal doktorander med någon aktivitet<sup>2</sup></b>	<b>101 (86)</b>	<b>103 (88)</b>	<b>92 (75)</b>	<b>88 (73)</b>	<b>82 (67)</b>
antal kvinnor	63 (54)	55 (47)	48 (40)	44 (39)	42 (38)
antal män	38 (32)	48 (41)	44 (35)	44 (34)	40 (29)
<b>Totalt antal doktorander med doktorandanställning (årsarb.)<sup>2</sup></b>	<b>51</b>	<b>49</b>	<b>48</b>	<b>41</b>	<b>39</b>
<b>Totalt antal doktorander med utbildningsbidrag</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Genomsnittlig studietid för licentiatexamen (år)<sup>3</sup></b>	<b>2,7</b>	<b>4,3</b>	<b>2,4</b>	<b>–</b>	<b>2,1</b>
<b>Genomsnittlig studietid för doktorsexamen (år)<sup>3</sup></b>	<b>3,9</b>	<b>4,3</b>	<b>4,0</b>	<b>4,3</b>	<b>3,0</b>
<b>Totalt antal doktorsexamina<sup>2</sup></b>	<b>20 (16)</b>	<b>8 (5)</b>	<b>11 (9)</b>	<b>9 (7)</b>	<b>10 (6)</b>
antal kvinnor	10 (9)	3 (2)	4 (3)	4 (4)	7 (5)
antal män	10 (7)	5 (3)	7 (6)	5 (3)	3 (1)
<b>Totalt antal licentiatexamina<sup>2</sup></b>	<b>1 (1)</b>	<b>4 (3)</b>	<b>1 (1)</b>	<b>0 (0)</b>	<b>2 (2)</b>
antal kvinnor	0 (0)	2 (2)	0 (0)	0 (0)	1 (1)
antal män	1 (1)	2 (1)	1 (1)	0 (0)	1 (1)
<b>Totalt antal referegranskade vetenskapliga publikationer</b>	<b>347</b>	<b>344</b>	<b>258</b>	<b>207</b>	<b>211</b>
<b>Kostnad per referegranskad vetenskaplig publikation</b>	<b>753</b>	<b>712</b>	<b>777</b>	<b>859</b>	<b>786</b>

<sup>1</sup>Uppgifterna för hst och hpr är justerade jämfört med tidigare årsredovisningar. Från och med årsredovisningen för 2020 redovisas för samtliga år, förutom anslagsfinansierad utbildning, också utbildning finansierad genom studieavgifter samt utbildning finansierad av KK-stiftelsen (korta kurser för yrkesverksamma) där sådan finns.

<sup>2</sup>Avser doktorander antagna vid såväl Högskolan i Halmstad som vid andra lärosäten men som ingår i Högskolan i Halmstads verksamhet. Siffrorna inom parentes anger antalet doktorander antagna vid Högskolan i Halmstad.

<sup>3</sup>Avser doktorander antagna vid Högskolan i Halmstad.

	2024	2023	2022	2021	2020
<b>PERSONAL<sup>4</sup></b>					
<b>Totalt antal årsarbetskrafter</b>	<b>598</b>	<b>593</b>	<b>576</b>	<b>519</b>	<b>509</b>
antal kvinnor	323	322	316	277	270
antal män	275	271	260	242	239
<b>Medelantal anställda</b>	<b>722</b>	<b>719</b>	<b>694</b>	<b>607</b>	<b>594</b>
antal kvinnor	394	390	379	324	315
antal män	328	329	315	283	279
<b>Totalt antal lärare (årsarbetskrafter)<sup>5</sup></b>	<b>334</b>	<b>317</b>	<b>331</b>	<b>297</b>	<b>293</b>
antal kvinnor	153	146	151	131	130
antal män	181	171	180	166	163
<b>Antal disputerade lärare (årsarbetskrafter)<sup>5</sup></b>	<b>252</b>	<b>242</b>	<b>234</b>	<b>204</b>	<b>196</b>
antal kvinnor	108	104	103	87	85
antal män	144	138	131	117	112
<b>Antal professorer (årsarbetskrafter)</b>	<b>46</b>	<b>44</b>	<b>42</b>	<b>39</b>	<b>35</b>
antal kvinnor	16	15	15	13	10
antal män	30	29	27	26	24
<b>EKONOMI</b>					
<b>Intäkter totalt (mkr) varav</b>	<b>805</b>	<b>766</b>	<b>733</b>	<b>724</b>	<b>642</b>
<b>utbildning på grundnivå och avancerad nivå (mkr)</b>	<b>574</b>	<b>538</b>	<b>528</b>	<b>521</b>	<b>473</b>
andel anslag	84 %	86 %	86 %	88 %	88 %
andel externa intäkter	15 %	13 %	14 %	12 %	12 %
<b>forskning och utbildning på forskarnivå (mkr)</b>	<b>231</b>	<b>228</b>	<b>204</b>	<b>203</b>	<b>169</b>
andel anslag	47 %	46 %	51 %	50 %	47 %
andel externa intäkter	52 %	53 %	49 %	50 %	53 %
<b>Kostnader totalt (mkr)</b>	<b>825</b>	<b>785</b>	<b>718</b>	<b>657</b>	<b>623</b>
andel personal	69 %	67 %	68 %	68 %	69 %
andel lokaler	12 %	12 %	12 %	12 %	13 %
<b>Lokalkostnader per kvm (kr)<sup>6</sup></b>	<b>2 425</b>	<b>2 303</b>	<b>2 164</b>	<b>2 088</b>	<b>1 981</b>
andel av justerade totala kostnader	14 %	14 %	14 %	15 %	15 %
<b>Balansomslutning (mkr) varav:</b>	<b>371</b>	<b>410</b>	<b>448</b>	<b>418</b>	<b>335</b>
oförbrukade bidrag	97	108	115	102	83
årets kapitalförändring	20	19	15	68	19
myndighetskapital (inkl. årets kapitalförändring)	107	127	146	131	64
myndighetskapital inom utbildning grundnivå och avancerad nivå	157	148	149	139	96
myndighetskapital forskning och utbildning på forskarnivå	-50	-21	-4	-7	-32

