

VI-dagar i kursen UV6087 Matematik II för grundlärare F-3 HT2025

Tema: En medveten matematikundervisning.

Syftet med VI-dagarna i Matematik II är att studenten ska utveckla en fördjupad förståelse för hur planering, genomförande och analys av matematikundervisning hänger samman. Studenten ska särskilt uppmärksamma hur lärare använder läromedel och andra resurser i sin undervisning, samt hur dessa val påverkar elevernas möjligheter att lära matematik.

VI-dagarna ska bidra till att studenten på ett medvetet sätt kan relatera teoretiska perspektiv och forskning till den undervisning som bedrivs i skolan, vilket stödjer den fortsatta utvecklingen av det ämnesdidaktiska kunnandet inför kommande VFU.

VI-dagsunderlag 1 (ons tors vecka 48)

Förarbete

Studenterna får en introduktion till VI-dagarna och en genomgång av syftet med att analysera läromedel i matematik, med fokus på begreppen representationer, progression, uppgiftstyper och lärarstöd.

Studenten förbereder sig genom att läsa anvisad litteratur och reflektera över frågor som: Vilken roll spelar läromedlet i planeringen av undervisning? Hur påverkar läromedlets struktur, språk och uppgifter elevernas lärande?

Under

Studenten bekantar sig med skolans läromedel i matematik och samlar in underlag till den kommande läromedelsanalysen. Detta kan inkludera: vilken läromedel som används, hur lärarna använder dem och hur eleverna arbetar med materialet.

Studenten dokumenterar genom anteckningar och förbereder underlag till läromedelsanalysen. Studenten är med och tittar på handledarens/lärares undervisning och deltar i diskussioner om lärarnas bakomliggande tankar och matematikdidaktiska val i undervisningen.

Studenten väljer i samråd med handledaren en matematiklektion att observera under VI-dagar 2.

Efterarbete

Informationen och underlaget som studenten samlar under VI-dagarna gör det möjligt för studenten att delta i matematikkursens obligatoriska moment.

Om viss information eller underlag inte kan inhämtas under VI-dagarna, behöver studenten kontakta handledaren för att få reda på det som saknas.

Studenterna behöver även tänka igenom hur matematikområdet förhåller till styrdokumentens avseende syfte med undervisningen, centralt innehåll och förmågor i matematik.

VI-dagsunderlag 2 (mån-tis vecka 51)

Förarbete

Inför observationen förbereder studenten sig genom att reflektera över frågor inspirerade av Elefanten i klassrummet: Hur syns lärarens förväntningar på elevernas förmåga att tänka matematiskt? Hur främjas en tilltro till lärande snarare än till "medfödd talang"? Vilken roll får misstag, resonemang och samtal i undervisningen?

Ett observationsprotokoll förbereds där både undervisningens struktur och den sociala och kommunikativa miljön kan dokumenteras (undervisningens struktur, tempo och innehåll, hur läraren introducerar, stöttar och följer upp uppgifter, hur elevernas resonemang och samarbete synliggörs, hur läromedel och digitala verktyg används för att möjliggöra olika sätt att tänka, exempel på hur läraren reagerar på misstag, frågor och alternativa lösningar.)

Under

Studenten observerar matematiklektionen och dokumenterar i protokollet.

Efterarbete

Studenten analyserar observationen med stöd i Elefanten i klassrummet och annan relevant litteratur.

Reflektionen diskuteras vidare vid efterseminariet för VI-dagar II, där studenten kopplar sina iakttagelser till både Boalers idéer och egna erfarenheter från fältet.

Ansvarig för uppföljning av VI- dagsmoment i kursen: Carina Stenberg

carina.stenberg@hh.se

Examinator Ana Fuentes
ana.fuentes@hh.se

”VI-dagarsrutan” – viktiga allmänna riktlinjer

För mer utförlig information se [Generell information om VI-dagar på hh.se](#)

- Under VI-dagarna utförs ingen formell VFU-handledning eller bedömning. Studenten tränar på läraryrket i arbetslaget och är inte enbart kopplad till handledaren.
- Under VI-dagarna har studenten ansvar för att inhämta underlag till en uppgift i kursen på högskolan. Tiden för insamlingen av underlag motsvarar max 1,5h under två dagar och utförs med fördel i det naturliga mötet med verksamheten. Vid svårigheter med uppgiften kontaktas kursansvarig på högskolan.
- Under varje VI-dagsomgång (två dagar) genomförs ett seminarium på övningsskolan där samtliga studenter deltar (ca 2h). Seminariet är ett utforskande samtal där studenterna är aktiva. Från och med år 2 ingår även filmanalys.