# ***Bedömningsrapport – VFU 2 för förskollärare***

# Originalet lämnas av den studerande till VFU-ansvarig lärare efter VFU-perioden. En kopia behålls i VFU-pärmen.

|  |  |
| --- | --- |
| Student:  | VFU-kommun:  |
| Personnummer:  | VFU-förskola:  |
| Ingångstermin:  | VFU-handledare:  |
| VFU-period (kalenderveckor och år):  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Den verksamhetsförlagda utbildningen omfattar **fyra veckor** *(ca 35 tim/vecka).*Jag intygar att den studerande har varit närvarande och aktivt deltagit i arbetet på VFU-skolan under dagarMed hänvisning till nedanstående bedömning föreslår jag som VFU-handledare följande betyg för studenten:  Underkänt Godkänt Väl Godkänt\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*Datum VFU-handledarens underskrift* | Jag har diskuterat bedömningen med min VFU-handledare:\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*Datum Studentens underskrift* |

VFU-ansvarig lärare på högskolan har tagit del av VFU-handledarens bedömning: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 *VFU-ansvarig lärares underskrift*

|  |
| --- |
| Bedömning av studentens prestationer under VFU-perioden. Markera med kryss. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Bedömningsområde** | **Godkänt** | **Väl Godkänt**  | **Beskriv vilka förmågor studenten behöver utveckla och ge förslag på hur studenten kan nå dit** |
| **Studentens personliga mål:** |  |  |  |
| **A. Planering**Formulera lärandemål samt aktiviteter för barn, med koppling till lärandemålen i styrdokumenten. | Studenten formulerar lärandemål som är anpassade till barns förutsättningar samt förankrade i läroplanen. |  |  |
| **B. Ledarskap och kommunikation** Identifiera och använda strategier för att få barns uppmärksamhet samt väcka nyfikenhet. Kommunicera med barn och vuxna på adekvat svenska\* (muntligt och skriftligt). | Studenten kommunicerar på adekvat svenska\* samt leder såväl planerad som spontan undervisning medstruktur från start till avslut. Studentens kommunikation med barn i grupp präglas av dialog och engagemang.  | Studenten visar flexibilitet i undervisning och tillämpar medvetna didaktiska val anpassade till barngruppens förutsättningar.  |  |
| **C. Reflektion** Reflektera kritiskt både muntligt och skriftligt över egen undervisning och verksamheten i stort. | Studenten observerar och reflekterar över eget och andras pedagogiska ledarskap samt dess konsekvenser för barns lärande och utveckling. |  |  |
| **D. Delaktighet och lärande** Identifiera didaktiska aspekter av undervisning som präglas av delaktighet.  | Studenten skapar förutsättningar för delaktighet och lärande där barn inkluderas och bekräftas.  |  |  |
| **F. Professionellt förhållningssätt**I samspel med barn, kollegor och vårdnadshavare visa ett bemötande som vilar på förskolans grundläggande värden från styrdokument och riktlinjer om god yrkesetik\*\*. | Studenten har ett etiskt förhållningssätt\*\* samt visar empati och engagemang. Studenten reflekterar över pedagogers och barns sätt att bemöta varandra på förskolan. | Studenten skapar pedagogiska relationer som präglas av ömsesidighet samt balans mellan närhet och distans i relation till både barn och kollegor. |  |

\*Adekvat svenska innebär i denna progressionsmatris svenska som är anpassad till mottagare och kontext.

\*\*Lärares yrkesetik: <https://lararesyrkesetikhome.files.wordpress.com/2020/10/larares_yrkesetik_fickfolder_200811.pdf>

För betyget VG ska studenten nå samtliga G-kriterier och samtliga kriterier för VG. Underkänd blir studenten om inte alla G-kriterier uppnås.

Om du som VFU-handledare bedömer att den studerande kommer att få svårt att uppnå målen under VFU-perioden, kontakta omgående VFU-ledare på Högskolan, Elin Biltmark elin.biltmark@hh.se, Karin Davidsson – karin.davidsson@hh.se eller Charlotte Sandström – charlotte.sandstrom@hh.se