**Bedömningsrapport VFU 2, i kursen *Ledarskap och lärande för årskurs F-3***

Handledaren mejlar in en inskannad rapport till VFU-ansvarig. Rapporten ska vara påskriven av såväl handledaren själv som studenten. Filen ska ha studentens namn. Studenten ansvarar för att spara originalet i sin VFU-pärm.

|  |  |
| --- | --- |
| Student: | VFU-kommun: |
| Personnummer: | VFU-skola: |
| Ingångstermin: | VFU-handledare: |
| VFU 2, vecka 20-21 2025 |  |

Den verksamhetsförlagda utbildningen omfattar10 dagar *(ca 7 tim/dag).*

|  |  |
| --- | --- |
| Jag intygar att den studerande har varit närvarande och aktivt deltagit i arbetet  på VFU-skolan under ­­­­\_\_\_\_\_ dagar  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *Datum VFU-handledarens underskrift* | Jag har diskuterat bedömningen med min VFU-handledare:  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *Datum Studentens underskrift* |

|  |  |
| --- | --- |
| Studentens personliga mål  (skrivs inför VFU) |  |
| Utvärdering och uppföljning av personligt mål  (skrivs i slutet av VFU) |  |

Bedömning av studentens prestationer under VFU-perioden. **Markera med kryss i en av kolumnerna *Uppfyller EJ* och *Uppfyller***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Bedömningsområde: Ledarskap** | **MÅL** | ***Uppfyller***  ***EJ*** | ***Uppfyller*** |
| **A1. Kommunikation**  Förmågan att kommunicera muntligt och skriftligt med elever på adekvat och åldersadekvat svenska\*, anpassad till mottagare och kontext. Förmågan att uppmärksamma och hantera gruppdynamiska processer och konflikter. | Studenten kommunicerar på ett engagerat, adekvat och begripligt sätt med eleverna vid aktiviteter och genomgångar. |  |  |
| Studenten gör ansats till att inta en ledande roll. |  |  |
| Studenten uppmärksammar gruppdynamiska processer och konfliktsituationer. |  |  |
| **A2. Relationsskapande**  Förmågan att inta ett relationellt ledarskap som bygger på tillit och förtroende, och därmed leda elever med engagemang och bemöta och stötta dem i deras sociala samspel. | Studenten skapar relationer med eleverna på ett professionellt sätt. |  |  |
| Studenten interagerar med eleverna på ett sätt som engagerar dem. |  |  |
| **A3. Struktur**  Förmågan att leda och skapa struktur i undervisning. | Studenten leder och genomför undervisning samt elevaktiviteter med viss tydlighet och struktur. |  |  |
| Studenten har till viss del kontroll över situationer i klassrummet. |  |  |
| Studenten startar, genomför och avslutar aktiviteter och lektioner med viss tydlighet. |  |  |
| ***Ledarskap: Beskriv vilka förmågor studenten behöver utveckla (eller inte uppnår) och ge förslag på hur studenten kan nå dit. (Ska alltid fyllas i)*** | | | |
| **Bedömningsområde Didaktisk kompetens** | **MÅL** | ***Uppfyller***  ***EJ*** | ***Uppfyller*** |
| **B1. Planering**  Förmågan att planera och utforma aktiviteter för lärande och bedömning utifrån styrdokument, relevanta mål och relevant ämnesinnehåll (konstruktiv länkning).  Utgångspunkten tas i såväl aktuell elevgrupp som ämnesdidaktiska/teoretiska perspektiv och vetenskaplig grund. | Studenten tar en aktiv roll i planering av undervisningsmoment som innefattar samstämmighet mellan mål, undervisning och bedömning. |  |  |
| Studenten formulerar tydliga och konkreta lärandemål som är anpassade till elevgruppen. |  |  |
| Studenten motiverar sin planering och sina didaktiska val utifrån ämnesdidaktiska ställningstaganden och teoretiska perspektiv |  |  |
