



HÖGSKOLAN
I HALMSTAD

Årsredovisning

2025

Innehåll

Rektor har ordet.....	4
Studentkåren summerar	6
En god start på läsåret	6
Samarbete med Högskolan och Halmstads kommun	6
Utbildningsbevakning.....	6
Bristfällig bostadssituation.....	7
Ekonomisk hållbarhet	7
Högskolestyrelsen.....	8
Organisation och profilering.....	9
Organisation	9
Målbilder	9
Mål, resultatindikatorer och prioriteringar	10
Fokusområden	11
Samverkan, innovation och nyttiggörande	11
Internationalisering.....	12
Utbildning på grundnivå och avancerad nivå.....	13
Utbildningsutbud	13
Breddad rekrytering	16
Efterfrågan på utbildning	16
Kompetensutveckling för yrkesverksamma	17
Stöd till undervisning och lärande.....	18
Hållbarhetsinriktning.....	18
Utbildningsproduktion	19
Utbyggnad av bristyrkesutbildningar.....	21
Examina på grundnivå och avancerad nivå	22
Studieavgifter för tredjelandsstudenter	23
Utbytesstudenter.....	24
Särskilda återrapporteringskrav.....	25
Ekonomi.....	27
Forskning och utbildning på forskarnivå	28
Fokusområden och forskningsprogram.....	28
Tydliga mål och prestationsbaserad fördelning av anslag	29
Forskarutbildning med god volym	30
Hög kvalitet i publicering	31

Öppen vetenskap	32
Särskilda återrapporteringskrav.....	33
Ekonomi.....	33
Kvalitet	35
Systematiskt kvalitetsarbete	35
Studentinflytande.....	37
Tid ger kvalitet i utbildningen.....	37
Hållbarhet.....	38
Jämställdhetsintegrering	39
Kompetens.....	40
Arbetsmiljö och lika villkor	42
Säkerhet	43
Finansiell redovisning.....	45
Ekonomisk utveckling.....	45
Resultaträkning	48
Balansräkning	49
Anslagsredovisning (tkr).....	50
Tilläggsupplysningar	52
Redovisningsprinciper.....	52
Undantag från vissa bestämmelser i förordningar för universitet och högskolor	54
Noter till Resultat och balansräkning	55
Väsentliga uppgifter	62
Uppgifter om högskolestyrelsen	64
Styrelsens underskrifter.....	65

Rektor har ordet

År 2025 var ännu ett händelserikt år i vår omvärld. Fortsatt krig i Europa, oroligheter i Mellanöstern och osäkerhet kring sammanhållningen i västvärlden, vilket ledde till ett även i Sverige försämrat säkerhetsläge. Även fortsatta ekonomiska utmaningar med envis lågkonjunktur och hög arbetslöshet var tongivande. För Högskolan i Halmstad var det också ett händelserikt år, om än mindre dramatiskt och på många sätt mer positivt än samhällsutvecklingen i stort. När jag blickar tillbaka på året kan jag konstatera att Högskolan fortsatte att utvecklas på ett mycket positivt sätt.

Sedan årsskiftet är vi medlem i ett Europauniversitet, nämligen HEROES, som nu är vår viktigaste plattform för strategisk internationalisering. Högskolan i Halmstad är partner tillsammans med åtta andra europeiska lärosäten i Belgien, Danmark, Finland, Litauen, Nederländerna, Portugal, Tjeckien och Tyskland inom olika ämnesområden, för att hitta innovativa lösningar på framtida samhällsutmaningar. Målet är att bidra till ökad förståelse för olika kulturer och varandras sätt att arbeta, både bland studenter och medarbetare. Höjdpunkten under året var när 150 kolleger och studenter från alla våra partner besökte Högskolan under oktober. Totalt ska 60 000 studenter involveras i någon form av HEROES-aktivitet. Detta är en nivå av internationalisering som både stärker oss som lärosäte och skapar helt nya möjligheter för våra studenter och medarbetare.

Verksamheten vid Högskolan präglades under hela året av många strategiska och spännande händelser. Personligen vill jag särskilt lyfta några av dessa.

Högskolestyrelsen antog under året en ny utbildningsstrategi, efter att prorektor i drygt ett år ledde ett omfattande arbete med hög grad av involvering av Högskolans medarbetare. Strategin pekar ut den långsiktiga riktningen för Högskolans utbildning på alla nivåer. Den tydliggör våra styrkor och riktningen för att vidareutveckla dem, och ska vara ett stöd vid vägval och prioriteringar. Styrelsen talade om vikten av att vara ”kaxig” utåt, visa vad vi kan och är bra på, och skapa trygghet för våra studenter i en tid präglad av osäkerhet och oro. Strategin kommer att användas i verksamhetsplaneringen för kommande år.

Som ett led i att anpassa vårt utbildningsutbud till krympande anslag sågs Högskolans utbildningsportfölj över. Det innebär att inga nya studenter antas på tre av Högskolans utbildningsprogram, och att ett programtillfälle utgår i kommande antagningsomgångar. Färre fristående kurser kommer också att erbjudas. De program som det inte antas några nya studenter till hösten 2026 är: Bygg- och fastighetsekonom-programmet, Sociologi för social hållbarhet och Masterprogram i digital tjänsteinnovation. Till förskolläraryrket antas inga nya studenter vårterminen 2026 respektive 2027.

Högskolans första hållbarhetsvecka, som ägde rum i december, synliggjorde det arbete med hållbar utveckling som görs i Högskolans verksamheter, och var samtidigt en mötesplats för hållbarhetsfrågor. Genom utställningar, föreläsningar och aktiviteter fick studenter och medarbetare chans att lära sig mer om miljöfrågor och hållbarhet. Hållbarhetsveckan kommer att ordnas två gånger per år, höst och vår. Den sammanfaller med läsperioderna för de valbara hållbarhetskurserna på de program på grundnivå som ingår i Högskolans hållbarhetsinriktning.

Högskolans styrka ligger i attraktiva utbildningar med stor relevans för samhället, och i forskning som bygger sin styrka och profilering genom nära samverkan med företag och offentliga organisationer. Det är ett framgångsrecept som genom åren ytterligare har utvecklats och skärpts. Några exempel från årets verksamhet kan illustrera detta.

Bland de tio utbildningar som ökade mest i antal förstahandssökande fanns ingenjörsutbildningar och sjuksköterskeutbildningen med studieort Halmstad. De mest sökta programmen till höstterminen 2025 var, liksom tidigare år, IT-forensik och informationssäkerhet, Sjuksköterskeprogrammet, Civilekonomprogrammet, Socionomprogrammet, Kriminologi och kultur samt Arbetsvetenskap. Alla dessa program har utvecklats av kunniga medarbetare som har identifierat behov i samhället och arbetat målmedvetet för att bygga upp såväl kompetens som

innehåll i programmen. Dessutom behövs nära samverkan och dialog med intressenter för att programmen bäst ska kunna möta samhällets behov.

Ytterligare exempel på samhällsrelevans är Högskolans framgångsrika insatser för kompetensutveckling inom offentlig sektor och näringsliv, där jag särskilt vill nämna alla kurser som vi erbjuder yrkesverksamma. Under 2025 hade Högskolan ett särskilt uppdrag från Utbildningsdepartementet, att tillsammans med sex andra lärosäten utveckla ett tiotal korta kurser för yrkesverksamma inom området AI, ett uppdrag som jag är särskilt glad över att vi fick.

Under året var målet med Högskolans ekonomi att långsiktigt skapa förutsättningar för en ekonomi i balans. Många åtgärder genomfördes vilket ledde till åtstramningar för att exempelvis möta minskande anslag för utbildning. Det arbetet gav effekt och årets resultat visade på ett litet underskott som delvis berodde på strategiska satsningar med hjälp av myndighetskapitalet. Högskolans myndighetskapital är betydligt större än de tio procent av omsättningen som är målet. Därför användes det fortsatt för strategiska satsningar, som till exempel att möta det behov av investeringar i ny IT-infrastruktur som finns, inte minst i syfte att öka IT-säkerheten.

Särskilt glädjande är att vi fortsatt håller hög grad av externfinansierad forskning över åren och att så mycket av den forskning som bedrivs sker i nära samverkan med våra externa partner, något som Högskolans styrelse har pekat ut som viktigt. För en långsiktigt hållbar utveckling behöver vi ökade externa intäkter, då den anslagsfinansierade verksamheten inte förväntas öka under de närmsta åren. Särskilt glädjande är ökningen av EU-finansieringen som under flera år har prioriterats särskilt. Vid utgången av år 2025 hade vi tio pågående projekt inom EU:s ramprogram för forskning och innovation, Horisont Europa. Under året fick vi dessutom vårt första projekt från European Innovation Council, EIC. När vi jämför oss med andra svenska lärosäten har vi flest antal Horisont Europa-projekt och näst största totala bidragsvolymen bland högskolorna.

Det känns bra att kunna lämna ifrån sig en årsredovisning som visar att vi har en stark verksamhet i positiv utveckling. Därför vill jag avsluta med att tacka alla er som tillsammans gör Högskolan i Halmstad till det fina och framgångsrika lärosäte som det är: medarbetare, studenter och samverkanspartner. Ni gjorde alla betydande insatser under året för Högskolans utveckling. Nu satsar vi vidare mot kommande framgångsrika år!

Studentkåren summerar

Halmstad Studentkår är en partipolitisk och religiöst obunden organisation som arbetar för att skapa ett rikt och meningsfullt studentliv i Halmstad och för att ge alla studenter vid Högskolan i Halmstad möjlighet att påverka sin studietid. Studentkåren verkar för att bevaka och påverka utbildning, förbättra förutsättningar för studier samt aktivera och engagera studenter vid sidan av studierna.

En god start på läsåret

I slutet av augusti varje år anordnar Halmstad Studentkår Sveriges bästa nollning för alla nya studenter. I år välkomnades drygt 1 100 nya studenter till Högskolan i Halmstad under tio dagar fyllda av aktiviteter. Under nollningen introducerades de nya studenterna till allt som Halmstad har att erbjuda med hjälp av 850 funktionärer och engagerade studenter.

Nollningens motto är att ”välkomna nya studenter till trygghet genom kunskap, gemenskap, utmaning och glädje”, ett motto som präglar hela evenemanget. Halmstad Studentkår är stolt över hur lyckad nollningen är år efter år. Det är med nöje som studentkåren kan välkomna nya studenter och sprida glädje över hela Halmstad under ett tio dagar långt evenemang som syftar till att välkomna nya studenter på bästa sätt. I Halmstad får studenterna synnerligen den bästa starten på sina studier och nollningen främjar samhörighet och är ett varmt välkomnande för alla som väljer att studera i Halmstad.

Samarbete med Högskolan och Halmstads kommun

Halmstad Studentkår har ett välfungerande samarbete med såväl Högskolan i Halmstad som Halmstads kommun. Samarbetet, som heter Halmstad Hjärta Student, är grundläggande för att skapa de bästa förutsättningarna för studenterna, och den bästa studietiden som möjligt. Genom att samverka i aktuella frågor och driva arbetet för att stärka Halmstad som studieort, erhåller studenterna de förutsättningar som behövs för att både klara sina studier och frodas i Halmstad och på Högskolan.

Samarbetet Halmstad Hjärta Student berör fem fokusområden: bostäder, välkomnande, karriärmöjligheter, studentinflytande och en meningsfull fritid. Inom dessa fokusområden samverkar Kåren, Högskolan och Halmstads kommun för att främja Halmstad som såväl studentstad som hemstad för alla studenter.

Utbildningsbevakning

Halmstad Studentkår arbetar i huvudsak med utbildningsbevakning, ett uppdrag som genomförs i samarbete med Högskolan i Halmstad. Studentkåren ansvarar för att tillsätta studentrepresentanter och säkra studentrepresentation över hela Högskolan. Under de senaste åren har intresset att söka förtroendeposter som studentrepresentant ökat markant över studentpopulationen. Halmstad Studentkår hade under året, likt föregående år, över 70 förtroendevalda studenter i Högskolans styrelse, råd, nämnder och kommittéer. Dessvärre har såväl studentkåren som Högskolan problem med att nå ut till studenter som inte visar intresse för att bidra med inflytande, och arbetet för att skapa motivation och inspiration till studentinflytande fortlöper. Det är genom ett gott samarbete med Högskolan som studentrepresentationen får möjlighet att frodas. Studenternas röster ges utrymme, tas i beaktning och ekar över hela lärosätet, vilket är grundläggande för fortsatt studentinflytande och engagemang hos studenterna.

Bristfällig bostadssituation

Sedan år 2017 har Halmstad varit en rödlistad bostadsort för studenter, enligt Sveriges förenade studentkårers (SFS) årliga bostadsrapport. Halmstad Studentkår ser detta som allvarligt och arbetar kontinuerligt med att förbättra bostadssituationen.

Efter många år av rödlistning ser framtiden ljusare ut. Inom en snar framtid kommer cirka 300 studentbostäder att byggas på campusområdet, något som studentkåren är väldigt positiv till. Aktörerna bakom de framtida studentbostäderna har kontinuerligt lyssnat till studenternas åsikter och studentbostäderna förväntas skraddarsys efter vad just Halmstads studenter är i behov av. Halmstad Studentkår har under hela processen varit en länk mellan bostadsaktörer och studenter, vilket har underlättat samarbete och kommunikation under processens gång.

Ekonomisk hållbarhet

Till följd av regeringens statsbudget 2026 och ett minskat anslag för utbildningsbevakning har Halmstad Studentkår sett över stora delar av organisationen och gör kontinuerliga nedskärningar i verksamheten för att bemöta de kraftigt minskade intäkter som kommer ske framöver. Det minskade anslaget är ett hot mot verksamheten och riskerar att påverka studentinflytandet på ett sådant sätt att studenternas röst kan förloras inom utbildningsbevakning- och kvalitetssäkringsarbetet. Utöver studentinflytandet finns det en överhängande risk att Studentkårens studiesociala verksamhet drabbas, vilket går ut över studenternas trivsel och välmående. Halmstad Studentkår kämpar för att bemöta de ekonomiska nedskärningar som sker, men i ett scenario där Studentkåren inte lyckas omstrukturera verksamheten tillräckligt riskerar Halmstad Studentkår att försvinna. Detta skapar en osäkerhet och sårbarhet för Halmstad studentkårs viktiga och lagstadgade uppdrag vid lärosätet, samt för studenternas välmående och trivsel i Halmstad.

Högskolestyrelsen

Högskolestyrelsen är lärosätets högsta beslutande organ och beslutar i viktigare frågor om verksamhetens övergripande inriktning och organisation. Styrelsen är kollektivt ansvarig för verksamheten inför regeringen. Enligt högskolelagen har styrelsen inseende över högskolans alla angelägenheter och svarar för att dess uppgifter fullgörs. Enligt myndighetsförordningen ska styrelsen se till att lärosätet bedrivs effektivt och enligt gällande rätt. Styrelsens arbete består även till stor del av att ge stöd och råd till lärosätets ledning.

Styrelsen för Högskolan i Halmstad består av 15 ledamöter som alla ska stå obundna av partsintressen och uteslutande företräda Högskolan i Halmstad. Ordförande och sju externa ledamöter utses av regeringen. Lärarkollegiet utser tre ledamöter genom val och studentkåren utser tre ledamöter. Även rektor ingår i styrelsen. De fackliga organisationerna har närvaro- och yttranderätt. Ledamöternas mandatperiod är normalt tre år, förutom för företrädarna för studenterna som utses för ett år i taget. Undantagsvis är dock nuvarande mandatperiod för ordföranden och de externa ledamöterna: den 1 oktober 2024 till och med den 30 april 2028.

Högskolans styrelse sammanträder fem gånger per år. Högskolans årsredovisning, budgetunderlag till regeringen, verksamhetsplan, budget och planeringsförutsättningar är exempel på årligen återkommande ärenden som högskolestyrelsen fattat beslut om. Ett årshjul för både informations- och beslutsärenden i styrelsen togs fram under året baserat på en utvärdering av styrelsens arbetsformer som gjordes föregående år. Årshjulet ska säkerställa att styrelsen får den insyn i verksamheten som krävs. Styrelsen ville också se en riskbedömning för Högskolan årligen, och i år var det första året som högskolestyrelsen fastslog en samlad riskbedömning. Ett ärende som behandlades vid ett flertal styrelsemöten under året var den fleråriga utbildningsstrategin som beslutades i september.



Ledamöter i högskolestyrelsen. Överst från vänster: Harald Castler, ordförande, Susanna Öhman, rektor, Pauline Broholm Lindberg, Christina von Dorrien, Staffan Edén, Pia Enochsson, Johan Hörberg, Gunilla Nordlöf, Stefan Östholm, Åsa Andersson, Alina Franck, Märtha Pastorek Gripson (från den 18 mars), Emelie Nilsson (från den 1 juli), Douglas Nygren, Isabelle Widén, kårordförande (från den 1 juli). Ledamöter till och med den 30 juni (inte med på bild): Felicia Jakobsson, kårordförande, Karl Thore-Svensson.

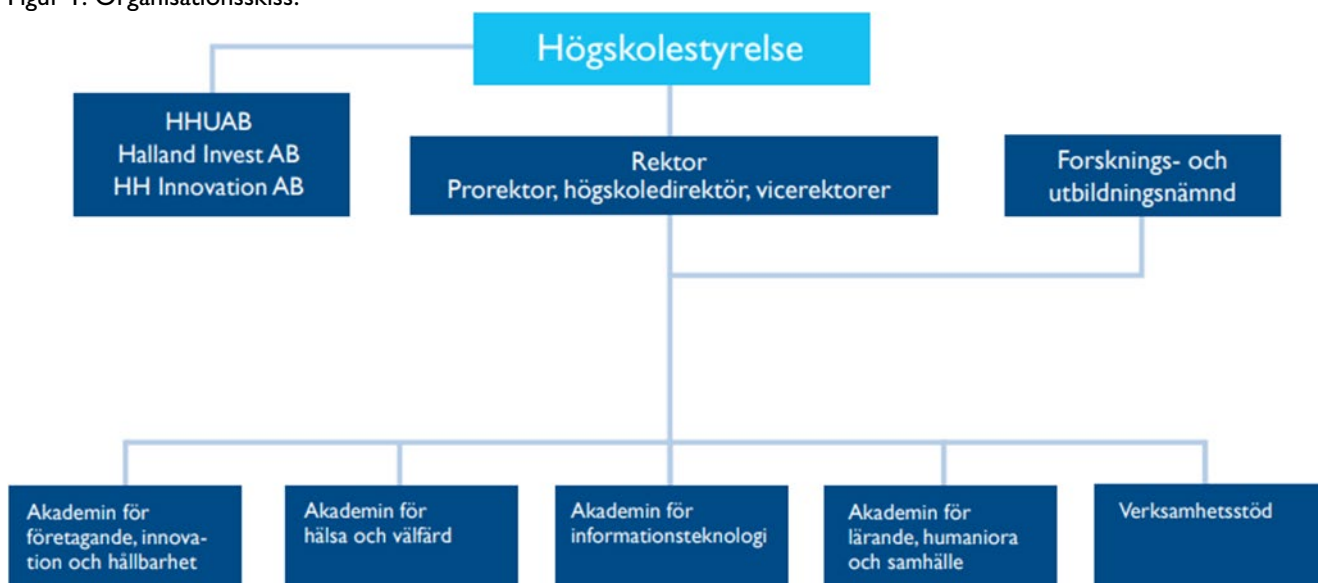
Organisation och profilering

Organisation

Högskolan i Halmstads verksamhet organiseras i fyra akademier som ansvarar för och bedriver utbildning, forskning och samverkan. Verksamhetsstödet ger stöd och service till Högskolans ledning, utbildning och forskning.

Forsknings- och utbildningsnämnden ansvarar för kvalitetssäkring och utvärdering av utbildning och forskning samt för att säkerställa tydlig koppling mellan forskning och utbildning. Nämnden beslutar om fördelning av huvuddelen av anslagen för utbildning och forskning till akademierna.

Figur 1. Organisationsskiss.



Målbilder

Högskolan i Halmstads vision är att rusta människor för framtiden, skapa värden, driva innovation och vara en kraft för samhällsutveckling. I detta är de tre målbilderna vägledande och visar hur lärosätet vill profilera sig och utvecklas. Konkret handlar det om högskoleövergripande satsningar, där kompetenser från flera olika områden kommer samman för att möta samhällsutmaningar.

Målbild: En studentupplevelse och erfarenhet av högsta kvalitet

Utbildningarna och studentupplevelsen vid Högskolan i Halmstad kännetecknas av högsta kvalitet, hållbarhet och internationella perspektiv, samverkan och samhällsrelevans. Studenterna utmärker sig genom erfarenheter, kunskaper och förmåga till kritiskt tänkande som gör dem attraktiva och uppskattade.

Studenterna möter kunniga och engagerade lärare och forskare som genom sin högskolepedagogik och sina innovativa metoder skapar utbildning av högsta kvalitet. Studenter och medarbetare trivs och samverkar i kreativa, dynamiska mångvetenskapliga labb- och lärandemiljöer. Forskning, utbildning och samverkan berikar varandra och skapar vitala och internationella kunskapsarenor. Studenterna upplever ett rikt och engagerande studentliv. Studenterna har starkt inflytande på utbildningen och utmanas i den egna utvecklingen. Studiemiljön genomsyras av god service, väl fungerande stöd och positivt bemötande.

Målbild: En kreativ och innovativ högskola

Högskolans forskning och forskarutbildning har internationell lyskraft inom profilerade områden med hög samhällsrelevans. Innovation och värdeskapande utgör betydande inslag i utbildning och forskning. Forskningen bidrar till lösningar på samhällsutmaningar och sker ofta i nära samverkan med externa aktörer, utan att förlora forskningens integritet och kritiska förhållningssätt. Studenterna genomför sin utbildning i en internationellt präglad miljö som utvecklar kreativitet, innovation, samverkansförmåga och interkulturell kompetens. Högskolans interna kultur kännetecknas av kreativitet, öppenhet och förmåga till förändring. Mötesarenor över ämnes- och organisationsgränser skapar unika samarbeten och framgångsrik profilering.

Målbild: Samverkan för ömsesidig vitalitet och nytta

Högskolan är ett av Sveriges starkaste lärosäten inom samverkan, där utbildning och forskning skapar värden för samhällets och enskilda människors utveckling. Samverkan och samarbete, regionalt, nationellt och internationellt, bidrar till ömsesidig relevans, vitalitet och profilering. Samverkansarbetet inom Högskolans utbildning och forskning kännetecknas av både systematik och flexibilitet. Samverkan skapar värden för alla studenter, medarbetare och partner. Högskolan är därigenom en mycket attraktiv samarbetspartner. I samverkan skapas goda förutsättningar för utveckling av akademi, näringsliv, offentlig och ideell sektor.

Mål, resultatindikatorer och prioriteringar

Högskolans målbilder kompletteras med tre övergripande strävansmål, som kan ses som Högskolans viktigaste resultatindikatorer och som har styrt verksamheten i mer än tio år. Dessa strävansmål är:

- Minst två tredjedelar forskande och undervisande personal med doktorsexamen.
- 60 procent externfinansieringsgrad för forskning.
- Robust utbildningsutbud, med fokus på regeringens prioriterade områden.

