

VI-dagar i kursen: SV4009/2 Svenska II för grundlärare åk 4-6 18 hp

Syfte

I kursen diskuteras bland annat språklig variation, elevers läsutveckling och barns och ungas skönlitterära läsande. Kursens mål är bland annat att studenterna ska utveckla förståelse kring läsprocesser som äger rum i klassrummet, språkets och litteraturens betydelse för elevers identitet och identitetsskapande.

VI-dagsunderlag 1:

(Eventuellt) Förarbete

Studenterna har arbetat med flerspråkighet på såväl individ- som samhälls nivå, och genom VI-övningen borde dessa teoretiska kunskaper bli belysta ur lärarperspektivet.

Under

Diskutera med klassläraren om flerspråkighet.

- Hur ser språksituationen ut i skolan / klassen. Vilka språk talas och av hur många elever?
- Hur läraren med flerspråkigheten (om den förekommer)? Är det en för- eller nackdel? På vilket sätt? Hur gör läraren för att öka möjligheten att inkludera alla elever, även dem som ännu inte har kommit så långt i sin inläring av svenska, i undervisningen?
- Används språkutvecklande arbetssätt? I så fall, hur?
- På vilket sätt är det annorlunda att arbeta med svenskspråkiga föräldrar och föräldrar som knappt talar svenska alls? Vilka tips finns?

Dokumentera samtalet och ta med anteckningarna till efterseminariet vid högskolan.

Efter

Det insamlade materialet kommer sedan att diskuteras i ett efterseminarium.

VI-dagsunderlag 2:

(Eventuellt) Förarbete

Studenterna har vid en tidigare kurs specifikt studerat elevers skrivande och under den här pågående kursen är läsning och läsutveckling i fokus.

Under

Studenterna förväntas genomföra två samtal. Det ena med två lärare och det andra med en liten grupp elever.

A) Samtal med lärare om läs- och skrivinläring/utveckling.

Förslag på frågor:

- Hur arbetar läraren med läs- och skrivinläring?
- Använder läraren speciella läs- och skrivinlärningsböcker? Vilka, hur och varför?
- Använder läraren skönlitteratur/olika medier för att lära barn läsa och skriva? Vilka, hur och varför?
- Hur arbetar läraren med den vidare läs- och skrivutvecklingen, när de lärt sig läsa och skriva?

Ställ samman resultatet av samtalen och ta med dokumentet till efterseminariet.

B) Samtal med en grupp elever om läsning och skrivande

Rådgör med klassläraren vilka elever som kan passa för gruppdiskussionen. Det är önskvärt att en elev som kommit långt i utvecklingen och en elev där intresset för läsning kanske inte väckts helt ännu väljs ut.

Du kan till exempel fråga barnen: Hur lär man sig läsa/skriva? Hur lärde du dig läsa/skriva? Hur tror du att du kommer att lära dig läsa/skriva? Vad har man för nytta av att kunna läsa och skriva? Be gärna barnen att både läsa något för dig och skriva något, om de kan. Måste man kunna läsa och skriva vid TV, dator, mobiltelefon? Hur lär man sig det?

Fråga dem om teknikens betydelse. Läser/skriver de med dator? Har de mobiltelefon? Har syskon/kompisar dator/mobiltelefon?

Skriv ner dina reflektioner från samtalen och skriv fram vad du tar med dig för lärdom utifrån samtalen. **Ta med dokumentet till efterseminariet.**

Efter

Studenterna förväntas redovisa sina erfarenheter av den här uppgiften i efterseminariet vid högskolan.

Kursansvarig, examinator:

Linnea Gustafsson

E-post: linnea.gustafsson@hh.se