| **B2. Undervisning & lärande**  Förmågan att genomföra undervisning och aktiviteter för lärande och bedömning som är anpassade till utvalda mål.  Förmågan att motivera och tillämpa didaktiska metoder och strategier i undervisning och elevaktiviteter som präglas av interaktion och elevdelaktighet samt individanpassning och differentiering. | Studenten motiverar sina tillämpade metoder och strategier utifrån didaktiska perspektiv. |  |  |
| Studenten genomför aktiviteter som följer planeringens samstämmighet i relation till mål och bedömning. |  |  |
| Studenten genomför undervisning utifrån ett mål- och uppgiftsorienterat arbetssätt. |  |  |
| Studenten genomför undervisningsmoment och aktiviteter som bjuder in elever till interaktion och delaktighet. |  |  |
| **B3. Ämneskunskaper & ämnesspråk**  Förmågan att omvandla ämneskunskaper till undervisningsämne och att behärska och kommunicera ämneskunskap, ämnesspråk och ämnesbegrepp i undervisningssammanhang och kollegiala samtal. | Studenten kommunicerar med tydlighet ett adekvat ämnesspråk i undervisningen. |  |  |
| Studenten behärskar korrekta och relevanta ämneskunskaper och ämnesbegrepp i undervisning i svenskämnet. |  |  |
| Studenten omvandlar kunskapsstoff i svenskämnet till en, för eleverna, adekvat nivå i undervisningen. |  |  |
| ***Didaktisk kompetens: Beskriv vilka förmågor studenten behöver utveckla (eller inte uppnår) och ge förslag på hur studenten kan nå dit. (Ska alltid fyllas i)*** | | | |
| **Bedömningsområde: Professionellt förhållningssätt** | **MÅL** | ***Uppfyller***  ***EJ*** | ***Uppfyller*** |
| **C. Professionellt förhållningssätt**  Förmågan att visa och upprätthålla grundläggande värderingar i enlighet med styrdokument och riktlinjer om god yrkesetik\*\* i alla möten med elever och vuxna. | Studenten tillämpar god yrkesetik i undervisning som bygger på styrdokumentens grundläggande värderingar och som även visar sig i alla möten med elever och vuxna. |  |  |
| **Bedömningsområde: Reflektion, utvärdering & utveckling** | **MÅL** | ***Uppfyller***  ***EJ*** | ***Uppfyller*** |
| **D1. Kritisk reflektion kring den egna undervisningen, lärarrollen & utveckling**  Förmågan att utvärdera och kritiskt reflektera (muntligt och skriftligt) över didaktiska val i undervisningen (ämnesdidaktiska och allmändidaktiska) samt över läraruppdraget i stort. | Studenten motiverar och resonerar kring sin planering, och utvärderar sina genomförda undervisningsmoment och föreslår förändringar för att utveckla dessa. |  |  |
| Studenten använder handledarens konstruktiva kritik för att utvärdera och resonera kring sin ledarskapsförmåga och gör en ansats till att utveckla sitt sätt att leda klassrummet. |  |  |
| ***Professionellt förhållningssätt och kritisk reflektion: Beskriv vilka förmågor studenten behöver utveckla (eller inte uppnår) och ge förslag på hur studenten kan nå dit. (Ska alltid fyllas i)*** | | | |

\*Adekvat svenska innebär i denna rapport svenska som är anpassad till mottagare och kontext.

\*\*Lärares yrkesetik: <https://lararesyrkesetikhome.files.wordpress.com/2023/01/larares_yrkesetik_fickfolder_2023-01.pdf>

VFU-ansvarig: Helen Salinas

Om du som VFU-handledare bedömer att studenten kommer att få svårt att uppnå målen under VFU-perioden, **mejla** omgående VFU-ansvarig som sedan återkommer. [helen.salinas@hh.se](mailto:helen.salinas@hh.se)

Om studenten avviker från VFU utan att kontakta handledare/VFU-ledare på övningsskolan eller avslutar innan perioden är klar, fyller handledaren i antalet genomförda dagar, eventuellt uppfyllda mål och någon kort kommentar. Bedömningsrapporten mejlas till examinator.