Högskolan har – med utgångspunkt i målbilder och strävansmål – genom åren gjort tydliga prioriteringar som har gett Högskolan en stark position i högskolelandskapet i förhållande till andra högskolor och nya universitet. *Figur 8. Jämförelse lärosätens andel lärarpersonal med doktorsexamen 2024, på sidan 40*, visar att Högskolan har en mycket hög andel lärarpersonal med doktorsexamen i relation till andra högskolor och högre andel än sex av universiteten. *Figur 3. Jämförelse forskningens externfinansieringsgrad 2020–2024, på sidan 30*, visar att Högskolan tillhör de lärosäten med allra högst externfinansieringsgrad för forskning. Enbart ett fåtal breddlärosäten har högre externfinansieringsgrad för forskning. *Avsnittet Utbildningsutbud, på sidan 13*, visar att Högskolans utbildningsutbud och utbildningsproduktion i mycket hög grad svarar upp mot arbetsmarknadens behov och regeringens prioriterade områden.

Högskolestyrelsen fattade i september beslut om en ny utbildningsstrategi. Arbetet med att ta fram strategin resulterade i en samlad inriktning för ett robust och hållbart utbildningsutbud med fokus på områden med stort kompetensbehov, kompletterat med fristående kurser för yrkesverksamma och livslångt lärande. Strategin tydliggör att robusthet vilar på kvalitet, söktryck, profilering, lärarkompetens och ekonomisk hållbarhet. Som campuslärosäte betonas helheten i studenternas lärandemiljö, där akademiskt innehåll, pedagogiskt stöd och mötesplatser som för samman studenter, akademi och samhälle, utgör centrala delar. Utbildningarna ska präglas av vetenskaplig och pedagogisk kvalitet, studentaktiva och inkluderande arbetssätt samt nära samverkan med arbetsliv och samhällsaktörer för ökad relevans och framtidsberedskap. Sammantaget lade processen grunden för ett långsiktigt hållbart, kvalitetssäkrat och profilerat utbildningsutbud.

Forskningsstrategier för Högskolan, fokusområdena och akademierna profilerar och ger riktning för forskningen.

Fokusområden

Att vara värdeskapande, innovationsdrivande och samhällsutvecklande kräver ett mångvetenskapligt angreppssätt. För att stimulera detta har Högskolan två ämnesövergripande och profilerande fokusområden, Hälsoinnovation samt Smarta städer och samhällen.

Hälsoinnovation

Fokusområdet Hälsoinnovation samlar mångvetenskaplig forskning och utbildning i samarbete med både offentlig och privat sektor. Målet är att skapa en mer integrerad och nära vård, där samverkan mellan olika aktörer, förebyggande arbete och proaktivitet, jämlik tillgång till vård samt resursoptimering är centrala drivkrafter. Genom att prioritera dessa områden eftersträvas en vård som inte bara är effektiv och kostnadseffektiv, utan också rättvis och hållbar för framtiden.

Smarta städer och samhällen

Fokusområdet Smarta städer och samhällen samlar forskning, utbildning och samverkan som förbereder människor och samhälle för att möta framtidens industriella och samhällsliga utmaningar. Ett särskilt fokus är små och medelstora städer – den ofta förbisedda ryggraden i samhället där de flesta människor bor och arbetar.

Samverkan, innovation och nyttiggörande

Samverkan med omgivande samhälle är en hörnpelare i Högskolans verksamhet, vilket kommer till uttryck i en av Högskolans tre övergripande målbilder: samverkan för ömsesidig vitalitet och nytta.

Ett verktyg för att arbeta med samverkan och ömsesidig nytta är de strategiska partnerskapen. Sammantaget har Högskolan åtta strategiska partnerskap med aktörer i sitt närområde: Eleiko Group AB, HMS Networks, Getinge Sterilization AB, Stena Recycling AB, Halmstads och Varbergs kommuner, Region Halland och Länsstyrelsen i Halland. Under 2025 fortsatte arbetet med att utveckla partnerskapen.

Högskolan har också en rad andra samarbetspartner där relationerna bidrar till Högskolans målbild och skapar värde till gagn för såväl utbildning som forskning. Under 2025 skrev Högskolan under en ny avsiktsförklaring med Halmstads Garnison i syfte att öka samverkan.

Årets upplaga av Högskolans innovationskonferens hade särskilt fokus på samverkan mellan akademi, näringsliv och det offentliga och genomfördes för första gången tillsammans med Region Halland. I samband med konferensen delade Högskolan ut sitt Pris för samverkan och innovation, det nionde i ordningen, för att premiера och synliggöra insatser för samverkan och innovation. Årets Innovationspris delades ut vid Galan för Halmstads näringsliv.

I Högskolans arbete med nyttiggörande av kunskapstillgångar från lärosätet, som hanteras via Högskolans bolag HH Innovation AB, erhöll under året 90 personer från Högskolan rådgivning och stöd inom områden som kommersialisering, patent, policyutveckling och andra nyttiggörandeformer, vid totalt nära 500 konsultationstillfällen.

Högskolans lärare och forskare är aktiva i samhällsdebatten på olika sätt, bland annat genom föreläsningar och medverkan i medier. Flera öppna föreläsningar arrangerades i samarbete med andra aktörer, såsom Halmstads stadsbibliotek, Halmstads teater och Senioruniversitet i Halmstad.

Samverkans- och innovationsarenor

Högskolan har under flera år investerat i mångvetenskapliga labb- och lärandemiljöer där forskning, utbildning och samverkan integreras. Exempelvis finns sådana miljöer inom områden som digitalisering, elektronikutveckling, prototypframställning, klinisk färdighetsträning, informationsdriven vård och människors och maskiners rörelser. Miljöerna bygger på samverkan med omgivande samhälle och stärker forskningsanknytningen, i synnerhet för professionsutbildningarna.

Elektronikcentrum i Halmstad (ECH), en av samverkansarenorna, firade under året tioårsjubileum och ett nytt treårigt samverkansprojekt, Refraktor, finansierat av Tillväxtverket och Region Halland lanserades. Syftet med projektet är att utveckla och synliggöra möjligheter inom elektronikutveckling för företag, studenter, lärare och forskare.

Health Data Centre (HDC) är ett centrum för forskning och analys inom hälsodata och artificiell intelligens. Region Halland är partner. Fokus är att utveckla informationsdriven vård för förbättrad hälso- och sjukvård. Vid HDC pågår forskningsprojekt i nära samarbete med regioner, kommuner och företag. I projekten tillämpas AI på hälsodata. HDC koordinerar tillsammans med Leap for Life som är ett innovationscentrum för informationsdriven vård och Högskolans del i den europeiska digitala innovationshubben Health Data Sweden (HDS). HDS beviljades i december en treårig förlängning som en av Europas digitala innovationshubbar (EDIH) inom EU:s program för ett digitalt Europa, Digital.

Internationalisering

Högskolan i Halmstads arbete med internationalisering utgår från en långsiktig ambition att hela verksamheten – ledning, forskare, lärare, administratörer och studenter – ska vara rustad för att verka i en globaliserad akademisk och samhällslig kontext. Under 2025 intensifierades arbetet med att integrera internationalisering i utbildningarna, bland annat genom tydligare lärandemål kopplade till internationella och interkulturella perspektiv.

Under året sattes arbetet inom Europauniversitetet HEROES i full drift. HEROES är ett strategiskt partnerskap mellan nio europeiska lärosäten. Genom HEROES stärks förutsättningarna för ökad kvalitet, innovation och samverkan inom utbildning, och till viss del forskning, genom ökad mobilitet och fördjupad samverkan mellan lärare och studenter från övriga lärosäten i HEROES.

Under året avslutades det STINT-finansierade pilotprojektet som syftade till att stödja utbildningsprogrammets utveckling av internationalisering på hemmaplan. Projektets resultat togs tillvara genom att arbetssätt och lärdomar integrerades i Högskolans arbete med stöd till undervisning och lärande samt i det systematiska kvalitetsarbetet, bland annat genom den så kallade Perspektivsynergigruppen. Därmed bidrog projektet till en mer hållbar och strukturerad utveckling av internationalisering inom utbildningarna.

Ansvarsfull internationalisering

Regeringen har gett statliga universitet och högskolor i uppdrag att utveckla verksamhetsanpassade riktlinjer för ansvarsfull internationalisering vid internationella samarbeten. Högskolan i Halmstad påbörjade under året ett systematiskt arbete för att stärka forskningssäkerheten och säkerställa efterlevnad av gällande regelverk, inklusive exportkontroll. Arbetet utgår från nationella riktlinjer och Inspektionen för strategiska produkter (ISP) vägledning. Högskolans ledning initierade en översyn av befintliga styrdokument, däribland policyer och anvisningar för hantering av forskningsdata, i syfte att integrera aspekter av ansvarsfull internationalisering. För att bättre identifiera känslig forskning inkluderades särskilda frågor i säkerhetsskyddsanalysen för år 2025.

Som stöd till forskare och administrativ personal påbörjades arbetet med att på Högskolans intranät tillgängliggöra information och instruktioner gällande exportkontroll. Vidare identifierades behovet av tydligare processer för

granskning av internationella samarbeten, särskilt utanför EU. Samarbetsavtal granskas av jurist och beslutas av rektor.

Arbetet med dokumentation, uppföljning och vidareutveckling av interna processer fortsätter under kommande år i enlighet med nationella riktlinjer.

Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Utbildningsutbud

Rektor beslutar om Högskolans utbildningsutbud och fördelning av utbildningsanslag på förslag från forsknings- och utbildningsnämnden (FUN). Förslagen tas fram genom en sammanhållen och väl fungerande beredningsprocess som bygger på ett tydligt och gemensamt ansvarstagande. Beredningsarbetet leds av prorektor med särskilt ansvar för utbildning och kvalitet och sker i nära och strukturerad dialog med akademierna, vilket skapar goda förutsättningar för helhetsbedömningar och långsiktiga strategiska avvägningar mellan utbildningsutbud, kvalitet och ekonomiska ramar.

Beredningsgruppen får årligen ett samlat uppdrag från rektor och FUN, som utgår från långsiktiga principer och tydligt formulerade prioriteringar. Uppdraget anger att utbildningarna ska uppfylla de kvalitetskrav som fastställs i lokala styrdokument för inrättande av utbildning, ha goda förutsättningar att godkännas i utvärderingar och vara attraktiva för studenter. Vidare ska utbildningarna präglas av stark forskningsanknytning och samverkan med omgivande samhälle samt bidra till Högskolans nationella och internationella positionering. Utbildningsutbudet ska återspegla lärosätets innovationsdrivande profil, svara mot arbetsmarknadens behov och bidra till att möta samhällsutmaningar.

FUN ansvarar för styrdokument inom utbildningsområdet och lämnar förslag till rektor om inrättande och avveckling av utbildningar. De lokala styrdokumenterna ställer krav på omvärldsanalyser och dialog med avnämare för att säkerställa utbildningar som är relevanta, attraktiva och svarar mot arbetsmarknadens behov. Strategiska prioriteringar och vägval sker med vägledning i Högskolans utbildningsstrategi som betonar ett robust och långsiktigt hållbart utbildningsutbud baserat på kvalitet, söktryck, profilering, lärarkompetens och ekonomisk hållbarhet.

Beredningen av utbildningsutbudet och anslagsfördelningen till akademierna präglades under året av behovet av en koncentration av utbudet. Högre kostnadsläge, minskat anslag och effekten av höjda ersättningsbelopp för flera utbildningsområden, innebär att lägre utbildningsvolym krävs för att nå takbeloppet. Eftersom övervägande delen av Högskolans produktion finns på program omfattande minst tre år tar det tid att minska produktionsnivån. Flera åtgärder vidtogs dock, exempelvis ställdes fristående kurser in och antalet antagna studenter på vissa program minskade inför höstterminen. Beslut fattades också om att tre program och ett programtillfälle utgår ur utbudet från och med år 2026. Principen är att minska antalet utbildningar snarare än att reducera volymer inom befintliga program och kurser, i syfte att värna utbildningsresurser och kvalitet.

Högskolan har under flera år arbetat målmedvetet och systematiskt för att öka andelen utbildning inom av regeringen prioriterade områden utifrån arbetsmarknadens behov. Detta arbete visar på lärosätets goda förmåga att omsätta statliga styrsignaler i konkreta och långsiktigt hållbara utbildningsinsatser. De prioriterade områdena omfattar bristyrkesutbildningar, såsom ingenjör, lärare, sjuksköterska, socionom, utbildningar inom data/IT,

STEM-utbildningar i enlighet med regeringens STEM-strategi samt kurser för yrkesverksamma. Ökningen har till största delen åstadkommits genom strategiska omprioriteringar inom takbeloppet snarare än på grund av riktade tillfälliga satsningar, vilket tydliggör Högskolans aktiva ansvarstagande i linje med uppsatta utbildningspolitiska mål.

År 2025 utgjorde utbildning inom regeringens prioriterade områden hela 63 procent av Högskolans anslagsfinansierade utbildning. Det är en ökning med 1 018 helårsstudenter sedan år 2013, då andelen utbildning inom prioriterade områden låg på 53 procent. Detta är ytterligare en illustration av Högskolans ansvarstagande i linje med utbildningspolitiska mål.

Högskolans utbildningsprogram inom samhällsvetenskap och humaniora utformas och utvecklas även de i linje med lärosätets övergripande utbildningsprofil, där samverkan och dialog med omgivande samhälle utgör centrala utgångspunkter för att säkerställa utbildningarnas relevans. Utbildningarna syftar till att rusta studenter för att möta samhällsutmaningar, verka som ansvarstagande medborgare i ett demokratiskt och hållbart samhälle samt för ett nationellt och internationellt arbetsliv i förändring. Nischade utbildningar, exempelvis genom unika ämneskombinationer, stark tillämpningsorientering eller särskilda pedagogiska idéer, prioriteras liksom utbildningar inom områden med kompetensbrist.

Huvuddelen av magister- och masterprogrammen ges på engelska och utgör en integrerad del av det internationella utbildningsutbudet. Dessa program har i stor utsträckning internationella, studieavgiftsskyldiga studenter och är i flera fall beroende av denna studentgrupp för att kunna ges. Av de avgiftsskyldiga studenterna återfanns 94 procent av helårsstudenterna inom de prioriterade områdena, med koppling till bristyrkesutbildningar och STEM.

Det fristående kursutbudet erbjuds huvudsakligen på distans för att bredda tillgången till högre utbildning och möta efterfrågan. Kurser inom livslångt lärande definieras bland annat som distanskurser med eller utan campusförlagda träffar. Kurser särskilt riktade till yrkesverksamma, vilka Högskolan definierar som kurser på distans som ges maximalt på halvfart, har ökat kraftigt sedan år 2013. Från att år 2013 utgöra 41 procent av det totala fristående kursutbudet utgjorde det 67 procent år 2025. Andelen kurser inom STEM-området av dessa, var 19 procent år 2013 och 31 procent år 2025.

Ökad rekrytering till STEM-utbildningar

Högskolan i Halmstad tog under året ett flertal strategiska initiativ med syfte att stärka rekryteringen till utbildningar inom naturvetenskap, teknik och ingenjörsvetenskap (STEM). Genom återkommande inspirations- och rekryteringsaktiviteter riktade till barn, ungdomar och presumtiva studenter verkar Högskolan för breddad rekrytering och för att öka intresset för tekniska utbildningar. Kampanjen för studentrekrytering hade under året särskilt fokus på ingenjörsutbildningar.

Akademien för informationsteknologi och Akademien för företagande, innovation och hållbarhet arrangerade gemensamt en teknikdag för flickor i syfte att främja jämställdhet och synliggöra teknikområdets bredd och samhällsrelevans. Gymnasieelever fick en introduktion till Högskolan och till utbildningar inom teknik och IT. Dagen belyste också hur ingenjörsvetenskapen bidrar till såväl social som ekonomisk hållbarhet. Genom möten med kvinnliga forskare och studenter samt praktiska exempel från bland annat digital tillverkning, solenergi, IT-forensik och artificiell intelligens i vården, stärktes elevernas förståelse för teknikens tillämpningar.

Som en del i studentrekryteringen bjöd Högskolan in gymnasieskolor till den årliga examensmässan Utxpo, där studenter presenterar sina examensprojekt som de genomför i nära samverkan med externa aktörer. Evenemanget används både för att inspirera gymnasieelever inom natur- och teknikprogrammen inför kommande gymnasiearbeten, och för att bibehålla intresset hos dem som har sökt till Högskolans teknik- och ingenjörsutbildningar.

Lärosätets arbete för ökad genomströmning inom STEM-utbildningarna har under de senaste åren haft tydligt fokus på att stärka studenternas kvarvaro och förutsättningar för att fullfölja sina studier fram till examen. Ett centralt inslag är tidiga och strukturerade stödinsatser. Samtliga matematikkurser erbjuder Supplemental Instruction (SI), där mer erfarna studenter handleder sina studiekamrater. Ett early warning-system används för att tidigt identifiera studenter med svaga studieresultat under första terminen och aktivt lotsa dem till relevanta stödresurser.

För att stärka studenternas akademiska färdigheter har riktade insatser för skrivande införts, särskilt inom ingenjörsutbildningarna. Språklärare engageras i teknikkurser i tre steg: en inledande kurs under första terminen, en projektbaserad kurs i årskurs två samt i examensarbetet i årskurs tre. Parallellt har examinationer i flera kurser omstrukturerats, dels genom att större arbeten har delats upp i mindre moment, dels genom ökad samordning mellan kurser för att skapa jämnare arbetsbelastning.

Lär miljöer och undervisningsformer har också utvecklats under de senaste åren för att främja samarbete och studier på campus, särskilt för studenter i årskurs ett. Lokaler och arbetssätt uppmuntrar grupparbete även utanför schemalagd tid i syfte att underlätta övergången till högskolestudier och stärka studenternas sociala och akademiska integration.

På avancerad nivå har antagningsprocesserna setts över, bland annat genom höjda språkkrav på masterprogram, i syfte att säkerställa bättre studieförutsättningar och ökad genomströmning. Särskilda resurser har avsatts för att stärka stödet till internationella studenter. Därutöver har uppdrag tydliggjorts och resurssatts för att samordna stödinsatser riktade till masterstudenter, bland annat genom pilotprojekt inom ramen för Högskolans samlade stöd till undervisning och lärande.

Tillsammans utgör insatserna ett systematiskt och långsiktigt arbete för att förbättra studieresultat, öka genomströmningen och säkerställa att fler studenter inom STEM-området når examen.

Utvecklat utbildningsutbud avseende AI

Högskolan erbjuder såväl utbildningsprogram som fristående kurser med särskilt fokus på artificiell intelligens, AI, däribland kandidatprogrammet Tillämpad artificiell intelligens (AI) med huvudområdet Data Science samt ett utbildningspaket inom cybersäkerhet. Därutöver ges fristående kurser för yrkesverksamma inom området, utvecklade i nära samverkan med externa aktörer och med tydlig koppling till arbetslivets behov. Parallellt bedrivs utvecklingsarbete för att stärka och integrera AI-relaterade inslag även i övriga utbildningar där detta är relevant i syfte att säkerställa utbildningarnas kvalitet, aktualitet och arbetslivsanknytning.

Utbildningsprogrammen vid Högskolan har kommit olika långt i arbetet med AI. Inom flera utbildningsområden, särskilt ingenjör-, informatik- och forensikområdena, integreras AI genom forskningsanknytning, samverkan med arbetslivet och utveckling av nya kurser och kursmoment. Här används generativ AI i undervisning och examination, och studenterna tränas i att använda AI-verktyg på ett transparent, verksamhetsrelevant och ansvarsfullt sätt. Inom samhällsvetenskapliga och humanistiska områden finns en större variation, där vissa utbildningar har utvecklat både teoretiska och praktiska AI-inslag, medan andra befinner sig i ett tidigare utvecklingsskede med mer begränsad användning. På professionsutbildningar inom skola, vård och socialt arbete integreras AI med fokus på etik, rättssäkerhet och professionellt ansvar, samtidigt som praktiska tillämpningar successivt utvecklas i takt med arbetslivets digitala omställning.

Sammantaget betraktas AI i allt högre grad som en central del av den kompetens som studenter behöver för ett föränderligt arbetsliv. Undervisning och examination anpassas successivt till ett utbildningslandskap där AI-verktyg är integrerade, samtidigt som etiska perspektiv och kritisk reflektion betonas. I lärosätets nyligen beslutade utbildningsstrategi framgår att lärarkollegierna förväntas arbeta systematiskt med att identifiera utbildningsspecifika behov av kompetensutveckling som stärker både pedagogisk utveckling och förmågan att förbereda studenterna för ett arbetsliv där AI-verktyg och tillhörande arbetssätt är integrerade och föränderliga. Vidare ska utbildningarna

inrymma ämnesmässiga perspektiv på digital teknologi, såsom generativ AI, och dess betydelse för framtida yrkesroller och samhället i stort.

Breddad rekrytering

Högskolan arbetar för breddad rekrytering inom flera områden. För att möjliggöra ingenjörstudier för icke behöriga erbjuds förberedande utbildning i form av tekniskt basår och teknisk bastermin. Kompletterande pedagogisk utbildning skapar möjligheter för personer med bakgrund inom teknik, naturvetenskap, samhällsvetenskap eller humaniora att studera till lärare. Därutöver arbetar Högskolan med validering av såväl tidigare studier som reell kompetens. Högskolan är sedan flera år medlem i det nationella nätverket Include som arbetar för att stärka kunskapen om breddad rekrytering och breddat deltagande, genomströmning, mångfald och likabehandling.

I Högskolans utbildningsstrategi tydliggörs tre prioriterade områden för det fortsatta arbetet inom breddad rekrytering. För det första ska Högskolan bedriva ett långsiktigt arbete för att fortsatt attrahera studenter från studieovana miljöer i syfte att möta arbetsmarknadens växande behov av kvalificerad kompetens. Detta ska ske genom att studentrekryteringen i större utsträckning synliggör utbildningarnas innehåll, sammanhang och samhällsrelevans samt genom att erbjuda en inkluderande och stödjande studiemiljö som bidrar till både individers utveckling och samhällets långsiktiga kompetensförsörjning.

För det andra prioriteras fortsatt främjande av arbetet för mer jämn könsfördelning inom lärosätets utbildningar. Detta ska ske genom regelbundna uppföljningar och analyser samt genom insatser som stärker studiemiljön, ökar kvarvaron och ger studenter kunskaper om jämställdhetsaspekter under studietiden och inför arbetslivet.

För det tredje lyfter strategin behovet av att stärka rekryteringen till utbildning på forskarnivå från Högskolans program på avancerad nivå. Särskild vikt läggs vid att synliggöra utbildning på forskarnivå som ett möjligt och tillgängligt alternativ, bland annat genom studentmedverkan i forskning, doktoranders medverkan i undervisning och systematisk uppföljning av övergången till forskarstudier.

Högskolan har en lärosätesövergripande funktion med ansvar för att leda och samordna arbetet med jämställdhetsintegrering och breddad rekrytering. Funktionen ansvarar för att i nära dialog med akademier och verksamhetsstöd utveckla, stödja och följa upp arbetet i enlighet med beslutade mål och utvecklingsområden. Uppdraget omfattar även systematisk uppföljning och analys inom ramen för kvalitetssystemet samt deltagande i lärosätets perspektivgrupp för att stärka samordning och synergier mellan jämställdhet, hållbar utveckling, internationalisering och samverkan.

Efterfrågan på utbildning

Antalet sökande till Högskolan minskade höstterminen 2025 jämfört med föregående hösttermin. I *Tabell 1. Antal sökande hösttermin* framgår att antalet förstahandssökande till program minskade med 5 procent. Nämnas ska att till höstterminen 2024 var det rekordmånga förstahandssökande, så årets lilla nedgång är från en hög nivå. Nedgången var störst till nybörjarprogrammen och spridd på i stort sett alla programområden. Två områden hade fortsatt ökat intresse, högskoleingenjörsprogram och vård. Under år 2025 hade inget nybörjarprogram färre än 15 förstahandssökande.