<sup>4</sup>På grund av övergången i oktober 2022 till Statens servicecenter för lönehantering är Högskolans tidsanvändningsstatistik inte helt tillförlitlig för år 2022, vilket kan påverka uppgifterna om årsarbetskrafter något. För år 2023 hämtades uppgifter från Arbetsgivarverket respektive Hypergene, eftersom Primula inte var tillgängligt.

<sup>5</sup>Lärare definieras från år 2023 som anställningskategorierna professorer, lektorer, meriteringsanställningar och adjunkter. Förändringen syftade till att förbättra möjligheten till jämförelser med andra lärosäten. För år 2022 och tidigare ingår även annan forskande och undervisande personal i uppgifterna om lärare.

<sup>6</sup>Redovisas i enlighet med SUHF:s rekommendationer om lokalkostnader i den del som avser sammanställning av lokalkostnader; se bilaga 2 till rekommendationerna (REK 2014, dnr 14/069).

## UPPGIFTER OM HÖGSKOLESTYRELSEN

Till grund för redovisningen av ersättningar och andra förmåner, enligt FÅB 7 kap. 2 §, ligger uppgifter från Högskolan i Halmstads kontrolluppgifter 2024. Till företrädare för verksamheten utgår inget styrelsearvode, utan dessa fullgör sitt uppdrag inom ramen för sina respektive anställningar. Ordförande, ledamöter som företräder allmänna intressen samt företrädare för verksamheten har åtagande i styrelsen till och med den 30 april 2028, där inget annat anges.

Ordförande		Företrädare för verksamheten	
<b>Harald Castler</b> Sandkroken Konsult AB	52 tkr	<b>Susanna Öhman, rektor</b> Skattepliktiga ersättningar och andra förmåner	1 413 tkr
Företrädare för allmänna intressen		<b>Åsa Andersson</b> <i>Ledamot från och med den 18 oktober 2024</i>	
<b>Erik Blomberg</b> <i>Ledamot till och med den 30 september 2024</i> Insynsrådet: Länsstyrelsen i Hallands län	18 tkr	<b>Vaike Fors</b> <i>Ledamot till och med den 20 september 2024</i>	
<b>Pauline Broholm Lindberg</b> Salvamento AB	23 tkr	<b>Alina Franck</b>	
<b>Christina von Dorrien</b>	23 tkr	<b>Kalle Jonasson</b> <i>Ledamot till och med den 31 december 2024</i>	
<b>Staffan Edén</b>	23 tkr	Företrädare för studenterna	
<b>Pia Enochsson</b>	23 tkr	<b>Linnea Håkansson</b>	11 tkr
<b>Johan Hörberg</b> <i>Ledamot från och med den 1 oktober 2024</i> Centrumbulten AB, Hallandia Konsult AB, Sambatakt AB, Scandlock AB, Swedlock AB, Swedlock Finans AB och Swedlock Norge A/S	5 tkr	<b>Felicia Jakobsson</b>	23 tkr
<b>Gunilla Nordlöf</b> Myndigheten för digital förvaltning (Diggs) rådgivande organ, Riksgälden, SU Holding AB, SU Inkubator AB	12 tkr	<b>Jacob Nilsson</b> <i>Ledamot till och med den 30 juni 2024</i>	11 tkr
<b>Stefan Östholm</b> Blekinge Business Incubator AB, BBI, styrelsesuppleant i Östholm & Partners AB	23 tkr	<b>Douglas Nygren</b> <i>Ledamot från och med den 1 juli 2024</i>	12 tkr
		<b>Karl Thore-Svensson</b> <i>Ledamot från och med den 1 juli 2024</i>	12 tkr

# Styrelsens underskrifter

Vi intygar att årsredovisningen ger en rättvisande bild av verksamhetens resultat samt av kostnader, intäkter och myndighetens ekonomiska ställning.

Halmstad den 19 februari 2025



Harald Castler  
ordförande



Susanna Öhman  
rektor



Åsa Andersson



Johan Hörberg



Pauline Broholm Lindberg



Felicia Jakobsson



Christina von Dorrien



Gunilla Nordlöf



Staffan Edén



Douglas Nygren



Pia Enochsson



Karl Thore-Svensson



Alina Franck



Stefan Östholm



# Årsredovisning 2024

