# ***Bedömningsrapport – VFU 5 för förskollärare***

# Originalet lämnas av den studerande till VFU-ansvarig lärare efter VFU-perioden. En kopia behålls i VFU-pärmen.

|  |  |
| --- | --- |
| Student: | VFU-kommun: |
| Personnummer: | VFU-förskola: |
| Ingångstermin: | VFU-handledare: |
| VFU-period (kalenderveckor och år): |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Den verksamhetsförlagda utbildningen omfattar **fem veckor** *(ca 35 tim/vecka).*  Jag intygar att den studerande har varit närvarande  och aktivt deltagit i arbetet på VFU-skolan under dagar  Med hänvisning till nedanstående bedömning föreslår jag som  VFU-handledare följande betyg för studenten:  Underkänt Godkänt Väl Godkänt  \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *Datum VFU-handledarens underskrift* | Jag har diskuterat bedömningen med min VFU-handledare:  \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *Datum Studentens underskrift* |

VFU-ansvarig lärare på högskolan har tagit del av VFU-handledarens bedömning: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*VFU-ansvarig lärares underskrift*

|  |
| --- |
| Bedömning av studentens prestationer under VFU-perioden. Markera med kryss. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Bedömningsområde** | **Godkänt** | **Väl Godkänt** | **Beskriv vilka förmågor studenten behöver utveckla och ge förslag på hur studenten kan nå dit** |
| **Studentens personliga mål:** |  |  |  |
| **A. Planering**  Formulera lärandemål samt aktiviteter för barn, med koppling till lärandemålen i styrdokumenten. | Planeringen visar samstämmighet mellan vetenskaplig grund, mål och undervisning.  I planeringen konkretiseras lärandemål med utgångspunkt i barns perspektiv, på både grupp- och individnivå. | Planeringen vilar på vetenskaplig grund med tydlig relevans för undervisningen. |  |
| **B. Ledarskap och kommunikation** Identifiera och använda strategier för att få barns uppmärksamhet samt väcka nyfikenhet. Kommunicera med barn och vuxna på adekvat svenska\* (muntligt och skriftligt). | Studenten leder självständigt pedagogisk verksamhet där kommunikation med barn och kollegor präglas av engagemang och lyhördhet. | I planerad såväl som spontan pedagogisk verksamhet präglas studentens dialogmönster av ömsesidighet mellan barn och pedagog samt att samspel mellan barn möjliggörs. |  |
| **C. Reflektion**  Reflektera kritiskt både muntligt och skriftligt över egen undervisning och verksamheten i stort. | Studenten reflekterar och problematiserar kring läraruppdraget på organisations-, grupp- och individnivå utifrån styrdokument, vetenskap och beprövad erfarenhet. |  |  |
| **D. Delaktighet och lärande**  Tillämpa didaktiska aspekter av  undervisning som präglas av delaktighet. | Studenten utgår från barns perspektiv och skapar lärprocesser samt goda förutsättningar för delaktighet och lärande där barn inkluderas, bekräftas och utmanas. | Studenten tillvaratar och synliggör barns erfarenheter och intresse samt tillämpar pedagogisk differentiering i undervisningen som möjliggör inkludering för alla barn. |  |
| **E. Dokumentation, kartläggning**  **och analys**  Dokumentera, följa upp, utvärdera  och utveckla förskolans verksamhet utifrån resultat och analys. | Studenten identifierar och dokumenterar förskolans undervisning och barns lärprocesser samt analyserar, drar slutsatser och kommunicerar resultat/lärdomar till arbetslaget utifrån förskolans mål och vetenskaplig grund. |  |  |
| **F. Professionellt förhållningssätt**  I samspel med barn, kollegor och vårdnadshavare visa ett bemötande som vilar på förskolans grundläggande värden från styrdokument och riktlinjer om god yrkesetik\*\*. | Studenten integrerar styrdokumentens grundläggande värden i alla möten med barn, vårdnadshavare och kollegor. | Studenten bidrar till att skapa ett klimat som präglas av lyhördhet och respekt genom att tillämpa styrdokumentens grundläggande värden i förskolans undervisning och all övrig verksamhet. |  |
| **G. Utvärdering och utvecklingsbehov** Undersöka och medverka till systematiskt kvalitetsarbete. | Studenten reflekterar och kommunicerar kring förskolans utvecklingsområden och bidrar till egen och gemensam utveckling utifrån vetenskaplig grund. |  |  |

\*Adekvat svenska innebär i denna progressionsmatris svenska som är anpassad till mottagare och kontext.

\*\*Lärares yrkesetik: <https://lararesyrkesetikhome.files.wordpress.com/2020/10/larares_yrkesetik_fickfolder_200811.pdf>

För betyget VG ska studenten nå samtliga G-kriterier och samtliga kriterier för VG. Underkänd blir studenten om inte alla G-kriterier uppnås.  
  
Om du som VFU-handledare bedömer att den studerande kommer att få svårt att uppnå målen under VFU-perioden, kontakta omgående VFU-ledare på Högskolan, Elin Biltmark [elin.biltmark@hh.se](mailto:elin.biltmark@hh.se), Karin Davidsson – [karin.davidsson@hh.se](mailto:karin.davidsson@hh.se) eller Charlotte Sandström – [charlotte.sandstrom@hh.se](mailto:charlotte.sandstrom@hh.se)