Tabell 1. Antal sökande hösttermin (i ordinarie antagningsomgång, inklusive obehöriga, i tid).

	HT25			HT24			HT23		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Antal sökande till program varav förstahandssökande	18 938	60%	40%	18 522	59%	41%	17 845	57%	43%
Antagna till program	3 247	57%	43%	3 432	57%	43%	3 222	56%	44%
Sökandetryck program	2 274	55%	45%	2 414	54%	46%	2 223	55%	45%
Antal sökande till fristående kurs varav förstahandssökande	1,4	-	-	1,4	-	-	1,4	-	-
Antagna fristående kurs	12 081	72%	28%	12 380	73%	27%	11 274	71%	29%
	2 512	68%	32%	2 334	71%	29%	2 269	70%	30%
	4 260	68%	32%	5 430	68%	32%	4 941	68%	32%

Källa: Universitets- och högskolerådet (UHR).

Flest förstahandssökande höstterminen 2025 hade Sjuksköterskeprogrammet (380 förstahandssökande). Därefter följde IT-forensik och informationssäkerhet (349), Civilekonomprogrammet (243), Socionomprogrammet (235), Kriminologi och kultur (157) samt Arbetsvetenskap (156).

Bland nybörjarstudenter vid Högskolan var fortsatt följande faktorer särskilt avgörande för valet av lärosätet: goda pendlingsmöjligheter till hemorten, möjligheten att bo kvar på hemorten, utbildningens och/eller Högskolans goda rykte, studentlivet, tillgången till praktikmöjligheter. Även faktorer som att Högskolan upplevs lagom stor, att det finns en fräsch studiemiljö och Halmstad som stad lockar studenter till lärosätet. Detta framgick av årets rekryteringsenkät som genomfördes vid terminsstart. Enkäten visade också att nästan hälften av studenterna hade flyttat till Halmstad för att studera vid Högskolan. Flest studenter (41 procent) kom från Halland, följt av 25 procent från Skåne och 16 procent från Västra Götaland, medan 17 procent kom från övriga delar av Sverige.

Kompetensutveckling för yrkesverksamma

Högskolans ambitioner att bidra till kompetensutveckling för yrkesverksamma är stora. Högskolan har både utvecklat och erbjudit korta flexibla kurser för yrkesverksamma. Inom AI-området satsades det under året särskilt på att utveckla och uppdatera totalt nio kurser. Utveckling av ett nytt program påbörjades (Cyberguard Academy) med korta kurser för yrkesverksamma inom cybersäkerhet.

Exempel på andra kurser som gavs under året är Affärsengelska, AI för chefer, Arbete i förvaltning, Ekosystem och affärsmodellinnovation, Energieffektivisering, Information och säkerhet i nätverkssamhället, Solenergi, Företagshälsovård, pedagogiskt ledarskap och utvecklingsarbete.

Under de senaste åtta åren har Högskolan drivit flera större kompetensutvecklingsprojekt för yrkesverksamma, med finansiering från Europeiska socialfonden (ESF). Två på varandra följande projekt i samverkan med Region Halland och de halländska kommunerna riktades till personal inom vård och omsorg. Under pandemin utvecklades två projekt i samarbetet med TEK Kompetens. Dessa insatser riktades till anställda i små och medelstora företag. Den totala omsättningen för dessa ESF-projekt summerar till 69 mkr, varav 19 mkr har transfererats till andra organisationer. Högskolan har därmed stor erfarenhet och ett brett nätverk att utgå från i arbetet med att formulera nya projekt som kan sökas från samma finansiär. Att etablera nya större projekt som dessa är en prioriterad aktivitet.

Under de senaste sex åren har Högskolan genomfört kompetensutveckling i fler än 50 små och medelstora bolag i form av en innovationsprocess som syftar till AI-baserad tjänsteutveckling. Syftet har varit att öka bolagens innovationsförmåga och konkurrenskraft. Insatserna har finansierats av Europeiska regionala utvecklingsfonden (Eruf) och har varit ett samarbete mellan HighFive Innovationsarena och Högskolan. Under året startade projektet Innovationsarena Halland 2.0 som syftar till att stärka konkurrenskraften hos små och medelstora bolag i Halland, speciellt inom AI-området. Inom innovationsarenan ska även ett så kallat Urban Living Lab byggas upp tillsammans med Högskolan.

Högskolan projektleder sedan år 2020 en nationell utbildningssatsning för yrkesverksamma kallad Ingenjör 4.0. Den är inriktad på digitalisering av produktionsteknik och består av korta nätbaserade utbildningsmoduler som utvecklas

och bedrivs i samverkan mellan akademi och industri. Med årets tillskott på 436 kursregistreringar är satsningen nu uppe i totalt 1 864 registreringar från 165 företag och organisationer och kommer att fortsätta att utvecklas i Högskolans regi som Ingenjör 5.0 under tre år. Innehållet kompletteras då med områdena miljö och social hållbarhet.

Utöver detta erbjuder Högskolan i begränsad omfattning uppdragsutbildning till företag och organisationer med fokus på exempelvis AI och cybersäkerhet. På uppdrag av Skolverket gavs under året kurser om hedersrelaterat våld och förtryck samt stärkt utbildningskvalitet för elever som är nyanlända eller har annat modersmål än svenska.

Stöd till undervisning och lärande

Högskolans modell för integrerat stöd i undervisningen utvecklades under året. Stöd till studenterna med introduktioner till akademiska studier följdes upp med utökat, fördjupat och systematiskt stöd kring läs- och skrivstöd, informationssökning, källkritik, studieteknik, presentationsteknik och referenshantering. I nära samarbete mellan programansvariga och lärarlagen inom de olika utbildningsprogrammen säkerställdes att insatserna genomfördes vid rätt tidpunkt, och baserades på ett progressionsperspektiv under utbildningens gång. Insatserna innehöll även utökat stöd kring generativ AI och ett hälsorelaterat perspektiv för att motverka osund studiestress. Det stöd som ges från student till student bedömdes fortsatt vara viktigt, varpå SI-verksamheten (samverkansinläring) genomlystes och schemalagd handledning i högskolebibliotekets lokaler intensifierades, där studenter stödjer studenter i frågor som rör allt från IT till språk. En bärande utgångspunkt i Högskolans stöd till undervisning och lärande är att de insatser som riktas till studenter samordnas med kunskapshöjande insatser riktade till undervisande lärare för gemensam pedagogisk utveckling i linje med lärosätets utbildningsstrategi. I en särskild analys tillsammans med programansvariga för tolv program på grundnivå, framträdde utökat stöd för användning av generativ AI i undervisningen, betydelsen av starkt aktörskap hos studenterna samt gruppssamarbete och kollegialt samarbete som möjliggörande för utbildningskvalitet som de starkaste indikatorerna på vad som behöver fokuseras framöver.

Hållbarhetsinriktning

Under 2025 påbörjade Högskolan den breda lanseringen av hållbarhetskurser i utbildningsprogrammen. Hållbarhetskurserna syftar till att ge studenterna breddad förståelse för hållbarhetsområdets komplexitet, utmaningarna i integrationen av de tre hållbarhetsdimensionerna samt betydelsen av hållbar utveckling för samhällsutvecklingen, generellt och i den framtida egna professionen. Målet är att merparten av alla utbildningsprogram på grundnivå ska ha infört en hållbarhetskurs till år 2026. Att läsa en hållbarhetskurs är obligatoriskt och studenterna kan välja kurser från andra utbildningsprogram än sitt eget. Detta möjliggörs av att kurserna är mer eller mindre ämnesspecifika och att alla tar utgångspunkt i Agenda 2030. Således får studenterna tillgång till både allmänna och tillämpade hållbarhetskunskaper och möjlighet att läsa och lära tillsammans med studenter på andra utbildningsprogram.

Hållbarhetskurserna samordnas över hela lärosätet och avslutas med så kallade hållbarhetsveckor som ger lärare och studenter möjlighet att visa lärdomar från hållbarhetskurserna, samtidigt som olika teman och dimensioner av hållbar utveckling i Högskolans olika verksamheter uppmärksammas och synliggörs genom evenemang och aktiviteter på campus. Hösten 2025 arrangerades den första hållbarhetsveckan, delvis i samverkan med Högskolans strategiska partner. Hållbarhetsveckan lyfte även fram Högskolans fokusområden och forskningsprogram och skapade en mötesplats för utbildning, forskning och samverkan.

Utbildningsproduktion

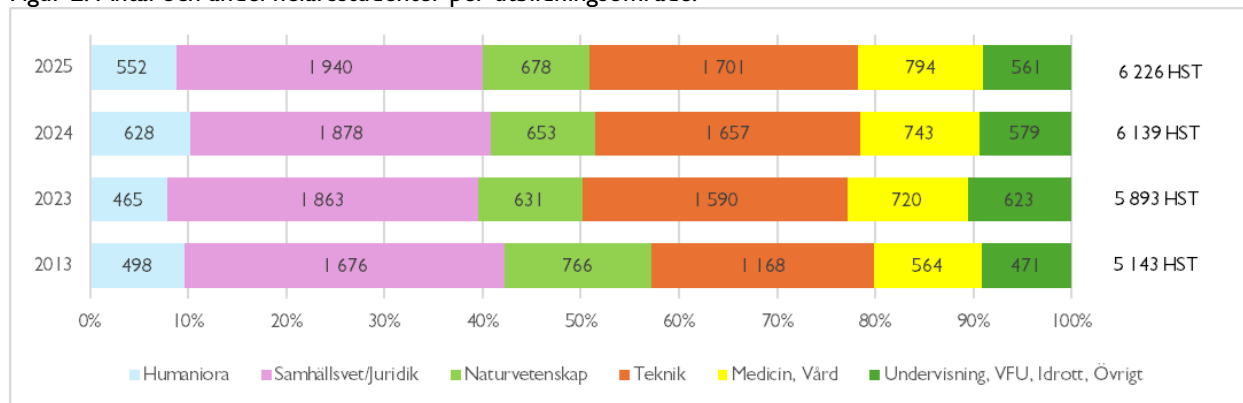
Sedan år 2017 gäller principer för redovisning av antalet helårsstudenter vilka innebär att antalet högskolepoäng för en helfartsstudent inte alltid är samma varje år, utan ligger över 60 hp under en period på fem till sex år, för att därefter minska till som lägst 58,7 hp. Detta gör jämförbarheten mellan år sämre. År 2025 var antalet högskolepoäng för kalenderåret 60,2 hp, samma som år 2024.

Tabell 2. Helårsstudenter och helårsprestationer.

	2025			2024			2023		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Helårsstudenter (hst)	6 226	3 789	2 437	6 139	3 796	2 343	5 893	3 630	2 263
varav avgiftsfinansierad utbildning	260	152	109	281	150	130	273	127	146
varav finansierad av KK-stiftelsen/Vinnova	3	1	2	29	13	16	69	28	42
Helårsprestationer (hpr)	5 232	3 286	1 946	5 082	3 224	1 859	4 833	3 087	1 746
varav avgiftsfinansierad utbildning	249	144	104	255	133	122	219	100	119
varav finansierad av KK-stiftelsen/Vinnova	1	1	1	12	6	7	22	8	15
Prestationsgrad	84%	87%	80%	83%	85%	79%	82%	85%	77%
Andel kvinnor och män av hst		61%	39%		62%	38%		62%	38%

I Tabell 2. *Helårsstudenter och helårsprestationer* redovisas utbildningsproduktionen för all utbildning som ingår i Högskolans utbud och som utlyses öppet. En särredovisning görs för utbildning finansierad av KK-stiftelsen eller Vinnova samt utbildning finansierad av studieavgifter. För budgetåret 2025 blev utfallet av antalet helårsstudenter 6 226, en ökning med 87 helårsstudenter jämfört med år 2024. Utbildningsvolymen för den avgiftsfinansierade utbildningen minskade något. Anledningen till detta är att antalet nybörjarstudenter minskade kraftigt höstterminen 2025, vilket framgår i avsnittet *Studieavgifter för tredjelandsstudenter, på sidan 23*. Utbildning finansierad av KK-stiftelsen eller Vinnova var marginell. I stället ingår majoriteten av utbildning som tidigare har finansierats av dessa aktörer numera i det anslagsfinansierade utbudet.

Figur 2. Antal och andel helårsstudenter per utbildningsområde.



Fördelningen av helårsstudenter per utbildningsområde ger en bra bild av lärosätets utbildningssammansättning. *Figur 2. Antal och andel helårsstudenter per utbildningsområde* visar en översikt av utvecklingen av antalet helårsstudenter per utbildningsområde för åren 2023–2025 samt år 2013. För överskådlighetens skull har vissa utbildningsområden slagits samman, exempelvis de som rör lärarutbildning respektive de som i huvudsak rör vårdutbildningar. Utbildningsområdena teknik samt medicin/vård har ökat kraftigt sedan år 2013, vilket är i linje med den prioritering av bristyrkesutbildningar som Högskolan har gjort.

När det gäller fördelningen av helårsstudenter mellan program och fristående kurser minskade andelen helårsstudenter på fristående kurser från 20 procent år 2024 till 16 procent år 2025, se *Tabell 3. Produktion per utbildningstyp*. I arbetet med att dra ner på utbildningsproduktion för att minska en prognostiserad överproduktion gav en minskning av fristående kurser snabbast effekt.

Tabell 3. Utbildningsproduktion per utbildningstyp

Utbildningsprogram	2025			2024			2023		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Andel av total hst	84%	83%	85%	80%	79%	81%	82%	82%	83%
Helårsstudenter	5 214	3 148	2 066	4 898	2 993	1 905	4 837	2 967	1 870
Helårsprestationer	4 670	2 926	1 744	4 416	2 777	1 639	4 288	2 741	1 547
Prestationsgrad	90%	93%	84%	90%	93%	86%	89%	92%	83%
Fristående kurser									
Andel av total hst	16%	17%	15%	20%	21%	19%	18%	18%	17%
Helårsstudenter	1 012	641	371	1 240	804	437	1 056	663	393
Helårsprestationer	562	360	202	666	448	218	544	346	199
Prestationsgrad	56%	56%	55%	54%	56%	50%	52%	52%	51%

Av 1 012 helårsstudenter på fristående kurser studerade 79 procent på distans, en marginell minskning jämfört med år 2024, se *Tabell 4. Produktion distansutbildning*. Prestationsgraden för fristående kurser på distans var 50 procent. På fristående kurser på campus var prestationsgraden betydligt högre, 76 procent, en liten ökning jämfört med år 2024.

Tabell 4. Utbildningsproduktion distansutbildning.

Utbildningsprogram – distans	2025			2024			2023		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Andel av total hst	4%	5%	3%	4%	5%	3%	4%	5%	3%
Helårsstudenter	255	179	77	256	181	75	237	172	65
Helårsprestationer	221	158	63	219	154	65	184	142	42
Prestationsgrad	86%	88%	82%	85%	85%	87%	78%	82%	64%
Fristående kurser – distans									
Andel av total hst	13%	14%	11%	16%	18%	14%	14%	14%	12%
Helårsstudenter	795	534	261	1 005	676	330	796	516	280
Helårsprestationer	396	279	118	491	348	143	344	233	111
Prestationsgrad	50%	52%	45%	49%	52%	43%	43%	45%	39%

Fördelningen av helårsstudenter per utbildningsnivå redovisas i *Tabell 5. Produktion per utbildningsnivå*. Det var inga större förändringar i fördelningen av helårsstudenter mellan grundnivå och avancerad nivå. Prestationsgraden var fortsatt högst på avancerad nivå, där den skilde sig åt mellan studieavgiftsskyldiga och icke studieavgiftsskyldiga studenter. De förstnämnda hade en prestationsgrad på 96 procent och de senare en prestationsgrad på 82 procent. Kvinnor stod för 58 procent och män för 42 procent av produktionen på avancerad nivå. Studieavgiftsskyldiga studenter stod för 29 procent av antalet helårsstudenter på avancerad nivå, en liten minskning jämfört med år 2024.

Den övervägande delen av Högskolans program på avancerad nivå fanns på program inom områdena teknik och data/IT och ingår också i det internationella utbudet. Majoriteten av studenterna på dessa program brukar vara män, men i år var det i princip balans mellan könen, vilket således är ett trendbrott.

Tabell 5. Utbildningsproduktion per utbildningsnivå.

Avancerad nivå	2025			2024			2023		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Andel av total hst	14%	14%	15%	14%	13%	16%	15%	13%	18%
Helårsstudenter	877	512	365	878	497	381	857	460	397
Helårsprestationer	754	455	299	742	429	313	675	370	304
Prestationsgrad	86%	89%	82%	85%	86%	82%	79%	80%	77%
Grundnivå									
Andel av total hst	85%	86%	82%	85%	87%	81%	84%	87%	80%
Helårsstudenter	5 271	3 261	2 010	5 190	3 287	1 903	4 970	3 155	1 815
Helårsprestationer	4 413	2 815	1 598	4 308	2 788	1 520	4 123	2 708	1 415
Prestationsgrad	84%	86%	80%	83%	85%	80%	83%	86%	78%
Förberedande nivå									
Andel av total hst	1%	0%	3%	1%	0%	2%	1%	0%	2%
Helårsstudenter	77	15	62	71	13	58	66	15	52
Helårsprestationer	50	7	43	33	8	25	35	8	27
Prestationsgrad	65%	44%	70%	46%	60%	42%	53%	57%	52%

Utbyggnad av bristyrkesutbildningar

Högskolan tar stort ansvar för de bristyrkesutbildningar som särskilt har pekats ut i regleringsbrev och budgetpropositioner sedan år 2014. I *Tabell 6. Uppföljning av bristyrkesutbildningar* framgår att Högskolans utbildningsvolym inom utbildningar till ingenjör, lärare och sjuksköterska har ökat avsevärt sedan år 2013. Antalet helårsstudenter på ingenjörsprogram har ökat med 248 (44 procent) under perioden. Sjuksköterskeutbildningarna har ökat med 144 helårsstudenter (29 procent) och lärarutbildningarna har ökat med 250 helårsstudenter (59 procent). Om Socionomprogrammet och nybörjarprogram inom data/IT (vilka sedan år 2020 definieras som bristyrkesutbildningar) inkluderas, har antalet helårsstudenter totalt ökat med 1 068 (62 procent) och uppgick år 2025 till 2 789 helårsstudenter. Detta motsvarar 60 procent av helårsstudenterna på Högskolans nybörjarprogram.

I det kortare perspektivet fortsatte antalet helårsstudenter på lärarutbildningarna att minska, framför allt på förskollärarutbildningen, där söktrycket har minskat kraftigt de senaste åren. Minskningen av utbildningsvolymen på ämneslärarutbildningen, som en konsekvens av att flera ämneslärarutbildningar har avvecklats, stannade av. Högskolan ingår med relativt stor volym i försöksverksamheten kring en ny kortare kompletterande pedagogisk utbildning (KPU). Huvuddelen av Högskolans ämneslärarexamina återfinns sedan år 2022 inom denna försöksverksamhet.

Utbyggnad och upprätthållande av god kvalitet på sjuksköterske- och lärarutbildningarna utmanas fortsatt av att det nationellt råder brist på lärare med forskarexamen inom dessa områden. Den osäkerhet som har funnits vad gäller tillgång till VFU-platser (verksamhetsförlagd utbildning) inom sjuksköterskeutbildningarna har dock förbättrats betydligt i samband med yrkeskvalifikationsdirektivets utökade krav på nära nog en fördubbling av antalet VFU-veckor för sjuksköterskor. Rådande VFU-avtal har behövt uppdateras och nya etableras som en följd av det ökade behovet. För Högskolans del har det inneburit en mer samstämmig och ömsesidigt förstående dialog mellan VFU-förmedlande Region Halland, Hallands kommuner och privata vårdgivare. Tack vare gemensamt ansvar och god samverkan är situationen nu bättre, nya strategier har utvecklats och tillämpas och kvalitetsaspekten är tydligt mer framträdande. Trots detta är sambandet mellan tillgången på VFU-platser och antalet möjliga utbildningsplatser på Sjuksköterskeprogrammet och specialistutbildningarna en utmaning. Som en följd av att specialistutbildningar läggs ned vid andra lärosäten, ökar antalet studenter som söker till Högskolan i Halmstad. Denna ökning är positiv för lärosätet men innebär utökad förväntan på VFU-platser inom exempelvis psykiatrin, där det råder brist på sjuksköterskor. Genom detta kan Högskolan i Halmstad hamna i en situation där lärosätet tvingas prioritera och tillse att Region Halland i första hand erbjuder VFU-platser inom psykiatrin för studenter på grundnivå. Därmed begränsas antalet studieplatser för specialistsjuksköterskor.

Tabell 6. Uppföljning av bristyrkesutbildningar.

		2025	2024	2023	2021	2019	2017	2015	2013
Högskoleingenjörsexamen	Nybörjare	223	194	204	224	198	222	222	244
	HST	426	413	440	454	489	520	582	561
	Examinerade	125	84	91	108	82	128	109	120
Civilingenjörsexamen	Nybörjare	160	154	104	146	89	59	58	0
	HST	383	320	293	268	158	101	49	0
	Examinerade	23	18	13	14	0	0	0	0
Summa ingenjörsutbildningar	Nybörjare	383	348	308	370	287	281	280	244
	HST	809	734	733	722	648	621	631	561
	Examinerade	148	102	104	122	82	128	109	120
Förskollärarexamen	Nybörjare	95	106	87	128	131	124	104	81
	HST	236	241	276	350	321	289	273	155
	Examinerade	52	95	87	94	58	73	56	0
Grundlärarexamen F–3	Nybörjare	57	63	65	53	69	67	45	41
	HST	180	185	190	198	172	146	133	86
	Examinerade	37	40	51	43	36	29	34	0
Grundlärarexamen 4–6	Nybörjare	38	44	46	46	52	63	33	39
	HST	127	138	142	154	144	122	108	57
	Examinerade	23	33	27	39	26	12	16	0
Ämneslärarexamen	Nybörjare	29	29	24	33	29	41	88	82
	HST	73	72	70	107	144	208	206	127
	Examinerade	12	14	11	53	39	36	0	0
Ämneslärarexamen KPU ¹	Nybörjare	60	77	74	47	16	14	21	0
	HST	59	56	55	45	17	14	9	0
	Examinerade	57	48	39	16	6	14	0	0
Summa lärarutbildningar	Nybörjare	279	319	296	307	297	309	291	243
	HST	675	692	733	855	798	779	729	425
	Examinerade	181	230	215	245	165	164	106	0
Sjuksköterskeexamen	Nybörjare	213	222	213	208	215	187	167	166
	HST	581	551	541	530	502	441	421	406
	Examinerade	182	149	159	158	129	126	129	99
Specialistsjuksköterskeexamen	Nybörjare	15	86	15	17	16	45	55	81
	HST	50	45	44	51	38	49	61	81
	Examinerade	16	55	23	26	35	25	52	58
Summa sjuksköterskeutbildningar	Nybörjare	228	308	228	225	231	232	222	247
	HST	631	596	585	581	540	490	482	487
	Examinerade	198	204	182	184	164	151	181	157
Socionom	Nybörjare	61	63	65	57	0	0	0	0
	HST	184	169	168	75	0	0	0	0
	Examinerade	36	44	0	0	0	0	0	0
Data/IT ²	Nybörjare	195	238	186	145	147	177	142	121
	HST	490	433	386	353	364	330	266	248
	Examinerade	79	68	75	68	62	36	16	42
Summa bristyrkesutbildningar	Nybörjare	1 146	1 276	1 083	1 104	962	999	935	855
	HST	2 789	2 623	2 605	2 585	2 350	2 220	2 108	1 721
	Examinerade	642	648	576	619	473	479	412	319

¹KPU: Kompletterande pedagogisk utbildning

²Kandidatprogram inom informatik och data

Examina på grundnivå och avancerad nivå

Antalet utfärdade examina på grundnivå och avancerad nivå de senaste tre åren framgår av *Tabell 7. Antal utfärdade examina*. Det totala antalet utfärdade examina ökade med knappt 100 år 2025 jämfört med föregående år. De kategorier av examen som ökade mest numerärt var kandidatexamen, högskoleingenjörsexamen och masterexamen. De två sistnämnda ökade även mest procentuellt. Av totalt antal utfärdade examina år 2025 var 59 procent generella examina och 41 procent yrkesexamina. Examina på grundnivå utgjorde 72 procent och examina på avancerad nivå 28 procent.

