

Diskussionsfrågor – Sociala relationer och gruppinteraktioner i en skola för alla

Del 1: Barns sociala relationer

Att ha vänner kan verka som en buffert för stress och förändring och kan skydda från utanförskap och utsatthet.

- Hur ser ni på er roll (ex lärare, pedagog eller skolkurator) i relation till att arbeta med barns kompisrelationer?
- Hur kan barns sociala relationer användas i det hälsofrämjande och förebyggande arbetet med ex psykisk ohälsa?

Kamratgruppen har stor påverkan på det enskilda barnets åsikter och attityder likväl som deras beteende.

- Hur ser era erfarenheter ut vad gäller kamratgruppers påverkan på barns inställning till skolan och hur arbetar ni med detta om det identifieras?
- Normer i grupper kan vara svåra att förändra. Hur ska negativt normbrytande beteende och socialt avvikande normer i en kamratgrupp eller skolklass hanteras?

Forskning visar att det krävs lekkunskap för att kunna bli en sk kompetent förhandlare och därmed få tillgång till och inflytande i leken.

- Hur kan sk "fri lek" i förskolan eller på raster i skolan användas och hur används det i er verksamhet idag?

Del 2: Kamratskapande gruppinteraktioner i skolan

Hur ser ni på Randall Collins interaktionsritualteori som en förståelseram för barns gruppinteraktioner?

Barn tycks delvis själva reglera gruppdynamiken i skolklassen genom att leka storgruppslekar i början och slutet av skolåret. Hur kan vi använda denna kunskap och arbeta vidare med "vi-känslan" i barngrupper/skolklasser?

"Alla får vara med" är en viktig värdegrund som är svår att realisera under barnens rastlekar. Hur går det att resonera kring denna norm när det samtidigt finns andra starka grupprocesser som påverkar barnens lekar och sociala relationer?

Del 3: Styrkan i den emotionella energin

Hur kan ni ha användning av detta perspektiv på barns sociala relationer och gruppinteraktioner och praktiskt arbeta utifrån tanken att emotionella energier påverkar hur samspelet i en skolklass eller barngrupp ser ut?