

Progressionsmatris VFU – Grundlärarprogrammet

(Revideras kontinuerligt, senast uppdaterad 2022-09-16)

Det finns olika typer av matriser: generella, ämnesspecifika, uppgiftsrelaterade mm. Detta är en generell matris som visar progression inom hela utbildningen och som ska användas inom alla ämnen eller ämnesövergripande arbeten. Det betyder att varje kriterium måste appliceras på det innehåll som undervisningen medger. Den som gör bedömningen måste själv göra kopplingen till det specifika kring respektive ämne och ämnesdidaktik/metodik. Steg två och tre i matrisen omfattar även föregående steg.

Bedömningsområde	1: Början av utbildningen	2: Mittan av utbildningen	3: Slutet av utbildningen
A. Planering Formulera skriftliga planeringar av undervisning som visar kopplingar till elevgrupp, forskning och styrdokument.	Studenten formulerar tillsammans med handledaren skriftliga planeringar av undervisning som relateras till elevgrupp och styrdokument.	Studenten formulerar skriftliga planeringar av undervisning som utgår från elevgrupp och styrdokument samt diskuteras med handledaren utifrån kopplingar mellan mål, undervisning och bedömning.	Studenten utgår från forskning och styrdokument i skriftlig planering av undervisning. Planeringen är både kort- och långsiktig. Samstämmighet råder mellan mål, undervisning och bedömning. *
B. Ledarskap och kommunikation Identifiera och använda strategier för att leda elevers lärande och påverka deras motivation och engagemang. Kommunicera med elever och vuxna på adekvat svenska** (muntligt och skriftligt).	Studenten kommunicerar på adekvat svenska** samt leder avgränsade aktiviteter som präglas av engagemang och interaktion med elever i grupp.	Studenten leder och organiserar undervisning med tydlig struktur. Ledarskapet präglas av engagemang och relationsskapande.	I ett relationellt och kommunikativt ledarskap organiserar och leder studenten varierad undervisning, anpassad efter situation. Studenten gör motivationshöjande insatser som visar sig i elevers engagemang.
C. Reflektion och utvärdering Reflektera kritiskt, både muntligt och skriftligt, över undervisningens didaktiska val (ämnesdidaktiska och allmäntdidaktiska) samt över läraruppdraget i stort.	Studenten reflekterar över egna och handledares arbetsuppgifter.	Studenten reflekterar över egen och handledares undervisning samt kan motivera didaktiska val.	Studenten reflekterar och resonerar över sin undervisning och andra arbetsinsatser utifrån styrdokument, forskning och beprövad erfarenhet.

D. Lärande och delaktighet Tillämpa didaktiska metoder i undervisning som präglas av delaktighet.	Studenten prövar arbetssätt som påverkar elevers delaktighet.	Studenten använder olika arbetssätt i syfte att skapa förutsättningar för lärande där elever bekräftas, motiveras och utmanas.	Studenten skapar förutsättningar för lärande och delaktighet som visar sig i elevers kunskaper och upplevelse av delaktighet.
E. Analys och bedömning Utforma aktiviteter för lärande och bedömning som är anpassade till utvalda mål samt göra bedömningar och ge återkoppling till eleverna (skriftligt och muntligt).	Studenten reflekterar, tillsammans med handledaren, över olika sätt att göra bedömning och ge återkoppling.	Med stöd av handledaren gör studenten bedömningar, återkopplar sin bedömning till eleverna samt använder resultaten i planering av kommande undervisning.	Studenten analyserar och bedömer elevers utveckling och lärande såväl summativt som formativt och återkopplar till eleverna. Resultatet av bedömningen används för analys och planering av undervisning.
F. Professionellt förhållningssätt Visa grundläggande värderingar från styrdokument och riktlinjer om god yrkesetik*** i alla möten med elever och vuxna.	Studenten visar gott omdöme och god etik*** i alla möten med elever och personal. Studenten observerar och reflekterar över elevers och kollegors sätt att bemöta varandra.	Studenten skapar kontakt med elever och kollegor och visar etisk medvetenhet*** i relationer och samspel.	Studenten tillämpar god yrkesetik*** och grundläggande värden från styrdokument i mötet med elever, kollegor och vårdnadshavare.
G. Utvärdering och utvecklingsbehov Undersöka och medverka till systematiskt kvalitetsarbete samt granska egen kompetens.	Studenten undersöker hur kvaliteten i den pedagogiska verksamheten dokumenteras och utvärderas.	Studenten granskar sin nuvarande kompetens och reflekterar över kvaliteten i skolans pedagogiska verksamhet.	Studenten identifierar egna och skolans utvecklingsbehov för att kunna bidra till kvalitetsutvecklande arbete som vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

*Konstruktiv länkning

**Adekvat svenska innebär i denna progressionsmatris svenska som är anpassad till mottagare och kontext.

***Lärares yrkesetik: https://laraesyrikesetikhme.files.wordpress.com/2020/10/larares_yrikesetik_fickfolder_200811.pdf