Tabell 7. Antal utfärdade examina

	2025			2024			2023		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
GENERELLA EXAMINA									
Grundnivå									
Högskoleexamen	7	5	2	11	6	5	18	12	6
Kandidatexamen	613	404	209	544	368	176	567	383	184
Avancerad nivå									
Magisterexamen	144	69	75	134	73	61	101	37	64
Masterexamen	126	74	52	86	40	46	63	34	29
YRKESEXAMINA									
Grundnivå									
Högskoleingenjörsexamen	125	35	90	84	36	48	91	22	69
Lärarexamen på grundnivå	109	83	26	141	118	23	121	106	15
Sjuksköterskeexamen	182	158	24	149	129	20	159	149	10
Socionomexamen	36	33	3	44	42	2	0	0	0
Avancerad nivå									
Civilekonomexamen	43	26	17	47	27	20	56	31	25
Civilingenjörsexamen	23	4	19	18	0	18	13	3	10
Lärarexamen på avancerad nivå	74	59	15	90	76	14	97	72	25
Specialistsjuksköterskeexamen	16	15	1	55	53	2	23	22	1
Totalt antal examina	1 498	965	533	1 403	968	435	1 309	871	438

Mål för examina åren 2025–2028

Enligt regleringsbrevet är Högskolans mål för perioden 2025–2028 att utfärda 845 examina inom lärar- och förskolläraryrkesutbildningar samt 800 examina inom hälso- och sjukvårdsutbildningar. Utfallet avseende 2025 års examina på lärar- och förskolläraryrkesutbildningar var 183 (förskollärare, grundlärare och ämneslärare), det vill säga 22 procent av målet för hela perioden. Eftersom förskolläraryrkesutbildningen från och med år 2026 inte längre kommer att starta på vårterminen, bedömer Högskolan att det inte är troligt att målet nås. Utfallet för examina inom hälso- och sjukvårdsutbildningarna var 198, vilket är 25 procent av målet för hela perioden. Högskolan bedömer att möjligheterna att nå målet är mycket goda.

Studieavgifter för tredjelandsstudenter

Arbetet relaterat till studieavgiftsskyldiga studenter under året präglades både av strategisk utveckling av utbildningsutbudet och av utmaningar kopplade till rekrytering och regelverk. Två nya magisterprogram utvecklades – Hållbart ledarskap och Global ansvarsfull marknadsföring – vilka stärker Högskolans internationella profil och attraktionskraft inom områden med stor global efterfrågan. Därutöver fattades beslut om att kandidatprogrammet Tillämpad artificiell intelligens (AI) även ska ges för internationella studenter, vilket breddar rekryteringsbasen på grundnivå.

Samtidigt noterades under året en tydlig nedgång i antalet registrerade studieavgiftsskyldiga studenter. Minskningen kunde bland annat kopplas till oklarheter och förändringar kring behörighetskrav i engelska och en generell nedgång i internationell studentrekrytering i Europa, särskilt från länder i Asien. Trots detta visade ansökningsstatistiken inför år 2026 en markant ökning, vilket indikerar starkt intresse för Högskolans utbildningar och därmed förbättrat rekryteringsläge framdeles.

Årets rekryteringsinsatser koncentrerades till länder och regioner där intresset för Högskolans utbildningar redan var etablerat, samt till marknader där gemensamma rekryteringsaktiviteter genomfördes tillsammans med Svenska Institutet.

Flera av Högskolans program på avancerad nivå präglades av en stor andel internationella studenter, både avgiftsskyldiga och avgiftsbefriade, vilket bidrog till mångfald och internationalisering av utbildningsmiljöerna.

Möjligheten till separat antagning användes på samtliga program på avancerad nivå i den internationella antagningsomgången. Samtliga avgiftsskyldiga studenter som påbörjade program på avancerad nivå antogs genom separat antagning. Antalet tredjelandsstudenter som deltog i utbildning inom ett utbytesavtal var 49 (48 år 2024, 68 år 2023), se *Tabell 8. Utbytesstudenter*.

Intäkterna från utbildning för studieavgiftsskyldiga studenter uppgick till 38,5 mkr (41,8 mkr år 2024, 37,9 mkr år 2023). Återbetalningar uppgick till 5,7 mkr (5,3 mkr år 2024, 4,9 mkr år 2023). Antalet registrerade nybörjarstudenter minskade med 30 procent till 144, fördelat på 72 kvinnor och 72 män (totalt 206 år 2024, totalt 221 år 2023).

Högskolans studieavgiftsskyldiga studenter studerar på avancerad nivå. Som framgår av *Tabell 5. Utbildningsproduktion per utbildningsnivå*, var prestationsgraden för utbildning på avancerad nivå 96 procent för avgiftsskyldiga studenter och 82 procent för icke avgiftsskyldiga. Andelen kvinnor bland studieavgiftsskyldiga nybörjarstudenter minskade jämfört med tidigare år. Under de senaste åren har andelen kvinnor ökat, en ökning som upphörde i år. Detta beror sannolikt på att Sveriges ambassad i Pakistan öppnade igen under året och att antalet studenter därifrån – huvudsakligen män – ökade.

Utbytesstudenter

Antalet utresande studenter ökade till 118 under året, en ökning med cirka 35 procent jämfört med föregående år. Utvecklingen var bland annat ett resultat av ett intensifierat arbete med att identifiera relevanta kurser och partnerlärosäten, särskilt inom ekonom- och civilekonomprogrammen. Antalet inkommande studenter ökade också, vilket bidrog till en mer internationell miljö i fler utbildningsprogram.

En tidigare kvarstående utmaning var studenternas möjligheter att hitta kurser som fullt ut matchar den egna utbildningen, men genom ett mer systematiskt arbete förbättrades förutsättningarna för tillgodoräknande. Därtill bidrog Högskolans medverkan i Europauniversitetet HEROES, liksom erbjudandet om kortare utbyten i form av så kallade Blended Intensive Programmes (BIP), till att fler studenter fick internationella erfarenheter.

Tabell 8. Utbytesstudenter.

Inkommande utbytesstudenter									
	2025			2024			2023		
Område	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
EU inkl EES/Schweiz	196	66	130	149	60	89	172	80	92
Tredje land	49	30	19	48	24	24	68	50	18
Totalt	245	96	149	197	84	113	240	130	110

Utresande utbytesstudenter									
	2025			2024			2023		
Område	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
EU inkl EES/Schweiz	60	38	22	46	30	16	50	29	21
Tredje land	58	41	17	41	21	20	27	11	16
Totalt	118	79	39	87	51	36	77	40	37

Särskilda återrapporteringskrav

Korta kurser för yrkesverksamma med inriktning på artificiell intelligens (AI) i yrkesutbildningar

Högskolan i Halmstad utvecklade under året åtta poänggivande korta kurser med inriktning på AI. Kurserna berör områden som ledarskap inom AI, affärsutveckling och design av cirkulära AI-baserade tjänster. De flesta kurserna riktar sig till olika yrkeskategorier, exempelvis ingenjörer, affärsutvecklare och tjänstedesigner, samt till chefer. En av kurserna har en specifik målgrupp, gymnasielärare: Att undervisa i artificiell intelligens på gymnasial nivå – samhällsperspektiv. Sex av kurserna kunde sökas under året, medan två av dem öppnar för anmälan först under nästa år. Högskolan genomförde en behovsinventering inom offentlig verksamhet (specifikt kopplad till vårdpersonal) för att bättre förstå behoven inför framtida kursutveckling inom vårdområdet. Lärosätet var inom ramen för detta uppdrag medlem i styrgruppen för AI Competence for Sweden och samverkade med andra lärosäten som inte hade tagit del av satsningen, för att identifiera synergieffekter och framtida samarbetsmöjligheter.

Samverkan om kompetensförsörjning inom hälso- och sjukvården

Högskolan var under året representerad i olika forum för lokal, regional och nationell samverkan för kompetensförsörjning inom hälso- och sjukvård, såsom vårdkompetensråden Väst respektive Syd samt Lärosäten Syd. Tillsammans med Region Halland reviderades och uppdaterades det gemensamma styrdokumentet Handledningsmodellen, numera kallad Samverkansmodellen för verksamhetsförlagd utbildning (VFU). Under året utarbetades ett nytt avtal för VFU i dialog med Region Halland, med förväntan om beslut före årsskiftet 2025/2026.

Kvalitetssäkring av VFU i sjuksköterskeutbildningarna förankras och diskuteras regelbundet i kvalitetsrådet för VFU, samt i utbildningarnas programråd där även studenterna är representerade. Nytt för hösten 2025 var att programrådet delades upp i ett programråd för grundnivå och ett för avancerad nivå.

Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) inom vårdutbildningar

Det särskilda anslaget för att utveckla VFU i sjuksköterskeutbildning användes under året för att finansiera tid för fortsatt programutveckling av kurser för termin tre och fyra utifrån en ny utbildningsplan för Sjuksköterskeprogrammet. Programutvecklingen sker eftersom antalet VFU-veckor har utökats, samtidigt som det teoretiska innehållet fortsatt måste rymmas inom tre års heltidsstudier. En diskussion initierades med Region Halland och Hallands kommuner om möjligheter till specifikt avsedda VFU-platser för utbytesstudenter under termin fyra.

Vidare arbetades en uppdragsbeskrivning fram för funktionen som universitetslektor med samverkansuppdrag, som ska tillsättas den 1 januari 2026. Uppdraget blir en del i Samverkansmodellen för verksamhetsförlagd utbildning och innebär dels att verka för att hög utbildningskvalitet uppnås under VFU, dels att representera Högskolan i samverkanssammanhang avseende VFU.

Lärosätet erbjöd under året VFU-medverkande verksamheter möjlighet till handledarutbildning på grundnivå. För att möjliggöra kompetensutveckling inom vårdverksamheterna gavs denna utbildning både digitalt och campusbaserat. Vidare erbjöds fortsatt den fristående digitala kursen i "peer-learning".

Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) inom lärarutbildningen

Samtliga studenter på förskolläro- och grundläroprogrammen F-3 och 4-6 (572 helårsstudenter) deltog under året i verksamheten med övningsskolor och övningsförskolor.

Högskolan hade under året sammanlagt 47 övningsskolor i årskurserna F–6 och 39 övningsförskolor i 9 kommuner. Ämneslärare-VFU inom KPU utgick från ett samarbete med kommuner och skolor i huvudsak i Halland, Skåne och Småland. En särskild satsning gjordes på lokala och regionala gymnasie- och högstadieskolor om att utgöra så kallade akademiskolor. Åtta sådana avtal ingicks. Samarbetet med dessa skolor (som tar emot flertalet av studenterna som läser KPU 60 samt ämneslärarprogrammet) är en förlängning av VFU-samarbetet med utökat fokus på skolutveckling på vetenskaplig grund. Arbetet är i sin linda, men planeras leda till samverkan inom kompetens, utveckling och forskning.

En av de viktigare erfarenheterna för en framgångsrik verksamhet är att akademien och övningsskolorna tillsammans tar ansvar för en integrerad utbildningsmiljö där teori och praktik möts och gynnar studenternas kunskapsutveckling. För att åstadkomma sådan kvalitet i samarbetet inom skolverksamheten, gjordes fortsatta satsningar på den gemensamma kvalitets- och utvecklingsgruppen för VFU som Högskolan har tillsammans med skolhuvudmännen. I gruppen sker erfarenhetsutbyte i olika former mellan huvudmännen gällande arbetet med VFU och examinationer och forskning.

Kompletterande pedagogiska utbildningar (KPU)

Högskolan bedriver försöksverksamhet med ny kortare KPU och får särskilda medel för fler kvalificerade lärare med inriktning främst mot matematik, naturorienterade ämnen och teknik. Högskolan attraherar en stor andel STEM-studenter inom kort KPU: 346 sökande, varav 79 förstahandssökande och 34 antagna. Hittills under försöksverksamheten har 117 examina utfärdats, varav 47 inom matematik och naturvetenskap.

Lärosätet erbjuder KPU – ämneslärare 7–9, 60 hp, med inriktningarna fysik, religionskunskap, samhällskunskap, svenska, historia, kemi, matematik, matematik/teknik, biologi och/eller engelska. Lärosätet erbjuder också KPU – ämneslärare gymnasiet, 60 hp, med inriktningarna engelska, svenska, matematik, matematik/teknik, naturkunskap, religionskunskap, samhällskunskap och/eller historia. Inom försöksverksamheten har lärosätet 75 platser per år för årskurs 7–9 och gymnasiet för perioden 2024–2027, totalt 300 platser. Höstterminen 2025 var det 200 förstahandssökande till programmen, totalt 844 sökande, och 97 antagna.

Under 2025 adjungerades nio yrkesverksamma lärare som mentorer inom ramen för VFU inom KPU. Genom detta kunde professionsnära ämnesexpertis integreras i studenternas utbildning. Det gjordes vidare en utvärdering under året av användningen av adjungerade lärare i yrkes-KPU som arbetsmodell. Genom att utbildningen sker på distans och antagningen är nationell är studenterna utspridda i hela landet, vilket belastar Högskolans lokala VFU-organisation. Det gäller framför allt möjligheter till VFU-placeringar i storstadsregionerna. Nationell samordning av denna fråga är av största vikt.

De särskilda medel som Högskolan i Halmstad får för en försöksverksamhet med en särskild kompletterande pedagogisk utbildning för att få fler kvalificerade STEM-lärare, är en viktig anledning till att andelen studenter på KPU, 60 hp, inom matematik och naturvetenskap är stor. Medlen användes även under år 2025 till marknadsföringsinsatser på sociala medier, informationsträffar och kampanjer riktade till särskilda målgrupper inom STEM-fältet. Med erfarenheter från föregående års sökmönster utgick lärosätet från att andelen sökande till KPU, 90 hp, fortsatt skulle vara liten i jämförelse med andelen sökande till ny kort KPU, varför den förra utgick ur utbudet år 2025. Lärosätet har sedan tidigare noterat att ett stort intresse för kort KPU inte självklart sammanfaller med stor andel behöriga sökande. Särskilda insatser gjordes därför under året i form av ett digitalt självtest av behörighet för att vägleda intresserade till rätt utbildning. Medlen från den särskilda satsningen användes även för att engagera yrkesverksamma lärare med relevant ämnesdidaktisk inriktning.

Satsningar gjordes också på lärosätets laborativa miljö med STEM-fokus, till vilken en gästprofessor knöts under året. Den laborativa miljön är en viktig del i samverkan mellan skola, högre utbildning och forskning där det erbjuds möjligheter till fortbildning för lärare och andra yrkesverksamma.

Ekonomi

Högskolans verksamhet inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå finansieras med statliga anslag och medel från externa finansiärer. Anslagsintäkterna fördelas av regeringen i regleringsbrev i form av ett ersättningstak, så kallat takbelopp, medan de externa intäkterna i huvudsak avser studieavgiftsskyldiga studenter från tredjeland och bidragsfinansierad utbildningsverksamhet. Utbildningsanslaget är prestationsbaserat och avräknas mot registrerade studenter och deras prestationer upp till maximalt takbeloppet. Högskolans takbelopp för utbildning på grundnivå och avancerad nivå uppgick för år 2025 till 493,8 mkr. Av utbildningsanslagets takbelopp avser 10,6 mkr Sveriges återhämtningsplan efter covid-19-pandemin, kallad RRF, faciliteten för återhämtning och resiliens.

För att svara mot det ökade behovet av högre utbildning som uppstod på grund av covid-19-pandemin tilldelades Högskolan fler utbildningsplatser av regeringen år 2020. Satsningarna innebar att Högskolan tillfälligt erhöll ett utökat anslag för utbildning som sedan successivt fasades ut fram till år 2025. Minskat utbildningsanslag för åren 2024–2027, tillsammans med höjda ersättningsbelopp för naturvetenskap och teknik respektive humaniora, samhällsvetenskap och juridik samt ökad prestationsgrad, får effekten att utbildningsproduktionen behöver minska med knappt 26 mkr.

Högskolans utbildningsproduktion 2025 innebar en överproduktion på 30,0 mkr i förhållande till takbeloppet. Detta tillsammans med decemberprestationen från år 2024 på 3,6 mkr innebar att Högskolan hade en ackumulerad överproduktion som översteg maximigränsen på 6,2 mkr. Den utgående överproduktionen uppgår till 74,1 mkr, 15 procent av takbeloppet. Eftersom övervägande delen av Högskolans produktion finns på program omfattande minst tre år tar det tid att minska produktionsnivån. Inför läsåret 2026/2027 beslutades att tre program och ett programtillfälle skulle utgå ur Högskolans utbildningsutbud. Utbildningsproduktionen kommer som konsekvens av beslutet successivt att minska fram till år 2029. Detta motsvarar totalt knappt 30 mkr i 2025 års prisnivå.

Tabell 9. Ekonomiskt utfall för utbildning på grundnivå och avancerad nivå (tkr).

	2025	2024	2023
Verksamhetens intäkter			
Anslag	498 039	481 682	462 013
Avgifter	55 121	58 868	50 914
Bidrag	20 188	26 241	18 639
Finansiella intäkter	3 649	6 789	7 122
Summa intäkter	576 997	573 580	538 688
Verksamhetens kostnader			
Personal	374 693	357 630	337 387
Lokaler	88 501	90 561	84 382
Övrigt	105 325	113 774	116 603
Finansiella kostnader	939	1569	1872
Summa kostnader	569 458	563 534	540 244
Verksamhetsutfall	7 539	10 046	-1 556
Transfereringar			
Erhållna	13 576	15 305	16 028
Lämnade	13 576	15 305	16 028
Saldo	0	0	0
Resultat	7 539	10 046	-1 556

Utbildning och forskning har ett mycket nära samband och går inte helt att separera. Högskolans ambition om den forskande läraren, höga mål avseende andel lärarpersonal med doktorsexamen samt att forskande och undervisande personal i genomsnitt ska använda 40 procent av sin arbetstid för forskning, gagnar såväl utbildningsverksamhet som forskningsverksamhet. Utbildningsanslaget behöver göra ett visst överskott för att vara med och finansiera denna ambition. Detta ställer stora krav på utbildningsutbudets robusthet ekonomiskt.

Utbildningsverksamheten gjorde ett överskott på 7,5 mkr. Överskottet hade varit större om inte antalet studieavgiftsskyldiga nybörjarstudenter hade minskat kraftigt hösten 2025. Intäkterna från studieavgiftsskyldiga

studenter minskade med 3,3 mkr jämfört med år 2024. Utbildningens bidragsintäkter minskade med 6 mkr, men innebar även minskade kostnader och påverkade inte resultatet i särskilt hög grad.

Kostnaden för personskadeförsäkring för helårsstudenter uppgick till 5 kronor per student. Kostnaden får högst uppgå till 24 kronor per helårsstudent per år, enligt regleringsbrev för universitet och högskolor.

Tabell 10. Kostnad per helårsstudent och helårsprestation (tkr).

	2025	2024	2023
Prestationer			
Kostnad per helårsstudent (hst)	88	87	88
Kostnad per helårsprestation (hpr)	105	105	107

Forskning och utbildning på forskarnivå

Högskolans vision är att vara värdeskapande, innovationsdrivande och samhällsutvecklande. För att vara det stimulerar Högskolan forskning som bidrar till att lösa samhällsutmaningar och behovsmotiverad forskning i nära samarbete med externa parter.

Fokusområden och forskningsprogram

Högskolan har två övergripande fokusområden för att inspirera till ämnesöverskridande forskning. Huvuddelen av forskningen inom fokusområdena drivs inom sju visionsburna långsiktiga program med anknytning till samhällsutmaningar, omfattande samverkan med externa parter, förmåga att erhålla mycket externa forskningsbidrag och god koppling mellan forskning och utbildning.

Tillsammans utgjorde forskningsprogrammen cirka 75 procent av Högskolans forskningsvolym år 2025.

Fokusområdet Hälsoinnovation

Hälsoinnovation samlar mångvetenskaplig forskning och utbildning i samarbete med offentlig och privat sektor för att utveckla innovativa sätt att arbeta med hälsoutmaningar. Inom området finns två forskningsprogram: IDC (Informationsdriven vård) och M4HP (Rörelse för hälsa och prestation).

IDC kombinerar och integrerar forskning inom artificiell intelligens (AI), implementering och innovation. Programmet syftar till att studera utveckling, implementering och användning av AI-system inom hälso- och sjukvården. Särskilt fokus ligger på hur AI-teknik kan bidra till att förbättra vårdens kvalitet, effektivitet och jämlikhet, samtidigt som kostnader hålls under kontroll och patientupplevelsen stärks. Verksamheten bedrivs i nära samarbete med Region Halland och ledande medicinteknikföretag.

M4HP fokuserar på hur fler kan leva ett aktivt liv och hur fysisk aktivitet och idrottsdeltagande kan öka. Det handlar om hur fysisk aktivitet kan främja hälsa och välbefinnande samt förebygga och behandla sjukdom, hur man stödjer ett livslångt idrottsdeltagande, och hur man med mer rörelseaktivitet främjar hälsosamt och hållbart arbetsdeltagande hos en åldrande befolkning.

Fokusområdet Smarta städer och samhällen

Smarta städer och samhällen samlar forskning och utbildning för att tackla industriella och samhällsrelaterade utmaningar. Inom området finns fem forskningsprogram: FIRP (Framtidens industri), REBEL (Framtidens samskapade smarta livsmiljöer), PROACTS (Främjande av resurseffektivitet, samskapande åtgärder och innovation för hållbar omställning), LEADS (Lärande i ett digitalt samhälle) samt TRAINS (Transformation, innovation och normstudier).

FIRP forskar på industri 5.0, med samarbete mellan människor och smarta system för ökad hållbarhet och innovation inom industrin. Programmet har tre forskningsteman: innovativ industri, resilient industri och prediktiv industri. Frågeställningarna spänner över ett brett fält med smart tillverkning, cybersäkerhet och artificiell intelligens.

REBEL har som utgångspunkt att främja utvecklingen av framtidens smarta livsmiljöer på ett ansvarsfullt, etiskt och socialt hållbart sätt genom samskapande metoder som synliggör och förankrar lokala värden och kunskaper i designprocesser av digitala tjänster och uppkopplade teknologier.

PROACTS arbetar i samverkan med att möta samhällsrelaterade utmaningar avseende övergången från en linjär ekonomi till en cirkulär ekonomi. Fokus är på energi- och resurseffektivitet, cirkularitet och ledning av omställningsprocesser som kan inkludera innovativa möjligheter och digitala lösningar.

LEADS beforskar utmaningar och möjligheter för lärande som följer med samhällets digitalisering. Särskilt fokuseras den kompetens som behövs för att skapa goda förutsättningar för lärande och kunskapsutveckling. Programmet bygger på tre teman som behandlar digitalisering och lärande: skola och förskola, högre utbildning samt livslångt lärande.

TRAINS fokuserar på normativa strukturer i omvandlings- och innovationsprocesser. Forskare inom programmet undersöker hur både formella och informella normer påverkar beteenden och institutioner, med fokus på innovation och social förändring. Forskningen är tematiskt organiserad och speglar förändringar inom olika samhällssektorer samt de styrsystem som verkar på flera nivåer.

