

Bedömningskriterier för VFU 2 - Underlag för bedömningsrapport – KPU-60

Matrisen visar studentens mål för VFU 2. Dokumentet kan användas som underlag vid handledningssamtal på VFU-skolan. Handledaren rapporterar digitalt sin bedömning efter avslutad VFU direkt i VFU-portföljen.

Bedömningsområde A: Planering	
Mål för godkänd prestation	Mål för väl godkänd prestation
Studenten formulerar i diskussion med handledaren– förankrat i styrdokument, ämneskunskaper och ämnesdidaktik – en skriftlig planering av undervisning. Planeringen är anpassad för elevgruppen och visar koppling mellan mål, undervisning och bedömning.	Studenten formulerar självständigt– förankrat i styrdokument, ämneskunskaper och ämnesdidaktik – en skriftlig planering av undervisning. Planeringen är anpassad för elevgruppen och visar samstämmighet mellan mål, undervisning och bedömning.
Planering: Kommentera studentens prestationer och ge exempel på förmågor som kan stärkas eller fördjupas.	
Bedömningsområde B: Ledarskap och kommunikation	
Mål för godkänd prestation	Mål för väl godkänd prestation
Studenten leder och organiserar med tydlighet aktiviteter och undervisning som präglas av interaktion med elever samt kommunicerar på adekvat svenska*** i tal och skrift med elever, handledare och annan personal. Ledarskapet präglas av strategier för att få elevers uppmärksamhet samt för att väcka nyfikenhet.	Studenten leder och organiserar med tydlighet aktiviteter och undervisning som präglas av interaktion med elever samt kommunicerar på adekvat svenska*** i tal och skrift med elever, handledare och annan personal. Ledarskapet präglas av lyhördhet och strategier som möjliggör variation och situationsanpassning för att få elevers uppmärksamhet samt för att väcka nyfikenhet.
Ledarskap och kommunikation: Kommentera studentens prestationer och ge exempel på förmågor som kan stärkas eller fördjupas.	

Bedömningsområde C: Reflektion och utvärdering	
Mål för godkänd prestation	Mål för väl godkänd prestation
Studenten reflekterar över och utvärderar undervisning och övriga arbetsuppgifter inom läraruppdraget. Reflektion och utvärdering är förankrad i styrdokument, ämneskunskaper och ämnesdidaktik.	Studenten reflekterar över, utvärderar och problematiserar undervisning och läraruppdragets övriga arbetsuppgifter. Reflektion och utvärdering är förankrad i styrdokument, ämneskunskaper, ämnesdidaktik och beprövad erfarenhet.
Reflektion och utvärdering: Kommentera studentens prestationer och ge exempel på förmågor som kan stärkas eller fördjupas.	
Bedömningsområde D: Delaktighet och lärande	
Mål för godkänd prestation	Mål för väl godkänd prestation
Studenten genomför undervisning– förankrad i styrdokument, ämneskunskaper och ämnesdidaktik- som skapar förutsättningar för delaktighet och lärande där elever motiveras och utmanas.	Studenten genomför med säkerhet undervisning– förankrad i styrdokument, ämneskunskaper och ämnesdidaktik – som skapar förutsättningar för delaktighet och lärande där elever motiveras, utmanas, bekräftas och inkluderas.
Delaktighet och lärande: Kommentera studentens prestationer och ge exempel på förmågor som kan stärkas eller fördjupas.	
Bedömningsområde E: Analys och bedömning	
Mål för godkänd prestation	Mål för väl godkänd prestation
Studenten bedömer och återkopplar med stöd av handledaren, samt förankrat i styrdokument, ämneskunskaper och ämnesdidaktik, skriftligt och muntligt elevers prestationer. Studenten använder resultatet av bedömningen i planering av kommande undervisning.	Studenten bedömer, återkopplar och analyserar med stöd av handledaren, samt förankrat i styrdokument, ämneskunskaper och ämnesdidaktik, elevers prestationer och lärande såväl summativt som formativt. Resultatet av bedömningen används för såväl analys som planering av kommande undervisning.
Analys och bedömning: Kommentera studentens prestationer och ge exempel på förmågor som kan stärkas eller fördjupas.	

Bedömningsområde F: Professionellt förhållningssätt	
Mål för godkänd prestation	Mål för väl godkänd prestation
Studenten visar empati och öppenhet och använder olika strategier för att etablera kontakt med elever, handledare och annan personal samt visar professionell balans mellan närhet och distans. Studenten visar ansvar och intresse för arbetet i skolan.	Studenten visar empati och öppenhet och använder olika strategier för att etablera kontakt med elever, handledare och annan personal samt visar professionell balans mellan närhet och distans. Studenten visar ansvar och intresse för arbetet i skolan samt uttrycker styrdokumentens grundläggande värden i verksamheten och i mötet med elever, handledare och annan personal.
Professionellt förhållningssätt: Kommentera studentens prestationer och ge exempel på förmågor som kan stärkas eller fördjupas.	
Bedömningsområde G: Utvärdering och utvecklingsbehov	
Mål för godkänd prestation	Mål för väl godkänd prestation
Studenten reflekterar kring sin nuvarande kompetens och sitt eget utvecklingsbehov. Studenten observerar och reflekterar även kring hur kvaliteten i skolans verksamhet dokumenteras och utvärderas.	Studenten granskar och reflekterar kring sin nuvarande kompetens och sitt eget utvecklingsbehov. Studenten granskar även kritiskt och reflekterar kring hur kvaliteten i skolans verksamhet dokumenteras och utvärderas.
Utvärdering och utvecklingsbehov: Kommentera studentens prestationer och ge exempel på förmågor som kan stärkas eller fördjupas.	

* Det finns olika typer av matriser: generella, ämnesspecifika, uppgiftsrelaterade etc. Detta är en generell matris som ska användas inom alla ämnen eller ämnesövergripande arbeten i undervisning. Det betyder att varje kriterium måste appliceras på det innehåll som undervisningen medger. Den som gör bedömningen måste själv göra kopplingen till det specifika kring respektive ämne och ämnesdidaktik/metodik

**Adekvat svenska innebär i denna progressionsmatris svenska som är anpassad till mottagare och kontext.

***Lärares yrkesetik: https://laraesyrikesetikhme.files.wordpress.com/2023/01/larares_yrkesetik_fickfolder_2023-01.pdf