Tydliga mål och prestationsbaserad fördelning av anslag

Högskolan har tre konkreta mål kopplade till forskningsverksamheten:

- Minst två tredjedelar av den forskande och undervisande personalen ska ha doktorsexamen.
- Gruppen forskande och undervisande personal ska i genomsnitt använda 40 procent av sin arbetstid till forskning.
- Högskolans forskning ska ha en externfinansieringsgrad på 60 procent.

Hög externfinansiering indikerar hög kvalitet i forskningen. Det krävs cirka 60 procents externfinansiering för att stabilt nå målet att 40 procent av arbetstiden i kärnverksamheten ägnas åt forskning. För att Högskolans personal ska forska med hög kvalitet behövs att många har forskarutbildning.

Forsknings- och utbildningsnämnden fördelar 70 procent av Högskolans anslag till forskning och utbildning på forskarnivå. Anslaget fördelas till akademierna och fördelningen baseras huvudsakligen på prestationer i forskningen: vetenskapliga publikationer, externa forskningsmedel samt antal examina på forskarnivå. Det ges även en bastilldelning utifrån storleken på utbildningsuppdraget.

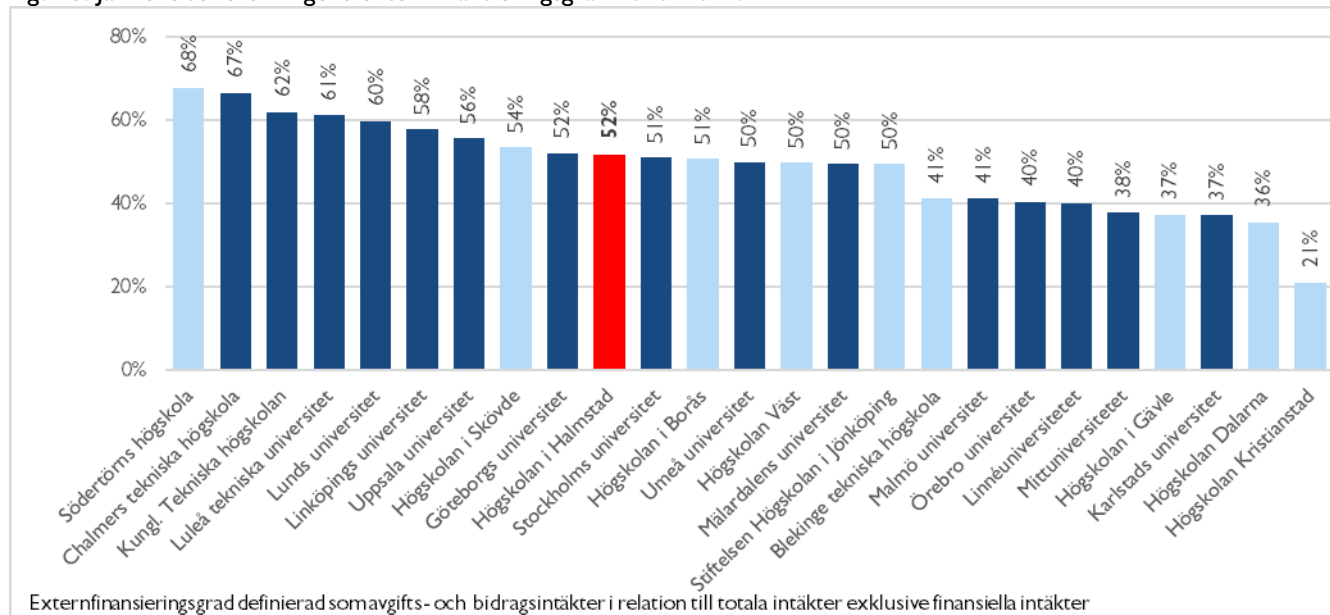
Rektor beslutar om fördelning av de resterande 30 procenten av anslaget. De går till strategiska investeringar, framför allt för EU-finansierade projekt och medfinansiering till forskningsprogrammen.

Forskningsprogrammen följs upp årligen, med en djupare uppföljning på målfyllnelse efter tre år och en extern kvalitetsutvärdering innan det femte året har gått.

Andelen externfinansiering i forskningen var 54 procent 2025, vilket är strax över genomsnittet för åren 2020–2024, se *Figur 3. Jämförelse forskningens externfinansieringsgrad 2020–2024*. Cirka en tredjedel av de totala forskningsintäkterna kom från finansörer med krav på samverkan med parter utanför akademien.

Andelen lönekostnader för forskning av de totala lönekostnaderna för forskande och undervisande personal var under året 40 procent (42 procent år 2024). Det var tredje året i rad som Högskolan nådde målet men också tredje året i rad som forskningens kostnader var större än intäkterna. För att stabilt klara målet på 40 procent forskning behöver den externa finansieringen i forskningen öka.

Figur 3. Jämförelse forskningens externfinansieringsgrad 2020–2024.



Källa: Universitetskanslersämbetets (UKÄ) statistikdatabas.

Forskarutbildning med god volym

Högskolan i Halmstad ger examen på forskarnivå inom tre områden: hälsa och livsstil, informationsteknologi samt innovationsvetenskap. Antalet aktiva doktorander antagna vid Högskolan under året var 81, varav 25 i hälsa och livsstil, 37 i informationsteknologi och 19 i innovationsvetenskap. Av de 81 doktoranderna var 23 anställda utanför lärosätet, så kallade samverkansdoktorander. Under året antogs 16 personer till forskarutbildning vid Högskolan, se *Tabell 11. Antal doktorander antagna vid Högskolan i Halmstad*.

Under 2025 tog 11 personer doktorsexamen inom Högskolans forskarutbildning.

Det är mer än tio år sedan Högskolan erhöll tillstånd att ge examen på forskarnivå inom de tre områdena. När Högskolan prövades för tillstånden var förväntan att varje område skulle ha minst 15 aktiva doktorander, vilket är uppnått med god marginal.

Tabell 11. Antal doktorander antagna vid Högskolan i Halmstad.

	2025	2024	2023
Totalt antal nyantagna doktorander	16	15	23
varav antal kvinnor	5	11	10
varav antal män	11	4	13
Totalt antal doktorander med någon aktivitet	81	86	88
varav antal kvinnor	44	54	47
varav antal män	37	32	41
Totalt antal doktorsexamina	11	16	5
varav antal kvinnor	6	9	2
varav antal män	5	7	3
Totalt antal licentiatexamina	1	1	3
varav antal kvinnor	0	0	2
varav antal män	1	1	1

Högskolan har även doktorander antagna vid andra lärosäten. Flertalet av dessa doktorander är anställda vid Högskolan, medan några får handledning av Högskolans forskare. Under året var 11 doktorander antagna vid andra lärosäten men ingick i Högskolans verksamhet, se *Tabell 12. Antal doktorander antagna vid andra lärosäten men som ingår i Högskolan i Halmstads verksamhet.*

Tabell 12. Antal doktorander antagna vid andra lärosäten, men som ingår i Högskolan i Halmstads verksamhet.

	2025	2024	2023
Totalt antal nyantagna doktorander	1	1	2
varav antal kvinnor	1	1	1
varav antal män	0	0	1
Totalt antal doktorander med någon aktivitet	11	15	15
varav antal kvinnor	8	9	8
varav antal män	3	6	7
Totalt antal doktorsexamina	1	4	3
varav antal kvinnor	0	1	1
varav antal män	1	3	2
Totalt antal licentiatexamina	0	0	1
varav antal kvinnor	0	0	0
varav antal män	0	0	1

Hög kvalitet i publicering

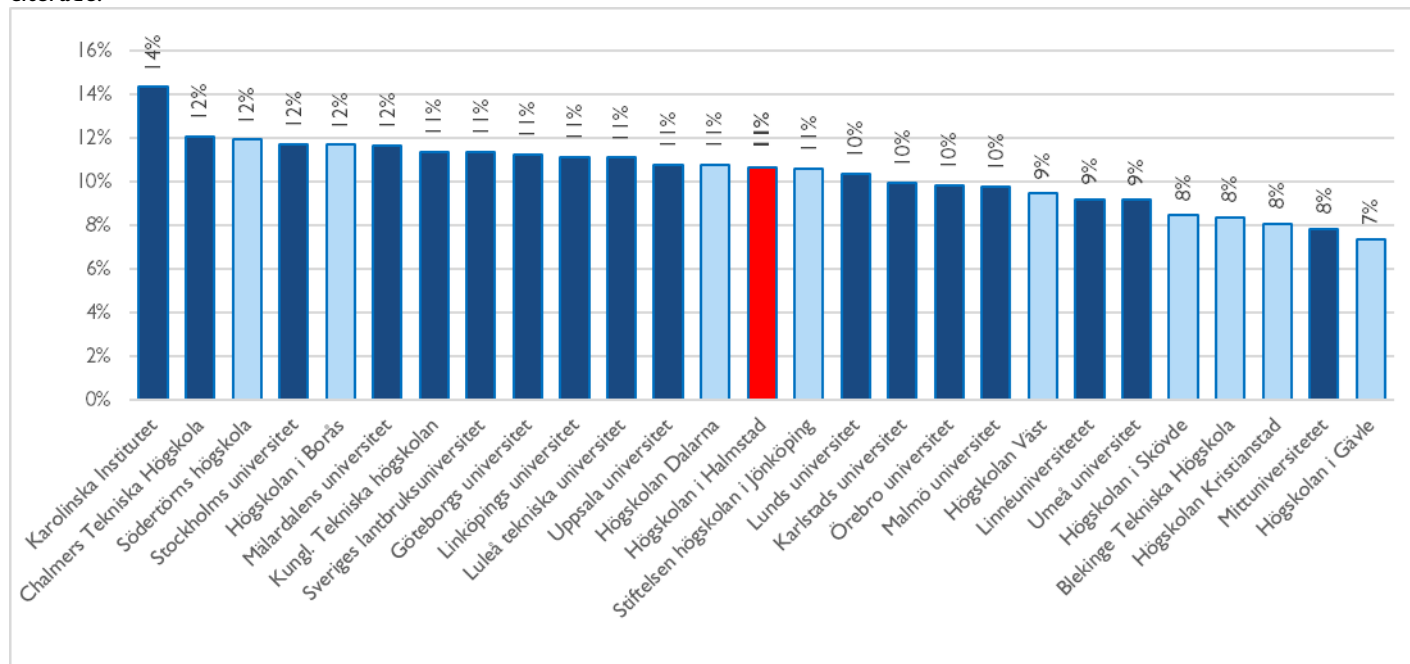
Precis som tidigare år blev 2025 ett rekordår i antal publicerade tidskriftsartiklar från Högskolan, se *Tabell 13. Antal publikationer.* Över den senaste tioårsperioden har antalet publicerade vetenskapliga tidskriftsartiklar ökat med i genomsnitt tio procent varje år. Antalet doktorsavhandlingar var 13, vilket i en nationell jämförelse är ett bra antal sett i relation till Högskolans totala forskningsintäkter.

Tabell 13. Antal publikationer.

	2025	2024	2023
Refereegranskade artiklar i tidskrifter	295	273	259
Refereegranskade artiklar presenterade vid konferenser	62	74	85
Doktorsavhandlingar	13	15	8
Licentiatuppsatser	3	4	5
Monografier som har kvalitetsgranskats	3	2	5
Kapitel i bok, del av antologi	34	70	29

I Vetenskapsrådets årliga underlag till regeringen för fördelning av forskningsanslag redovisas lärosätenas andelar av högciterade artiklar. Det senaste underlaget, för budgetåret 2026, baseras på publikationer under perioden 2020–2023, då andelen var elva procent, se *Figur 4. Jämförelse lärosäten andel fraktionerade publikationer 2020–2023 som tillhör de topp tio procenten mest citerade.* För Högskolan i Halmstad har andelen stadigt ökat i de senaste tre underlagen, vilket indikerar att den växande volymen av vetenskapliga publikationer inte har inneburit minskad kvalitet.

Figur 4. Jämförelse lärosäten andel fraktionerade publikationer 2020–2023 som tillhör de topp tio procenten mest citerade.



Källa: Vetenskapsrådets (VR) fördelningsunderlag till regeringen.

Öppen vetenskap

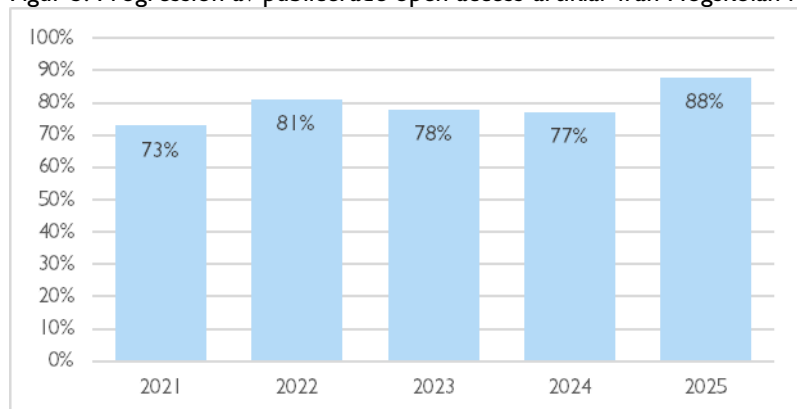
Under 2025 publicerades 88 procent av Högskolans refereegranskade vetenskapliga artiklar öppet tillgängligt, se *Figur 5. Progression av publicerad open access-artiklar från Högskolan i Halmstad*. Det var en avsevärd ökning från år 2024.

För att stimulera öppen publicering av vetenskapliga arbeten beslutade rektor under året att avsätta strategiska medel som stöd för publiceringskostnader som inte täcks av Högskolans publiceringsavtal.

Högskolan har en strategisk grupp för att följa implementeringen av de nationella riktlinjerna för öppen vetenskap. Gruppen leds av vicerektor med ansvar för forskning och utbildning på forskarnivå.

Arbetet med tillgängliggörande av forskningsdata fortsatte. Högskolans forskare har publicerat forskningsdata i datakataloger men ännu inte i någon större omfattning.

Figur 5. Progression av publicerade open access-artiklar från Högskolan i Halmstad.



Särskilda återrapporteringskrav

Svenskt deltagande i Horisont Europa

Högskolan i Halmstad arbetar för att bredda deltagandet i och öka finansieringen från EU:s program, med fokus på Horisont Europa. Genom ett proaktivt arbetssätt och stödet från det gemensamma Brysselkontoret inom Lärosäten Syd informeras forskare om programmets möjligheter och kommande satsningar. Inom Brysselsamarbetet lyftes informationsdriven vård som ett prioriterat område för Högskolan och forskare förbereddes inför utlysningar i arbetsprogrammet 2026–2027.

Under de första fem åren av Horisont Europa (2021–2025) har Högskolan nått större framgångar än under hela Horisont 2020. Högskolan deltar i tio projekt inom Horisont Europa med totalt 3,6 miljoner euro beviljade. Nio av projekten ligger inom Pelare II, varav ett koordineras av Högskolan. Det tionde projektet är Högskolans första inom Pelare III och innebär en breddning mot mer explorativ forskning med hög vetenskaplig ambition och stor risk.

Ekonomi

Högskolans verksamhet inom forskning och utbildning på forskarnivå finansieras genom statliga anslag och externa medel från forskningsfinansiärer. Det statliga anslaget fördelas av regeringen i regleringsbrev och är ovillkorade till skillnad från externa medel som i huvudsak erhålls i konkurrens genom ett granskningsförfarande och avräknas mot upparbetade kostnader.

Högskolan har sedan lång tid tre tydliga mål som påverkar forskningsverksamheten:

- Minst två tredjedelar av den forskande och undervisande personalen ska ha doktorsexamen.
- Forskande och undervisande personal ska i genomsnitt använda 40 procent av sin arbetstid till forskning.
- Högskolans forskning ska ha en externfinansieringsgrad på 60 procent.

Forskningen har gjort stora underskott de senaste tre åren och det ackumulerade underskottet uppgick vid årsskiftet till 65,2 mkr. Utbildning och forskning har ett mycket nära samband och det är inte helt meningsfullt att separera lärosätenas myndighetskapital mellan utbildning och forskning. Högskolans negativa myndighetskapital för forskning beror till delar på att kompetensutvecklingstid enligt lärartidsavtalet och kopplat till undervisningstid har bokförts på forskning om kompetensutvecklingstiden har avsett forskning. Den borde ha finansierats av utbildningsanslaget. Till delar beror underskotten på Högskolans höga mål för lärarpersonalen. Högskolans forskning har en hög externfinansieringsgrad i relation till andra breddhögskolor, men för att finansiera målsättningarna behöver externfinansieringsgraden öka och återigen närma sig strävansmålet 60 procent.

Forskningens bidragsintäkter ökade med 8,2 mkr jämfört med år 2024 och forskningens externfinansieringsgrad uppgick till 54 procent, jämfört med 53 procent under år 2024.

När Högskolan erhåller extern finansiering är det vanligt att forskningsfinansiärerna ställer krav på att Högskolan ska satsa egna resurser, så kallad samfinansiering. Under året använde Högskolan 25,0 mkr (34,6 mkr år 2024) för att samfinansiera de projekt som Högskolan bedriver inom forskning och utbildning på forskarnivå. Detta motsvarade drygt 22 procent av anslaget för forskning och utbildning på forskarnivå.

Transfereringar minskade med 10,4 mkr jämfört med förra året. Skillnaden förklaras huvudsakligen av att ett stort EU-projekt hade ovanligt stora transfereringar under 2024.

Tabell 14. Ekonomiskt utfall för forskning och utbildning på forskarnivå (tkr).

	2025	2024	2023
Verksamhetens intäkter			
Anslag	111 932	107 704	104 587
Avgifter	7 691	7 488	10 762
Bidrag	121 197	112 961	109 225
Finansiella intäkter	1 648	3 147	3 228
Summa intäkter	242 468	231 300	227 802
Verksamhetens kostnader			
Personal	203 806	210 762	190 605
Lokaler	15 361	11 340	10 648
Övrigt	37 680	38 372	42 764
Finansiella kostnader	402	719	849
Summa kostnader	257 249	261 193	244 866
Verksamhetsutfall	-14 781	-29 893	-17 064
Transfereringar			
Erhållna	17 291	27 729	7 894
Lämnade	17 291	27 729	7 894
Saldo	0	0	0
Resultat	-14 781	-29 893	-17 064

Högskolans oförbrukade forskningsbidrag uppgick vid årsskiftet till 72,3 mkr. Upplupna bidragsintäkter för forskning uppgick till 27,5 mkr och nettot blev 44,8 mkr, vilket motsvarar 37 procent av forskningens bidragsintäkter, det vill säga runt 4,5 månaders förbrukning. Oförbrukade bidrag innebär att finansiärer betalar i förskott och upplupna bidragsintäkter att finansiärerna betalar i efterskott, och är inte ett mått på produktivitet. Högskolans största bidragsgivare var Vinnova med 21,4 mkr (24,0 mkr år 2024), EU med 19,5 mkr (21,2 mkr år 2024) och KK-stiftelsen med 17,2 mkr (17,5 mkr år 2024).

Tabell 15. Oförbrukade forskningsbidrag (tkr).

	2025	2024	2023
Från statliga myndigheter	38 783	35 211	34 020
Övriga bidragsgivare	33 542	36 767	44 269
Totalt oförbrukade forskningsbidrag	72 325	71 978	78 290

Tabell 16. Upplupna forskningsbidrag (tkr).

	2025	2024	2023
Från statliga myndigheter	6 378	6 904	9 587
Övriga bidragsgivare	21 157	18 969	7 537
Totalt upplupna forskningsbidrag	27 535	25 873	17 124

Under 2025 var forskningens bidragsintäkter, inbetalade forskningsbidrag och beviljade nya forskningsbidrag ungefär lika stora, det vill säga forskningen förbrukade bidragen i samma takt som nya bidrag beviljades.

Tabell 17. Inbetalade forskningsbidrag (tkr).

	2025	2024	2023
Från statliga myndigheter	60 077	55 942	53 452
Övriga bidragsgivare	59 349	42 295	52 458
Totalt inbetalade forskningsbidrag	119 426	98 236	105 910

Kvalitet

Systematiskt kvalitetsarbete

Högskolans kvalitetsarbete utgår från en tydlig ansvarsfördelning med väl definierade processer för dialog, förankring, uppföljning och analys. Arbetet ska samtidigt bidra till verksamhetsutveckling utifrån identifierade resultat och behov. I Universitetskanslersämbetets lärosätesgranskning år 2022 bedömdes Högskolans kvalitetssystem som godkänt. Rekommendationerna från granskningen och den interna analysen av utfallet fortsätter att utgöra grund för utveckling av systemets struktur och arbetsformer, i syfte att stärka dess ändamålsenlighet och effektivitet.

Under året anpassades och utvecklades komponenter inom kvalitetssystemet. Detta skedde med stöd av kvalitetsrådets analyser och i dialog med akademiledningar, programansvariga och studierektorer. Akademiernas behov och erfarenheter var centrala i detta arbete.

I april presenterades kvalitetsrapporten för högskolestyrelsen. Rapporten sammanfattade årets kvalitetsarbete och redovisade slutsatser och identifierade utvecklingsområden. Ett fortsatt fokusområde är att minska arbetsbelastningen i kvalitetsprocesserna genom effektivare rutiner och ökad nyttjandegrad av Högskolans IT-stöd för planering och uppföljning.

Kvalitetsrådet, som är rektors rådgivande organ i kvalitetsfrågor, fortsatte arbetet med att utveckla, stödja och samordna kvalitetssystemet. Ett nytt genomförandeformat för kvalitetsdialoger provades med integrering i verksamhetsdialogen, vilket gav positiva resultat ur både verksamhetsperspektiv och resursmässigt perspektiv. Högskolan genomförde sin andra kvalitetskonferens, där goda exempel inom utbildning och forskning presenterades. Konferensen syftade till att informera om systemets utveckling, följa framdriften i prioriterade utvecklingsområden och främja fortsatt kvalitetskultur.

Under sommaren påbörjades ett utvecklingsarbete för att etablera gemensamma arbetsformer avseende perspektiven samverkan, internationalisering, hållbar utveckling, jämställdhet samt breddad rekrytering och breddat deltagande. En arbetsgrupp, Perspektivsynergigruppen, bildades för att utveckla en enhetlig metod för hur dessa perspektiv ska bidra till utbildningens kvalitet och relevans. Arbetet resulterade i reviderade anvisningar inför kommande utvärderingssystem samt en gemensam analysmodell. Gruppen identifierade beröringspunkter och utvecklingsområden som bedöms bidra till ett mer ändamålsenligt och jämförbart arbetssätt.

Inom kvalitetssystemet infördes två nya komponenter för uppföljning av forskning. Den första omgången av uppföljning av akademiernas forskning genomfördes under hösten, baserat på kvantitativa data och strukturerade dialoger. Resultatet bedöms bidra till ett mer samlat och systematiskt underlag för forskningens utveckling. Modellen revideras inför kommande uppföljningscykler.

Utvärdering av utbildning

Högskolans system för utbildningsutvärderingar omfattar både externa och interna processer. Externa granskare bedömer utbildningens form, innehåll och resultat, samt granskar studenternas självständiga arbeten. Interna processer kopplar utvärderingen till lärosätets krav för utbildningsinrättande samt till det löpande utvecklingsarbetet som följer på årliga uppföljningar.

Under året färdigställdes översynen av tidigare utvärderingssystem. Ett reviderat system antogs med målsättningen att effektivisera arbetet, minska resursåtgången och använda befintligt underlag i större utsträckning, samtidigt som externa sakkunnigas roll kvarstår som central i kvalitetssäkringen.

De utbildningsprogram som år 2023 fick omdömet hög kvalitet med förbehåll återrapporterade åtgärder i början av år 2025 i enlighet med rutinerna. Forsknings- och utbildningsnämnden beslutade senare under året att åtgärderna var tillräckliga för att säkra fortsatt hög kvalitet.

Högskolan deltog i Universitetskanslersämbetets utvärdering av socionomexamen. Under året genomfördes självvärdering och platsbesök, och resultatet förväntas publiceras år 2026. Planerad utvärdering av utbildningar på forskarnivå senarelades då ämnesområdet hälsa och livsstil ingår i en kommande nationell utvärdering inom omvårdnad och närliggande områden.

Utvärdering av forskning

Under 2024 genomfördes ARC24, Högskolans andra heltäckande utvärdering av forskning och samproduktion. Utvärderingen visade att akademiernas forskning sammantaget håller hög kvalitet, med delar av mycket hög eller excellent kvalitet. Akademierna arbetade under året vidare med att omsätta rekommendationerna i respektive verksamhetsplanering. Parallellt identifierades högskoleövergripande utvecklingsområden som infördes i verksamhetsplaneringen.

Universitetskanslersämbetets (UKÄ) tematiska utvärderingar

Högskolan deltog i UKÄ:s tematiska utvärderingar kopplade till samverkan. Under året analyserades resultatet och en plan för hantering av rekommendationer utformades inför redovisningen nästa år.

Verksamhetsstyrning och kvalitetsintegration

Högskolan fortsatte att utveckla en styrmodell där verksamhetsplanering, kvalitetssäkring, kompetensförsörjning och ekonomi utgör en samlad process. Under året lades särskild vikt vid att stärka sambanden mellan analys av kvalitetsarbetet och utfall i verksamhetsberättelserna. Kvalitetsresultat och förbättringsåtgärder följs upp genom Högskolans verktyg för verksamhetsplanering och rapportering, vilket används av samtliga akademier och verksamhetsstöd.

Kontinuerliga uppföljningar och undersökningar

Inom ramen för kvalitetssystemet genomförs återkommande uppföljningar, utvärderingar och undersökningar. Under året genomfördes bland annat rekryteringsenkäten, sistaårsenkäten, kursvärderingar, doktorandbarometern och alumnenkäten. Resultaten utgör ett viktigt underlag för bedömning av studentupplevelsen och utbildningarnas kvalitet. Identifierade utvecklingsbehov hanteras både i kvalitetsprocessen och verksamhetsplaneringen.

Proaktivt arbete inom utbildning

Inom Högskolans nyinrättade serviceområde för stöd till undervisning och lärande formerades en servicegrupp för samordning inom beslutad matrisorganisation. I servicegruppen utarbetades former för ökad koordinering av stödinsatser som är riktade till studenter och lärare. Behörighetsgivande utbildning för lärare, pedagogisk meritering samt kompetenshöjande insatser för studenter, lärare, forskare och doktorander fortgick, liksom de insatser som hade påbörjats tidigare vad gäller IKT-stöd i relation till Högskolans lärplattform samt den särskilda satsningen kring utformning och implementering av digital salstentamen. Genom samordning inom serviceområdet ökade stödets möjligheter att kombinera existerande kompetensområden för att möta allt större komplexitet i de behov av stöd som uttrycks. Stödområden som utbildningsstöd, högskolebibliotek, IT/IKT kombinerades framgångsrikt med högskolepedagogisk kompetens, med lärare och studenter som gemensam målgrupp. Användning av systematiska dialoger med akademier och verksamhetsstöd bidrog till serviceområdets verksamhetsrelevans och möjligheter att identifiera utvecklingsbehov. Från ett tidigare väletablerat stöd på individnivå, där studenter lärande och lärares

undervisningsskicklighet var i fokus, låg serviceområdets större satsningar under året på grupp- och organisationsnivå i syfte att använda kollegialitet som resurs för arbetet med utbildningskvalitet, och också för att värdera individuella stöddinsatser i relation till större sammanhang och förstå dessa i relation till lärosätesövergripande mål och strategier för utbildning.

Studentinflytande

Studentinflytande är en central del av Högskolans kvalitetsarbete. Organiserad dialog mellan Högskolan och studentkåren genomförs regelbundet för att utveckla representation och stärka studenternas delaktighet. Studenter deltar aktivt i kvalitetsarbetet genom representation i styrelse, nämnder, akademiråd, programråd och andra rådgivande organ.

Överenskommelsen mellan Högskolan och studentkåren om studentinflytande revideras årligen för att säkerställa ett hållbart och effektivt samarbete. Utbildningsinsatser genomförs årligen för studentrepresentanter, bland annat med fokus på kvalitetssystem, styrmodell och ansvarsfördelning.

Studenterna representeras i verksamheten

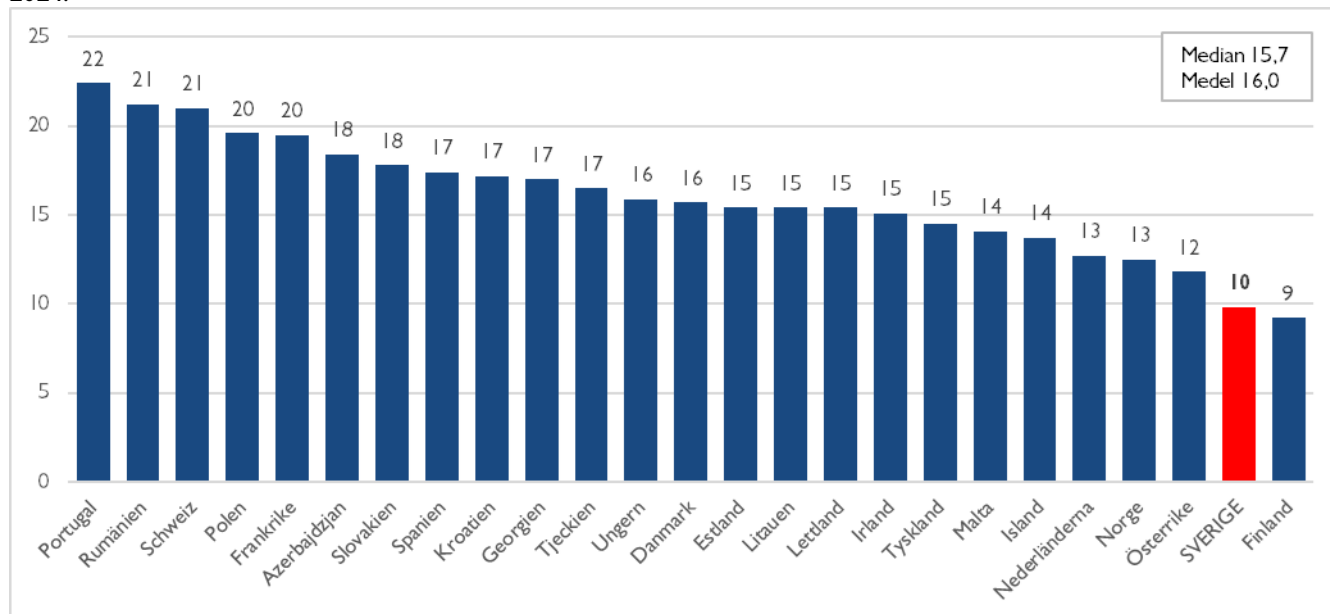
Alla studentrepresentanter i Högskolans olika organ tillsätts av studentkåren, totalt 50 poster på central nivå. Av de 50 representantposterna var vid 2025 års utgång 40 tillsatta av 20 individer: 8 kvinnor och 12 män. De poster som var vakanta var främst poster som är vikta för doktorander. Alla utsedda studentrepresentanter får ersättning. Studentrepresentanterna väljs vid ett av studentkårens medlemsmöten, där alla studenter som är medlemmar i studentkåren har rösträtt. Alla studenter har möjlighet att kandidera, nominera och bli valda till studentrepresentanter. Poster som är vakanta tillsätts under året och rapporteras till Högskolan.

Tid ger kvalitet i utbildningen

Sedan 1990-talet har lärosätenas anslag för utbildning successivt urholkats genom produktivitetsavdrag och en pris- och löneomräkningsmodell (PLO) som inte fullt ut kompenserar för ökade kostnader. De mycket kraftigt ökade pensionskostnaderna kompenseras inte alls. Detta har lett till minskad ersättning per student och prestation och därmed ett växande tryck på undervisningsresurserna. Konsekvensen är att den tid som avsätts för lärarledd undervisning, inklusive förberedelse och examination, successivt har minskat.

Internationella jämförelser visar att Sverige i detta avseende ligger lågt på skalan. Enligt Eurostudents senaste mätningar uppgår den genomsnittliga lärarledda undervisningstiden i Europa till cirka 16 timmar per vecka, medan motsvarande siffra i Sverige är knappt 10 timmar, se Figur 6. Jämförelse mellan länder i Europa avseende lärarledd undervisningstid (timmar) per vecka 2021–2024.

Figur 6. Jämförelse mellan länder i Europa avseende genomsnittlig lärarledd undervisningstid (timmar) per vecka 2021–2024.



Källa: Eurostudent VIII, 2021–2024

Mot denna bakgrund har Högskolan arbetat systematiskt och proaktivt för att motverka effekterna av anslagens urholkning och samtidigt stärka utbildningskvaliteten. Fokus har varit att bevara och, där möjligt, öka den tid som används för undervisning, i linje med Högskolans målbild om en studentupplevelse av högsta kvalitet samt stärkt positionering och konkurrenskraft.

Ett centralt initiativ i detta arbete har varit projektet 150/50 (2021–2025), som syftade till att stärka utbildningskvaliteten genom ett mer effektivt resursutnyttjande, rimliga arbetsvillkor för lärarna och en tydligare prioritering av lärarledd undervisning, särskilt i utbildningarnas inledande delar. Projektet bidrog till ökad medvetenhet om resursfördelning, undervisningsformer och lärarledd tid. Erfarenheterna visar att ökad lärartid bidrar till struktur, trygghet och bättre stöd för studenternas övergång till akademiska studier. Samtidigt har lärdomar dragits om behovet av ökad flexibilitet och anpassning till utbildningars olika karaktär, vilket tas vidare i fortsatt arbete på programnivå.

Parallellt har Högskolan vidareutvecklat stödet till undervisning och lärande, med ett programnära arbetssätt där insatser utformas utifrån identifierade behov. Genom att integrera stödinsatser i ordinarie kursupplägg stärks kvaliteten och effekten av undervisningen.

Därtill bedrivs ett systematiskt arbete för att säkerställa ett koncentrerat och ändamålsenligt utbildningsutbud med tydligt fokus på kvalitet, relevans och koppling till Högskolans uppdrag samt arbetslivets behov.

Hållbarhet

Hållbarhetsintegrering i kvalitetssystemet

Sedan år 2024 finns en ledare för hållbar utveckling på Högskolan, som driver det högskoleövergripande strategiska hållbarhetsarbetet och fungerar som en länk mellan ledning och kärnverksamhet. Ledarens uppdrag inbegriper bland annat utvärdering av utbildningskvalitet avseende hållbar utveckling, stöd till utveckling av hållbarhetskurser samt forskning och forskarutbildning. Ledaren ska också verka för tydlig organisatorisk integrering av hållbarhetsperspektivet genom utredningar och rapporteringar samt nationell och internationell samverkan.

Från och med i år ingår ledaren i en perspektivsynergigrupp. Gruppen verkar bland annat för synergier mellan fyra för utbildningarna viktiga kvalitetsperspektiv: jämställdhet och breddad rekrytering, samverkan, internationalisering och hållbar utveckling. Perspektiven ingår i cykeln för utvärdering av utbildningsprogrammets kvalitet och tar utgångspunkt i de självskattningar som programansvariga och lärarlag redovisar årligen internt, och var sjätte år externt.

Hållbar utveckling ska inkluderas i samtliga utbildningsprogram och tillhörande dokumentation. Därav utgår utvärderingen från de målsättningar som respektive program sätter upp för integrering av hållbarhetsperspektiv, där frågeställningar om hur perspektivet bidrar till studenternas lärande, kompetens och framtida yrkesliv ingår. Vidare utvärderas hur hållbar utveckling integreras i undervisningen för att säkerställa att olika dimensioner av hållbarhet blir en del av kursinnehåll, läraaktiviteter och examinationer. Utvärderingen inbegriper också de konkreta insatser som genomförs inom programmen, såsom undervisningsmoment och aktiviteter, för att säkerställa att studenterna får kännedom om olika hållbarhetsutmaningar och hur de inom sina ämnesområden kan vara en del av lösningen på samhällets hållbarhetsutmaningar. Programuppföljningscykeln och dess kvalitetsparametrar ger riktning för utvecklings- och strategiarbete kring hållbarhetsperspektivet som förs vidare till lärarlag och ämnesgrupper samt diskuteras i Högskolans kvalitetsråd.

Miljöledningssystem

Under året genomfördes en ny högskoleövergripande miljöutredning. Utredningen berörde alla miljöaspekter som Högskolan antingen påverkar eller påverkas av, direkt och indirekt. Högskolan bidrog till störst positiv indirekt miljöpåverkan via utbildning och forskning, medan den negativa direkta miljöpåverkan främst skedde inom IT, fastigheter, tjänsteresor, möbler och avfall. För att stärka och synliggöra Högskolans miljö- och klimatarbete förankrades detta under året ytterligare i ordinarie verksamhetsprocesser, med syfte att öka transparensen och tydligare kommunicera positiv och negativ miljö- och klimatpåverkan som lärosätet har.

Jämställdhetsintegrering

Högskolan i Halmstad fortsätter att ha en plan för jämställdhetsintegrering. Syftet med en sådan plan är knyta samman jämställdhetsintegrering med ordinarie kvalitetssäkringsarbete och verksamhetsstyrning. Planen utgör en god grund för systematiskt jämställdhetsarbete med tydliga prioriteringar och struktur för uppföljning på olika nivåer i verksamheten. Högskolans arbete med jämställdhetsintegrering fick mycket positiva omdömen i Universitetskanslersämbetets lärosätesgranskning år 2022.

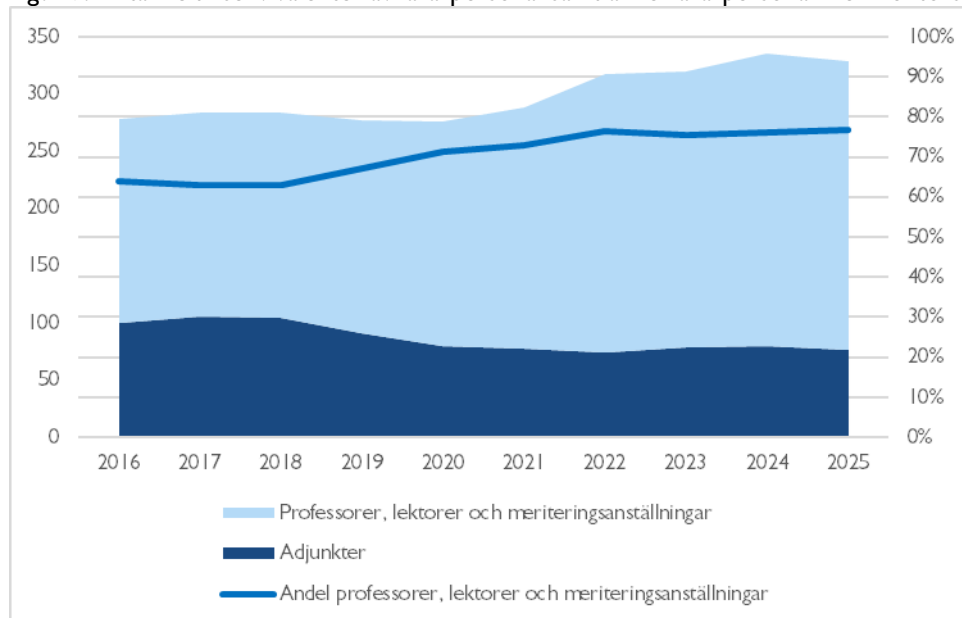
Planen för perioden 2022–2024 utformades för att svara mot bland annat de krav som är formulerade i EU:s ramprogram för forskning och innovation 2021–2027, Horisont Europa. Planen innehöll långsiktiga mål för utbildning och forskning samt strategier och aktiviteter för genomförande. Planen förlängdes till år 2025 för att kunna uppdateras till kommande omformulerade krav inom EU:s ramprogram. I början av år 2026 ska en ny plan beslutas. En strävan som ska finnas också i den nya planen är att arbetet med jämställdhetsintegrering och breddad rekrytering ska ha balans mellan viktiga strategiska insatser och det kontinuerliga arbetet med utbildning på alla nivåer och forskning. Planen ska alltså också fortsatt ha stort fokus på aktiviteter som genomförs inom ramen för ordinarie verksamhet för att på så vis stärka det systematiska arbetet ytterligare. Jämställdhetsperspektivet och hur det är inkluderat i utbildningen når höga nöjdhetsindex utifrån studenters upplevelser.

I utbildning på forskarnivå beaktas och bevakas jämställdhetsintegreringen i flera forum. Forsknings- och utbildningsnämndens utskott för forskarutbildning beaktar perspektivet när handledare, betygsnämnder och opponenter utses. Studierektorerna för utbildning på forskarnivå beaktar och bevakar jämställdhetsintegrering i uppföljningssamtal, vid formulering av kursmål samt bemanning av kurser. Jämställdhet som perspektiv ingår i utvärdering av utbildning på forskarnivå.

Kompetens

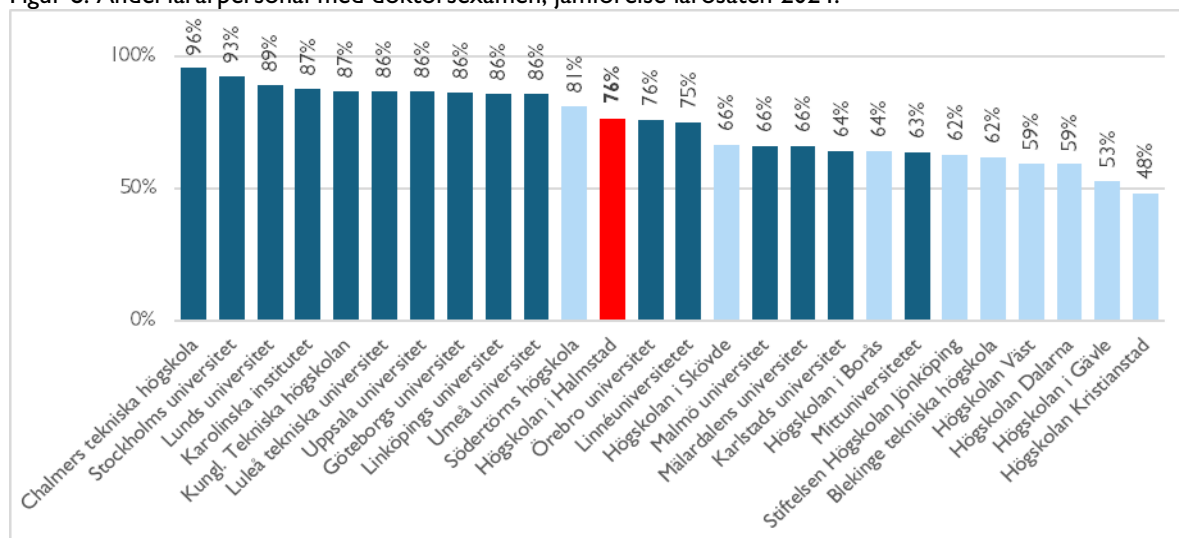
Högskolan har en hög ambition för den akademiska kompetensen bland forskande och undervisande personal. Högskolans målsättning är att minst två tredjedelar av lärarpersonalen ska ha doktorsexamen och ägna i genomsnitt 40 procent av sin arbetstid åt forskning. Eftersom Universitetskanslersämbetets statistik om doktorsexamen har stora måtfel när det gäller uppgifter om personal med doktorsexamen, utgår Högskolan i stället från att professorer, lektorer och personer med meriteringsanställning (anställningskategorier med krav på doktorsexamen) har doktorsexamen, medan adjunkter inte har doktorsexamen. Detta antagande ger en väsentligen mer rättvisande bild av respektive lärosätes andel lärarpersonal med doktorsexamen. Med utgångspunkt i målsättningarna har andelen lärarpersonal med doktorsexamen successivt ökat och uppgick år 2025 till 77 procent, se *Figur 7. Antal heltidsekvivalenter av lärarpersonal samt andel lärarpersonal med doktorsexamen*. Högskolans samtliga akademier uppfyller målet om minst två tredjedelar lärarpersonal med doktorsexamen. Högskolan har därmed en stark position i jämförelse med andra högskolor och nya universitet, se *Figur 8. Andel lärarpersonal med doktorsexamen 2024*.

Figur 7. Antal heltidsekvivalenter av lärarpersonal samt andel lärarpersonal med doktorsexamen.



Källa: För åren 2016–2024 UKÄ:s statistikdatabas, för år 2025 Högskolans personalsystem Primula.

Figur 8. Andel lärarpersonal med doktorsexamen, jämförelse lärosäten 2024.



Källa: Universitetskanslersämbetets (UKÄ) statistikdatabas.

Personalbild

Efter en längre period av tillväxt i antalet forskande och undervisande personal, har utvecklingen planat ut. Mellan åren 2023 och 2025 minskade antalet från 430 till 422 personer, motsvarande cirka 2 procent. Denna nedgång förklaras främst av ett tuffare ekonomiskt läge, där anslagen inte har ökat i takt med kostnaderna, samt behov av att koncentrera utbildningsutbudet.

Högskolans strategiska fokus på att stärka andelen disputerade lärare syns tydligt i personalstrukturen: professorer, lektorer och meriteringsanställda har ökat medan adjunkter har blivit färre, vilket ligger i linje med ambitionen om ett forskande lärarkollegium. Rekrytering av disputerad personal och satsningar på karriärvägar för juniora forskare har varit prioriterat. Antalet meriteringsanställningar, det vill säga biträdande lektorer och postdoktorer, har ökat tydligt under de senaste åren. Under år 2025 minskade antalet anställda något, men låg fortsatt på höga nivåer.

Tabell 18. Antal anställda forskande och undervisande personal samt andel doktorsexamen.

	2025					
	Antal anställda (oktober)			Andel med doktorsexamen		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Professorer	71	22	49	100%	100%	100%
Lektorer	189	88	101	100%	100%	99%
Meriteringsanställningar	49	20	29	100%	100%	100%
Adjunkter	99	55	44	2%	0%	5%
Annan forskande och undervisande personal	14	4	10	14%	25%	10%
Totalt	422	189	233	74%	69%	78%

	2024					
	Antal anställda (oktober)			Andel med doktorsexamen		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Professorer	68	24	44	100%	100%	100%
Lektorer	188	85	103	100%	100%	99%
Meriteringsanställningar	51	25	26	100%	100%	100%
Adjunkter	106	58	48	3%	2%	4%
Annan forskande och undervisande personal	15	4	11	0%	0%	0%
Totalt	428	196	232	72%	69%	75%

	2023					
	Antal anställda (oktober)			Andel med doktorsexamen		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Professorer	70	22	48	100%	100%	100%
Lektorer	195	91	104	99%	100%	99%
Meriteringsanställningar	40	20	20	100%	100%	100%
Adjunkter	96	54	42	1%	2%	0%
Annan forskande och undervisande personal	29	6	23	7%	0%	9%
Totalt	430	193	237	71%	69%	73%

Inom kategorin annan forskande och undervisande personal har antalet forskningsingenjörer minskat från 18 personer år 2023 till 9 personer år 2025, varav 6 personer har fortsatt vid Högskolan i andra roller, främst som postdoktorer.

Det totala antalet månadsanställda minskade från 703 personer år 2024 till 683 personer år 2025. Minskningen bestod främst av färre doktorander, adjunkter och administrativ personal. Antalet doktorander har varierat under de senaste fem åren, med en topp år 2023, följt av en nedåtgående trend.

Omställningsarbete under år 2024 på grund av arbetsbrist inom ämnet engelska ledde under år 2025 till en personalminskning motsvarande 3,5 heltidsekvivalenter. Ytterligare en omställning på grund av arbetsbrist, denna inom administration, genomfördes under året och ledde till uppsägning av 5 personer.

Under året befordrades 3 personer till professor, 2 personer till biträdande professor och 7 personer till universitetslektor. Antal befordringar är samma som tidigare år.

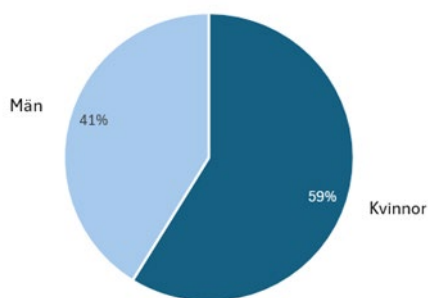
Rekrytering

Under året var rekryteringstakten återhållsam, framför allt på grund av det ekonomiska läget. Totalt utlystes 71 anställningar, vilket var drygt hälften så många som året före. Antalet utlysta anställningar för forskande och undervisande personal minskade med drygt hälften jämfört med föregående år, och utgjorde ungefär 60 procent av det totala antalet utlysta anställningar, samma som föregående år. Endast 19 av årets rekryteringar var tillsvidareanställningar, jämfört med 45 tillsvidareanställningar under år 2024.

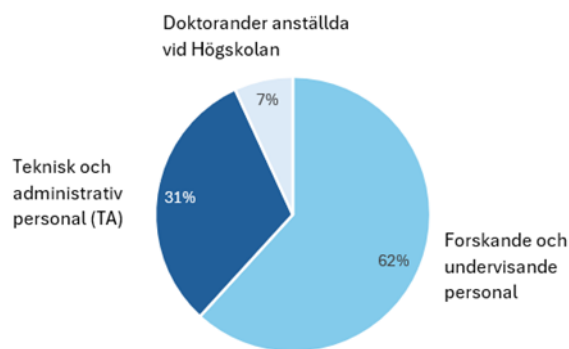
Utmaningen att hitta rätt kompetens var, som konsekvens av det ekonomiska läget med färre rekryteringar, inte lika markant. Konkurrensen om forskare och undervisande personal inom flera ingenjörsområden var fortsatt hård. Rekrytering av internationella medarbetare är en förutsättning för att hitta rätt kompetens. 23 anställningar utlystes på engelska. Andra områden som kvarstår som svårrekryterade är disputerade lärare till sjuksköterskeutbildningar. Totalt avbröts 9 rekryteringar under året, varav 4 på grund av brist på kvalificerade sökande och övriga på grund av ändrade verksamhetsbehov.

Universitet och högskolor ska verka för jämn könsfördelning vid rekrytering av professorer. Enligt regleringsbrevet är Högskolan i Halmstads mål för åren 2025–2028 att 49 procent av nyrekryterade professorer ska vara kvinnor. Under året anställdes 8 professorer, varav 2 kvinnor och 6 män, vilket motsvarar 25 procent kvinnor. Detta inkluderar nyanställda, återanställda och befordrade professorer samt gästprofessorer men inte adjungerade professorer.

Figur 9. Fördelning chefer (totalt 34 chefer).



Figur 10. Fördelning anställningskategori (totalt 683 anställda).



Arbetsmiljö och lika villkor

Årets medarbetarundersökning hade hög svarsfrekvens (74 procent) och samtliga resultat förbättrades jämfört med år 2023. Satsningar gjordes på bättre kommunikation och bemötande, med särskilt fokus på att hantera skav och konflikter. Antalet anmälningar om kränkningar och trakasserier minskade markant. Högskolan fortsätter att arbeta med att minska splittringen av arbetstiden och skapa mer sammanhängande arbetsblock. Diskussioner fördes kring tolkning och tillämpning av arbetstidsavtal för lärarpersonal.

En självvärdering skickades till EU-kommissionen för att förnya utmärkelsen HR Excellence in Research, som är kvalitetsutmärkelse för bra villkor för forskare. Exempel på aktiviteter under 2025 var en undersökning avseende upplevelse av att göra karriär samt förstärkt mottagande av doktorander samt samarbete med andra lärosäten kring karriärstödande aktiviteter för doktorander.

Sjukfrånvaro

Tabell 19. Sjukfrånvaro i procent av sammanlagd arbetstid per ålderskategori.

	2025			2024			2023		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
29 år och yngre	1,9%	2,4%	1,2%	1,0%	1,0%	0,9%	1,1%	1,5%	0,9%
30–49 år	2,2%	3,2%	1,2%	2,2%	3,3%	0,9%	2,1%	2,9%	1,5%
50 år och äldre	2,6%	3,8%	1,0%	2,5%	3,1%	1,7%	2,6%	3,2%	1,7%
Totalt	2,4%	3,5%	1,1%	2,3%	3,1%	1,2%	2,3%	3,0%	1,5%
Andel av sjukfrånvaron som utgörs av långtidssjukskrivna (60 dagar eller mer)	61,7%	65,5%	43,2%	58,8%	60,1%	51,7%	65,5%	67,1%	61,6%

Den totala sjukfrånvaron låg kvar på låg nivå, 2,4 procent av den möjliga arbetstiden, vilket var lägre än statens genomsnitt på 3,6 procent (senast tillgängliga uppgift från år 2024). Andelen sjukfrånvaro som varar längre än 60 dagar ökade till 61,7 procent, från 58,8 procent året före. Sjukfrånvaron var fortsatt högre bland kvinnor, både kort- och långtidssjukfrånvaro och skillnaden ökade med ålder. Rapporteringen av korttidsfrånvaro bland forskande och undervisande personal var låg.

Studenternas studiemiljö

Sistaårsenkäten visade fortsatt positiv utveckling, där svarsfrekvensen ökade något jämfört med föregående vår. Tio av elva indexområden hade ett nöjdhetsindex över 70 procent och samtliga utom ett visade högre siffror än tidigare.

Under året fortsatte arbetet med att integrera studie- och hälsofrämjande insatser i utbildningsprogrammen. Fler verksamhetsområden involverades och alla nya studenter fick, utöver utbildning i studieteknik, även utbildning i stresshantering. Utöver det integrerade stödet startades en må-bra-grupp. Stödformer som frivillig studiehjälp och självhjälpssystem för studiestress utvecklades.

Högskolan medverkade i nationellt arbete kring Studenthälsa.se, så att både campus- och distansstudenter kan ta del av studie- och hälsofrämjande insatser från olika lärosäten. Ett utvecklingsarbete inleddes tillsammans med två nordiska grannländer för att stärka internationella studenter karriärutveckling vid sidan av studierna.

Säkerhet

Under året bedrevs fortsatt arbete med att uppdatera styrdokument samt tydliggöra ansvar, roller och behörigheter inom verksamheten. I arbetet med att vidareutveckla det systematiska arbetssättet för IT-, cyber- och informationssäkerhet lanserades det metodstöd som implementerades föregående år. Den årliga Cybersäkerhetskollen, från Myndigheten för samhällsskydd och beredskap (MSB), genomfördes, som möjliggör benchmarking i relation till andra myndigheter.

Arbetet med att digitalisera systemförvaltningen pågår. Cirka 150 system och 160 personuppgiftsbehandlingar finns för närvarande registrerade i systemet. I samband med detta gjordes en första riskbedömning, som därefter ska fördjupas och ske kontinuerligt.

IT-revisionen avslutades och adekvata åtgärder vidtogs. En särskild granskning genomfördes av den fysiska säkerheten kring Högskolans IT-miljö, vilket ledde till åtgärder för ökat skal- och brandskydd, behörighetsstyrning och rutiner för åtkomst till berörda utrymmen.

För att stärka informationssäkerheten avvecklades en extern lagringstjänst och informationsägare gallrade under året, inaktuell material och överförde relevanta data till aktuell och godkänd lagringslösning. Åtgärden omfattade såväl intern information som forskningsdata.

Under året stärktes medvetenheten och kompetensen inom säkerhetsområdet genom att nyanställda medarbetare erbjöds grundläggande utbildning i IT-, cyber- och informationssäkerhet samt att nyanställda chefer fick introduktion till sina ansvar inom området. Det dagliga informationssäkerhetsarbetet fortsatte att innefatta rådgivning och hantering av frågor från verksamheten, särskilt avseende lagring av data, samarbetsavtal och granskning av personuppgiftsbiträdesavtal.

Revision av Högskolans övergripande säkerhetsskyddsanalys, vilket bland annat omfattar risk- och sårbarhetsbedömningar av verksamheten utifrån omvärldsläget, sker fortlöpande och sammanställs årligen. Detta är en del av Högskolans övergripande system för samlad risk- och sårbarhetsbedömning och underlag för prioritering av åtgärder för hantering av riskerna.

Finansiell redovisning

Ekonomisk utveckling

Efter flera år med tillfälligt utökade utbildningsuppdrag och betydande ekonomiska överskott under pandemin, förändrades förutsättningarna för lärosätenas ekonomi snabbt. Under perioden 2023–2025 påverkades Högskolan av en kombination av minskade utbildningsanslag, hög inflation och kraftigt ökade pensionskostnader. Detta resulterade i betydande underskott och ett tydligt behov av omställning för att återställa ekonomin till balans.

Mot denna bakgrund beslutade högskolestyrelsen i december 2024 att budgeten för år 2025 skulle revideras. Målet var dels att reducera underskottet för 2025, dels att skapa förutsättningar för en budget i balans från och med år 2026.

Den reviderade budgeten fastställdes till ett underskott på -16,8 mkr. Av detta avsåg -8,4 mkr planerade investeringar enligt planen för myndighetskapitalet. Parallellt fattade rektor beslut om ett antal åtgärder för att minska underskottet under år 2025 och säkerställa en långsiktigt hållbar ekonomi. Koncentration av utbildningsutbudet, förtätning av lokaler på kort och lång sikt, restriktivitet vid anställningar och förlängningar, effektiviserings-/besparingsuppdrag för stödverksamheten samt fördjupade ekonomi- och budgetdialoger var de viktigaste åtgärderna.

En central del av omställningen handlade om att koncentrera utbildningsutbudet. Effekten på Högskolans utbildningsproduktion med minskade utbildningsanslag för åren 2024–2027, höjda ersättningsbelopp för naturvetenskap och teknik respektive humaniora, samhällsvetenskap och juridik samt ökad prestationsgrad beräknades till knappt 26 mkr. Inför läsåret 2026/2027 beslutades att tre program och ett programtillfälle skulle utgå ur Högskolans utbildningsutbud.

Utbildningsproduktionen kommer som konsekvens av beslutet att minska successivt fram till år 2029. I 2025 års prisnivå motsvarade detta totalt knappt 30 mkr, vilket är detsamma som utfallet för årets överproduktion i förhållande till utbildningsanslagets takbelopp.

Slutligen justerades redovisningen av kompetensutvecklingstid. Den del av kompetensutvecklingen som avser forskning, men som följer av lärartidsavtalet och kopplat till undervisningstid, ska finansieras av utbildningsanslaget.

Sammantaget präglades året av omfattande ekonomiska omställningar, där fokus låg på kostnadskontroll, anpassning av utbildningsvolym och stärkta styr- och uppföljningsprocesser för att skapa långsiktigt hållbara ekonomiska förutsättningar för Högskolan.

Årets kapitalförändring

Högskolan i Halmstad redovisade en negativ kapitalförändring på -7,2 mkr (-19,8 mkr år 2024) vilket var 9,5 mkr bättre än det budgeterade underskottet på -16,8 mkr. Detta följde ledningens målsättning och strävan att minska underskottet under år 2025.

Högskolans ekonomiska resultat uppvisade dock en obalans mellan utbildning på grundnivå och avancerad nivå (+7,8 mkr) respektive forskning och utbildning på forskarnivå (-14,8 mkr).

Högskolan i Halmstads totala intäkter ökade med 14,6 mkr jämfört med föregående år, vilket främst berodde på att anslagen till Högskolan var 20,6 mkr större år 2025 jämfört med föregående år.

Avgiftsintäkterna minskade med 3,6 mkr. Minskningen berodde främst på lägre intäkter från utbildning av studieavgiftsskyldiga studenter, som minskade med 3,3 mkr.

Bidragsintäkterna ökade med 2,2 mkr, där bidragen till forskningen ökade med 8,2 mkr, medan bidragen till utbildning minskade med 6,1 mkr. Forskningen stod för 86 procent av de totala bidragsintäkterna. Forskningens externfinansieringsgrad uppgick till 54 procent.

Utbildning stod för 70 procent av omsättningen och forskning och utbildning på forskarnivå för 30 procent.

Personalkostnaderna ökade med 1,8 procent. Den största ökningen berodde på att pensionskostnaderna för den förmånsbestämda pensionspremien ökade jämfört med föregående år. Antalet årsarbetskrafter minskade med 19.

Räntan sänktes under året med 1 procentenhet, vilket innebar att verksamhetens finansiella intäkter minskade med 4,6 mkr jämfört med föregående år. Finansiella kostnader minskade med 0,9 mkr och berodde, förutom räntesänkningen, på att lånen för anläggningstillgångar minskade med 16,9 mkr under året.

Driftskostnader minskade med 7,3 mkr jämfört med år 2024, där kostnader för inköpta tjänster som konsulter och praktikhandledning minskade mest. Detta var 4,0 mkr lägre än budget, men följde den planerade målsättningen att reducera det budgeterade underskottet för året. Avskrivningar minskade med 1,8 mkr på grund av lägre investeringstakt.

Tabell 20. Balanserad kapitalförändring (tkr).

VERKSAMHET	Balanserad kapitalförändring	Årets kapitalförändring	Summa
Utbildning på grundnivå och avancerad nivå			
Utbildning enligt uppdrag i regleringsbrev	155 306	7 033	162 339
Uppdragsverksamhet	2 803	506	3 309
Summa	158 109	7 539	165 648
Forskning och utbildning på forskarnivå			
Forskning och utbildning på forskarnivå	-49 629	-14 866	-64 495
Uppdragsverksamhet	-829	85	-744
Summa	-50 458	-14 781	-65 239
Summa myndighetskapital	107 651	-7 242	100 409

Tabell 21. Utfall av avgiftsbelagd verksamhet 2025 (tkr).

	Över-/underskott t.o.m. år 2023	Över-/underskott år 2024	Intäkter år 2025	Kostnader år 2025	Över-/underskott år 2025	Ack. över-/underskott utgående år 2025
VERKSAMHET						
Utbildning på grundnivå eller avancerad nivå						
Beställd utbildning	719	0	114	115	-1	718
Yrkeshögskolan (KY) m.m.	-26					-26
Uppdragsutbildning	682	-594	6 529	6 492	37	125
Utbildning av studieavgiftsskyldiga studenter	464	503	38 477	38 428	49	1 016
Övrigt	0	0			0	0
Summa	1 839	-91	45 120	45 035	85	1 833
Forskning eller utbildning på forskarnivå						
Uppdragsforskning	-812	-17	5 920	5 835	85	-744
Summa	-812	-17	5 920	5 835	85	-744
Verksamhet där krav på full kostnadstäckning inte gäller						
Högskoleprovet	520	104	1 206	1 090	116	740
Upplåtande av bostadslägenhet – utbytesprogram och gästforskare	-627	-48	25	88	-63	-738
Upplåtande av bostadslägenhet – Förordning 2022:1515	-47	-392	6 391	6 084	307	-132
Övrigt	1 407	138	61		61	1 606
Summa	1 253	-198	7 683	7 262	421	1 476

Intäkterna enl 4 § avgiftsförordningen uppgick till 3,9 mkr (4,0 mkr år 2024).

Beställd utbildning hade en omsättning på endast 0,1 mkr. Det ackumulerade överskottet uppgick till 0,7 mkr, vilket är mer än 10 procent av den avgiftsbelagda omsättningen. Huvudsakligen handlade detta om samarbete med andra lärosäten, där man tillsammans tillhandahåller ett program, men köper och säljer delar av utbildningen till varandra, något som har varierat mycket mellan åren, men som har minskat de senaste åren. Med en blygsam omsättning i denna verksamhet är det svårt att planera för ett underskott som täcker det ackumulerade överskottet. Det ackumulerade överskottet i beställd utbildning föreslås disponeras mot framtida underskott. Uppdragsforskning hade ett ackumulerat underskott på 0,7 mkr. Underskottet föreslås balanseras mot framtida överskott i verksamheten. Ambitionen är att öka omsättningen.

Tabell 22. Uthyrning studentbostäder.

	2026 (prognos)	2025	2024	2023
Studentlägenheter				
Antal lägenheter	104	104	104	82
Beläggingsgrad (%)	85	68	71	81
Intäkter och kostnader för uthyrning av studentlägenheter (tkr)				
Intäkter	6 607	6 391	5 436	3 890
Kostnader	6 086	6 084	5 828	3 864
Över-/underskott	521	307	-392	26

Högskolan förhyr 104 bostäder som hyrs ut i andra hand till internationella forskare och studenter. Bostäderna förhyrs från tre olika fastighetsägare och administreras av Högskolans fastighetsavdelning genom ett avtal med HSK Fastigheter (studentkårens bostadsbolag). Bostädernas storlek varierar från enkelrum till tre rum och kök (98 bostäder med 1 rum och kök, 5 bostäder med 2 rum och kök samt 1 bostad med tre rum och kök). Samtliga lägenheter hyrs ut möblerade och har tillgång till wifi. Resultatet för året blev totalt ett överskott på 307 tkr, 287 kr sämre än budgeterat. Patrikshill stod för +309 tkr av över-/underskottet och studentbostäderna Heden/Laholmsvägen stod för -79 tkr. Studentbostäderna Hertig Knutsgatan/Flintläset genererade ett överskott på 77 tkr. Det antal studentbostäder som Högskolan hyr ut i andra hand bedöms möta nuvarande behov. Söktrycket från internationella studenter har ökat, så förutsättningarna för att öka beläggingsgraden är god. Dock kan rutiner vid utlandsmyndigheter och långa handläggningstider hos Migrationsverket medföra sena ankomster för presumtiva studenter, vilket i sin tur resulterar i avbokningar och icke uthyrda bostäder. Högskolan har ett tidsbegränsat bygglov för ändrad användning enligt detaljplan för Patrikshill äldreboende till studentboende fram till år 2029 vilket det kan vara svårt att förlänga ytterligare. Högskolan för därför diskussioner med olika fastighetsägare för att hitta en långsiktig lösning, bland annat med Halmstads fastighetsbolag HFAB som planerar att bygga studentbostäder på campus. Långsiktigt är planen att avveckla andrahandsuthyrningen och att kommunala privata fastighetsägare hanterar studentboendena.

Resultaträkning

(belopp i tkr)

			2025	2024
VERKSAMHETENS INTÄKTER				
Intäkter av anslag	not 1		609 971	589 386
Intäkter av avgifter och andra ersättningar	not 2	not 3	62 812	66 356
Intäkter av bidrag	not 4		141 385	139 202
Finansiella intäkter	not 5		5 297	9 936
Summa verksamhetens intäkter			819 465	804 880
VERKSAMHETENS KOSTNADER				
Kostnader för personal	not 6		-578 499	-568 392
Kostnader för lokaler			-103 862	-101 901
Övriga driftskostnader	not 7		-120 129	-127 417
Finansiella kostnader	not 8		-1 341	-2 288
Avskrivningar och nedskrivningar	not 12	not 13	-22 876	-24 730
Summa verksamhetens kostnader			-826 707	-824 727
VERKSAMHETSUTFALL			-7 242	-19 847
TRANSFERERINGAR				
Medel som har erhållits från myndigheter för finansiering av bidrag			25 093	18 606
Övriga erhållna medel för finansiering av bidrag			5 774	24 428
Lämnade bidrag	not 9		-30 867	-43 034
Saldo			0	0
ÅRETS KAPITALFÖRÄNDRING	not 10		-7 242	-19 847

Balansräkning

(belopp i tkr)		2025-12-31	2024-12-31
TILLGÅNGAR			
Immateriella anläggningstillgångar	not 11	0	752
Rättigheter och andra immateriella anläggningstillgångar	not 12	403	752
Materiella anläggningstillgångar	not 13	36 187	52 054
Förbättringsutgifter på annans fastighet		8 467	17 170
Maskiner, inventarier, installationer m.m.		27 720	34 884
Pågående nyanläggningar		0	0
Finansiella anläggningstillgångar		4 020	3 820
Andelar i hel- och delägda företag	not 14	4 020	3 820
Kortfristiga fordringar		14 932	15 289
Kundfordringar	not 15	3 769	3 894
Fordringar hos andra myndigheter		11 105	11 395
Övriga kortfristiga fordringar	not 16	58	0
Periodavgränsningsposter		60 468	62 189
Förutbetalda kostnader	not 17	30 274	29 634
Upplupna bidragsintäkter	not 18	28 764	29 705
Övriga upplupna intäkter		1 430	2 850
Avräkning med statsverket	not 19	0	0
Avräkning med statsverket		0	0
Kassa och bank		226 087	237 368
Behållning räntekonto i Riksgäldskontoret	not 20	226 087	237 368
SUMMA TILLGÅNGAR		342 097	371 472
(belopp i tkr)		2025-12-31	2024-12-31
KAPITAL OCH SKULDER			
Myndighetskapital	not 21	104 429	111 471
Statskapital		4 020	3 820
Balanserad kapitalförändring	not 22	107 651	127 498
Kapitalförändring enligt resultaträkningen		-7 242	-19 847
Avsättningar		12 259	11 562
Avsättning för pensioner och liknande förpliktelser	not 23	613	469
Övriga avsättningar	not 24	11 646	11 093
Skulder mm		77 183	96 963
Lån i Riksgäldskontoret	not 25	33 861	50 748
Kortfristiga skulder till andra myndigheter	not 26	19 649	18 709
Leverantörsskulder	not 27	13 197	17 216
Övriga kortfristiga skulder	not 28	10 476	10 290
Periodavgränsningsposter		148 226	151 476
Upplupna kostnader	not 29	48 851	48 741
Oförbrukade bidrag	not 30	96 997	96 893
Övriga förutbetalda intäkter	not 31	2 378	5 842
SUMMA KAPITAL OCH SKULDER		342 097	371 472

Anslagsredovisning (tkr)

Redovisning mot anslag (tkr)	Ingående överföringsbelopp	Årets tilldelning enligt regleringsbrev	Omdisponerade anslagsbelopp	Indragning	Totalt disponibelt belopp	Utgifter	Utgående överföringsbelopp
2:45 Utbildning på grundnivå och avancerad nivå							
ap. I Takbelopp (ram)	0	493 750	0	0	493 750	-493 750	0
ap. I.1 Takbelopp (ram)	0	483 120	0	0	483 120	-483 120	0
ap. I.2 Takbelopp RRF (ram)	0	10 630	0	0	10 630	-10 630	0
2:46 Forskning och utbildning på forskarnivå							
ap. I Basresurs (ram)	0	111 932	0	0	111 932	-111 932	0
2:65 Särskilda medel till universitet och högskolor							
ap. 77 Medel för studenthälsa (ram)	0	539	0	0	539	-539	0
ap. 74 Korta kurser (ram)	0	3 750	0	0	3 750	-3 750	0
ap. I12 Holdingbolag (ram)	0		200	0	200	-200	0
TOTALT	0	609 971	200	0	610 171	-610 171	0

Villkor

Anslag 2:45 Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

ap. I.1 Takbelopp

Anslagsposten får användas för högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå samt behörighetsgivande och högskoleintroducerande utbildning. Anvisningar för avräkning av helårsstudenter och helårsprestationer finns i bilaga till regleringsbrevet avseende universitet och högskolor.

ap. I.2 Takbelopp RRF

Delposten omfattar medel hänförliga till EU:s facilitet för återhämtning och resiliens (RRF).

Delposten får användas för högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå samt behörighetsgivande och högskoleintroducerande utbildning. Anvisningar för avräkning av helårsstudenter och helårsprestationer finns i bilaga till regleringsbrevet avseende universitet och högskolor.

Anslag 2:46 Forskning och utbildning på forskarnivå

ap. I Basresurs

Anslagsposten får användas för forskning och utbildning på forskarnivå.

Anslag 2:65 Särskilda medel till universitet och högskolor

ap.77 Medel för studenthälsa

Anslagsposten får användas för att stärka studenthälsan och bland annat möjliggöra mer preventivt arbete för att minska studenternas psykiska och fysiska ohälsa samt stärka stödet för studieovana studenter.

ap. 74 Korta kurser

Anslagsposten avser medel för att utveckla korta kurser för yrkesverksamma med inriktning på artificiell intelligens (AI) i yrkesutbildningar inom till exempel skola, vård och omsorg, socialtjänst, juridik och administration och ingenjörsutbildningar. Högskolan ska samverka med övriga lärosäten som ingår i satsningen för att möjliggöra att ett allsidigt och samordnat utbildningsutbud tas fram.

Högskolan ska även sträva efter att samverka med lärosäten som inte tar del av dessa särskilda medel i syfte att möjliggöra att kurserna ska kunna bidra till att utveckla utbildningsutbudet i högskolan som helhet. Arbetet redovisas i årsredovisningen.

ap. I12 Holdingbolag

Högskolan i Halmstad bemyndigas att under 2025 utbetala ett kapitaltillskott på högst 200 000 kronor till holdingbolaget som är knutet till Högskolan. Kapitaltillskottet ska finansiera kostnader för verksamhet som syftar till att främja kommersialisering av forskningsresultat och innovationer och får lämnas i enlighet med förordningen (2025:727) om statligt stöd för innovationsverksamhet inom holdingbolag vid universitet och högskolor.

Tabell 23. Redovisning av antal helårsstudenter (HST) och helårsprestationer (HPR).

Utfall avseende perioden 2025-01-01–2025-12-31

Enligt bilaga 2 till regleringsbrev för budgetåret 2025 avseende universitet och högskolor:

Avräkning av helårsstudenter och helårsprestationer m.m.

Summan Utfall total ersättning ska avse den totala ersättningen som lärosätet genomför produktion för, det vill säga oberoende om den ryms inom tilldelade medel eller inte.

Utbildningsområde	Utfall HST	Utfall HPR	HST ersättning (tkr)	HPR ersättning (tkr)	Utfall total ersättning
Humaniora	552	338	20 267	8 435	28 702
Juridik	251	180	9 224	4 484	13 708
Samhällsvetenskap	1 664	1 466	61 043	36 588	97 631
Naturvetenskap	657	515	42 415	27 193	69 608
Teknik	1 486	1 184	95 941	62 476	158 417
Vård	625	587	41 575	33 793	75 368
Medicin	167	169	12 383	15 283	27 666
Undervisning	422	395	18 845	18 458	37 303
Verksamhetsförlagd utb.	90	89	5 696	5 434	11 130
Övrigt	48	45	2 427	1 835	4 263
Summa	5 963	4 968	309 817	213 979	523 796
Takbelopp (tkr)					493 750
Redovisningen visar att lärosätet kommer över takbeloppet med (tkr)					30 046

Tabell 24. Beräkning av anslagssparande och överproduktion (tkr).

A. Tillgängliga medel (inklusive beslutad tilläggsbudget)

Årets takbelopp	493 750
+ Ev. ingående anslagssparande	
Summa (A)	493 750

B. Utfall totalt för utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Ersättning för HPR från december föregående budgetår	3 642
Utfall total ersättning enligt tabell 1	523 796
+ Ev. ingående överproduktion	46 592
Summa (B)	574 030

Summa (A-B) ¹	-80 280
---------------------------------	----------------

¹ Positiv summa förs till tabell över anslagssparandet nedan.

Negativ summa förs till tabell över överproduktion nedan.

Tabell. Anslagssparande

Totalt utgående anslagssparande (A-B)	
- Ev. anslagssparande över 10 % av takbeloppet ²	
Utgående anslagssparande	0

Tabell. Överproduktion

Total utgående överproduktion	80 280
- Ev. överproduktion över 15 % av takbeloppet ²	-6 218
Utgående överproduktion	74 062

² Den del av anslagssparande respektive överproduktion som lärosätet inte får behålla utan regeringens godkännande.

Tilläggsupplysningar

Övergripande mål för universitetens och högskolornas verksamhet finns i högskolelagen (1992:1434).

Årsredovisningen är upprättad i enlighet med regleringsbrev, förordning (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag (FÅB) och förordning (2000:606) om myndigheters bokföring (FBF).

Redovisningen vid Högskolan i Halmstad följer god redovisningssed enligt 6 § i förordningen (2000:606) om myndigheters bokföring.

Belopp i tusen kronor (tkr) där inget annat anges.

Brytdag

Löpande redovisning avseende räkenskapsåret har gjorts fram till 2026-01-05, beloppsgräns för periodiseringar efter detta datum är 75 tkr.

Källor

Där inget annat anges är uppgifterna i årsredovisningen hämtade från följande system:

- uppgifter om studenter: studiedokumentationssystemet Ladok
- uppgifter om utbytesstudenter: databasen MoveOn som innehåller uppgifter om student- och personalmobilitet
- uppgifter om personal: personalsystemet Primula, rekryteringssystemet Varbi
- uppgifter om ekonomi: ekonomisystemet Agresso
- uppgifter om publikationer: publikationsdatabasen DiVA

Anslagsberäkning för grundutbildning

Studiedokumentationssystemet Ladok används som redovisningsprogram och utgör underlag till anslagsredovisningen. I Ladok registreras antal helårsprestationer (hpr) och antal helårsstudenter (hst), vilka genererar anslagsintäkter. Uttag av verksamhetsberättelse (VB) i Ladok för helåret 2025 gjordes per 2025-12-31.

Redovisningsprinciper

Anläggningstillgångar

Redovisning av immateriella anläggningstillgångar
Utgifter för immateriella anläggningstillgångar som överstiger 25 tkr och som bedöms ha en nyttjandetid och ekonomisk livslängd på minst 3 år har aktiverats. Ekonomistyrningsverkets anvisningar (ESV 2002:3) har följts.
Anläggningstillgångarna består till största delen av datorprogram, avskrivningstiden är 3 år.
Högskolan tillämpar månadsvis linjär avskrivning över den ekonomiska livslängden.

Materiella anläggningstillgångar grupperas i:

Avskrivningstid

Förbättringsutgift på annans fastighet (även avskrivningstid på 10 år används i tillämpliga fall)	5 år
Maskiner och tekniska anläggningar (även längre avskrivningstid används i tillämpliga fall)	5 år
Datorer och kringutrustning	4 år
Nätverksutrustning	3 år
Möbler och inredning i lärosalar	8 år
Möbler och inredning	10 år
Konst	ingen avskrivning

Redovisning av materiella anläggningstillgångar

Tillgångar avsedda för stadigvarande bruk med anskaffningsvärde som överstiger 25 tkr och har en beräknad livslängd på minst 3 år definieras som anläggningstillgång. Högskolan tillämpar månadsvis linjär avskrivning över den ekonomiska livslängden.

Högskolan tillämpar principen om större anskaffningar enligt Ekonomistyrningsverkets föreskrifter för inköp av möbler och inredning, vilket innebär att inköp över 25 tkr hanteras som investering.

Redovisning av finansiella anläggningstillgångar

I årsredovisningen redovisas uppgifter om andelar i hel- och delägda företag enligt anskaffningsvärdesmetoden.

Redovisning av pågående investeringar

Pågående investeringar redovisas under anläggningstillgångar på separata konon. Anläggningarna aktiveras när hela investeringen är slutförd och har tagits i bruk.

Finansiering av anläggningstillgångar

Anläggningstillgångar införskaffade med anslag belånas hos Riksgälden. Lånet är ett avistalån som justeras två gånger om året avseende nyinvesteringar, pågående investeringar respektive amortering.

Fordringar och skulder

Fordringar

Fordringar har upptagits med det belopp varmed de beräknas inflyta.

Bidrags- och avgiftsmedel för tidsbestämd externt finansierad verksamhet

Högskolan redovisar tidsbestämd externfinansierad verksamhet i projektförm. För att klassificeras som projekt i redovisningen ska intäkterna överstiga 100 tkr och disponeras längre än 6 månader. Projekten redovisas som fordran eller skuld fram till dess att de är avslutade.

Redovisningsprinciper vid pensionsavgångar enligt avtal

Särskilda delpensionsavtal har tecknats för personal som har fyllt 61 år. Dessa avtal skuldbokförs under balansposten Avsättningar och avräknas vid hel- och halvår efter avstämning med SPV.

Semesterlöneskuld

Semesterlöneskuld avräknas per helår. Semesterperioden beräknas per kalenderår. Semesterlöneskulden avser administrativ och teknisk personal samt lärarpersonal.

Värderingsprincip för utländska fordringar och skulder

Fordringar och skulder i utländsk valuta värderas till valutakurs vid fakturans upprättande respektive mottagande (bokföringstillfället) i stället för balansdagens kurs på grund av att valutaskillnaden bedöms vara oväsentlig.

Transfereringar

Inbetalda bidrag som förmedlas vidare till bidragstagare utan att Högskolan erhåller någon motprestation från bidragsmottagaren redovisas som Transfereringar där endera parten är statlig myndighet. Bidrag från icke-statlig givare som Högskolan sänder vidare till icke-statlig mottagare redovisas under balansposten Övriga skulder.

Intäkter och kostnader

Bidragsintäkter för finansiering av anläggningstillgångar

Bidragen intäktsförs genom periodisering i takt med avskrivning på anläggningstillgången och erhållna bidragsintäkter som ska täcka avskrivningar under kommande räkenskapsår periodiseras som oförbrukade bidrag under rubriken Periodavgränsningsposter i balansräkningen.

Redovisning av upplupna lönekostnader för lärarpersonal

Enligt Högskolans tjänstefördelning avseende lärarpersonal och gällande arbetstidsavtal har planeringssaldon och övertid som uppstod per 2025-12-31 periodiserats. Redovisning sker i balansräkningen inom Periodavgränsningsposter, Upplupna kostnader och i resultaträkningen inom Kostnader för personal.

Redovisning av indirekta kostnader

Den rekommenderade SUHF-modellen för redovisning av indirekta kostnader tillämpas av Högskolan. Indirekta kostnader för stödverksamheten fördelas löpande, baserat på nedlagda lönekostnader i kärnverksamheten. Detta medför full kostnadstäckning och korrekt periodisering.

Samråd avgifter

Högskolan i Halmstad samrådde om avgifter år 2023. Enligt 7 § avgiftsförordningen (1992:191) avgiftssamråd ska statliga myndigheter vart tredje år samråda med Ekonomistyrningsverket (ESV). Enligt ESV:s sammanställning över myndigheter som enligt huvudregeln ska samråda med ESV, ska Högskolan i Halmstad samråda om avgifter nästa gång år 2026.

Undantag från vissa bestämmelser i förordningar för universitet och högskolor

Avräkning mot anslag

Universitet och högskolor medges undantag från bestämmelsen om redovisning av anslagsmedel enligt 12 § anslagsförordningen (2011:223). Avräkning mot anslag och anslagsposter för medel som utbetalas till lärosätenas räntekonton i Riksgälden ska ske i samband med de månatliga utbetalningarna till respektive lärosätes räntekonto i Riksgälden.

Över- och underproduktion

Universitet och högskolor medges undantag från 7 § anslagsförordningen på så sätt att lärosätet får överföra överproduktion till ett värde av högst 15 procent av takbeloppet såväl som utnyttjat takbelopp (anslagssparande) till ett värde av högst 10 procent av takbeloppet till efterföljande budgetår utan att särskilt begära regeringens medgivande.

Väsentliga uppgifter

Universitet och högskolor medges undantag från bestämmelsen i 2 kap. 4 § tredje stycket förordningen (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag om att årsredovisningen ska innehålla redovisning av vissa väsentliga uppgifter.

Universitet och högskolor ska i stället lämna uppgifter enligt tabell 2 i avsnitt 3 Väsentliga uppgifter där det även framgår vilka styckkostnader i enlighet med 3 kap. 1 § andra stycket förordningen om årsredovisning och budgetunderlag som myndigheterna ska redovisa.

Universitet och högskolor ska i samband med upprättandet av noter till årsredovisningen särskilt beakta att specifikation ges av

- låneram i Riksgäldskontoret uppdelad på beviljad låneram och utnyttjad låneram vid räkenskapsårets slut, och
- beviljad och under året maximalt utnyttjad kontokredit hos Riksgälden.

Anläggningstillgångar

Universitet och högskolor medges undantag från 2 kap. 1 § första stycket och 3 § kapitalförsörjningsförordningen (2011:210) om finansiering av anläggningstillgångar. En anläggningstillgång som används i myndighetens verksamhet får helt eller delvis finansieras med bidrag som har mottagits från icke-statlig givare. Detta gäller även för bidrag från statliga bidragsgivare under förutsättning att bidraget har tilldelats för ändamålet.

Avgiftsbelagd verksamhet

Universitet och högskolor medges undantag från 25 a § andra och tredje stycket avgiftsförordningen (1992:191) om disposition av inkomster från avgiftsbelagd verksamhet.

Uppgår det ackumulerade överskottet till mer än 10 procent av den avgiftsbelagda verksamhetens omsättning under räkenskapsåret, ska myndigheten i årsredovisningen redovisa hur överskottet ska disponeras.

Har det uppkommit ett underskott i en avgiftsbelagd verksamhet som inte täcks av ett balanserat överskott från tidigare räkenskapsår, ska myndigheten i årsredovisningen lämna ett förslag till regeringen om hur underskottet ska täckas.

Tillhandahållande av bostadslägenhet

Universitet och högskolor får disponera inkomster från avgifter som det tar ut på grund av upplåtelser av bostadslägenheter i andra hand med stöd av förordningen (2022:1515) om möjlighet för universitet och högskolor att tillhandahålla bostäder.

Noter till Resultat och balansräkning

Belopp redovisas i tkr där inget annat anges

not 1	Intäkter av anslag	2025	2024
	Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	493 750	481 161
	Utbildning särskilda medel	4 289	521
	Forskning och utbildning på forskarnivå	111 932	107 704
	Summa intäkter av anslag	609 971	589 386

Intäkter av anslag ökade med 20 585 tkr jämfört med föregående år.

not 2	Intäkter av avgifter och ersättningar	2025	2024
	Utbildning av studieavgiftsskyldiga studenter	38 477	41 819
	Uppdragsforskning	5 920	5 841
	Uppdragsutbildning	6 529	7 531
	4 § avgiftsförordningen	3 854	4 045
	Beställd utbildning	114	548
	Högskoleprov	1 206	998
	Upplåtande av bostadslägenhet	6 403	5 435
	Reavinst maskiner och inventarier	0	0
	Skadestånd	247	0
	Övriga andra ersättningar	62	139
	Summa intäkter av avgifter och ersättningar	62 812	66 356

Posten minskade med 3 544 tkr jämfört med föregående år. Avgifter i utbildning av studieavgiftsskyldiga studenter stod för 3 342 tkr av minskningen, vilket berodde på att antalet betalstudenter minskade från 281 hst till 261 hst. Uppdragsbildningen minskade med 1 001 tkr. Upplåtelse av bostadslägenheter ökade intäkterna av avgifter och ersättningar med 968 tkr.

4 § avgiftsförordningen

Dagskassor	2 380	2 224
Konferenser	231	295
Konsultuppdrag	692	412
Lokaluthyrning	551	1 113

Summa 4 § avgiftsförordningen	3 854	4 045
--------------------------------------	--------------	--------------

Del av Högskolans totala intäkter	0,5%	0,5%
-----------------------------------	------	------

not 3	Intäkter av avgifter och ersättningar – tjänsteexport	2025	2024
	Utbildning av studieavgiftsskyldiga studenter	38 477	41 819
	Beställd utbildning	114	548
	Summa tjänsteexport	38 591	42 368

Posten minskade med 3 777 tkr, vilket främst berodde på ökad tjänsteexport avseende avgift från utbildning av studieavgiftsskyldiga studenter, vilken minskade med 3 342 tkr.

not 4	Intäkter av bidrag	2025	2024
	Statliga myndigheter	64 819	70 099
	Övriga	76 566	69 103
	Summa intäkter av bidrag	141 385	139 202

Intäkter av bidrag ökade med 2 182 tkr jämfört med föregående år. Bidrag från statliga myndigheter minskade med 5 280 tkr, där bidrag till utbildning minskade med 8 933 tkr och bidrag till forskningsprojekt ökade med 2 839 tkr jämfört med föregående år. Övriga bidrag ökade med 7 463 tkr. Projekt där bidrag översteg 4 000 tkr var KKS Profile Cair Health, 9 133 tkr (7 968 tkr 2024) och Ellit, 7 525 tkr (5 215 tkr 2024).

not 5	Finansiella intäkter	2025	2024
	Ränteintäkter på lån i Riksgälden	4 947	9 551
	Finansiella intäkter övriga statliga myndigheter	9	35
	Övriga finansiella intäkter	341	350
	Summa finansiella intäkter	5 297	9 936

Finansiella intäkter minskade med 4 639 tkr jämfört med föregående år, vilket berodde på att räntan vid årets ingång var 2,76 procent och sjönk till 1,75 procent vid årets slut.

not 6	Kostnader för personal	2025	2024
	Lönekostnader, exklusive arbetsgivaravgifter, pensionspremier och andra avgifter enligt lag och avtal, S-koder 4111–4119	362 753	359 459
	Arbetsgivaravgift, särskild löneskatt	116 317	114 823
	Pensionspremier	92 594	85 847
	Övriga personalkostnader	6 835	8 262
	Summa kostnader för personal	578 499	568 392
	Varav lönekostnader till ej anställd personal, S-kod 4112 och 4118	2 154	2 983

Kostnader för personal ökade med 10 107 tkr jämfört med föregående år. Lönerna ökade med 3 294 tkr vilket berodde på lönerrevisionen. Arbetsgivaravgifterna ökade med 1 494 tkr, vilket var i paritet med ökningen av lönekostnaderna. Pensionspremier ökade med 6 747 tkr, vilket berodde på ökningar av kostnader för den förmånsbestämda pensionen.

not 7	Övriga driftskostnader	2025	2024
	Resor, kurser, representation och information	13 567	16 256
	Korttidsinvesteringar, reparationer, underhåll samt övriga varor	10 150	11 371
	Realisationsförlust, maskiner och inventarier	0	31
	Inköp tjänst	96 393	99 675
	Övrigt	19	84
	Summa övriga driftskostnader	120 129	127 417

Övriga driftkostnader minskade med 7 288 tkr jämfört med föregående år. Resor, kurser, representation och information minskade med 2 689 tkr. Korttidsinvesteringar, reparationer och underhåll minskade med 1 221 tkr. Inköp av tjänster minskade med 3 282 tkr jämfört med föregående år.

not 8	Finansiella kostnader	2025	2024
	Räntekostnader på räntekonto i Riksgälden	984	2 035
	Finansiella kostnader statliga myndigheter	21	10
	Övriga finansiella kostnader	336	242
	Summa finansiella kostnader	1 341	2 288

Finansiella kostnader minskade med 947 tkr, vilket berodde på lägre investeringstakt och att räntan vid årets ingång var 2,76 procent och sjönk till 1,75 procent vid årets slut.

not 9	Transfereringar – lämnade bidrag	2025	2024
	Lämnade bidrag till statliga myndigheter	8 816	5 774
	Lämnade bidrag till kommunal sektor	988	345
	Lämnade bidrag till EU-länder	6 373	19 510
	Lämnad transferering till övriga internationella organisationer	26	1 856
	Lämnade bidrag till ideella föreningar och organisationer	1 038	1 141
	Lämnade bidrag till privata företag eller ekonomiska föreningar	8 097	9 955
	Lämnade stipendier till enskild person	5 529	4 453
	Lämnade stipendier till lärare	0	0
	Summa lämnade bidrag	30 867	43 034

Transfereringarna minskade med 12 166 tkr, vilket främst berodde på transfereringar i Horisont Europa-projektet ROADVIEW, vilka minskade med 21 248 tkr jämfört med föregående år.

not 10	Årets kapitalförändring	2025	2024
	Anslag	-10 612	-26 236
	Avgifter	591	-306
	Bidrag	-1 178	-954
	Finansiell verksamhet	3 957	7 649
	Transfereringar	0	0
	Summa kapitalförändring	-7 242	-19 847

not 11 Immateriella anläggningstillgångar

Längre avskrivningsperiod än fem år tillämpas inte på några immateriella anläggningstillgångar.

not 12	Rättigheter och andra immateriella anläggningstillgångar	2025-12-31	2024-12-31
	IB ackumulerat anskaffningsvärde	13 906	13 414
	Årets anskaffningsutgifter	26	642
	Minskning av ackumulerat anskaffningsvärde vid utträngning/försäljning	-1 725	-149
	<i>UB ackumulerat anskaffningsvärde</i>	<i>12 207</i>	<i>13 906</i>
	IB ackumulerade avskrivningar och nedskrivningar	-13 154	-13 007
	Årets avskrivningar och nedskrivningar	-375	-296
	Minskning av ackumulerade avskrivningar och nedskrivningar vid utträngning/försäljning	1 725	149
	<i>UB ackumulerade avskrivningar</i>	<i>-11 804</i>	<i>-13 154</i>
	Bokfört värde	403	752

Immateriella anläggningstillgångar minskade med 349 tkr jämfört med föregående år.

not 13 Materiella anläggningstillgångar

Markanläggning	2025-12-31	2024-12-31
IB ackumulerat anskaffningsvärde	420	420
Årets anskaffningsutgifter	0	0
Minskning av ackumulerat anskaffningsvärde vid utrangering/försäljning	0	0
<i>UB ackumulerat anskaffningsvärde</i>	<i>420</i>	<i>420</i>
IB ackumulerade avskrivningar och nedskrivningar	-420	-420
Årets avskrivningar och nedskrivningar	0	0
Minskning av ackumulerade avskrivningar och nedskrivningar vid utrangering/försäljning	0	0
<i>UB ackumulerade avskrivningar</i>	<i>-420</i>	<i>-420</i>
Bokfört värde	0	0
Förbättringsutgift på annans fastighet	2025-12-31	2024-12-31
IB ackumulerat anskaffningsvärde	145 618	141 533
Årets anskaffningsutgifter	861	4 085
Minskning av ackumulerat anskaffningsvärde vid utrangering/försäljning	-1 758	0
<i>UB ackumulerat anskaffningsvärde</i>	<i>144 721</i>	<i>145 618</i>
IB ackumulerade avskrivningar och nedskrivningar	-128 449	-117 751
Årets avskrivningar och nedskrivningar	-9 563	-10 698
Minskning av ackumulerade avskrivningar och nedskrivningar vid utrangering/försäljning	1 758	0
<i>UB ackumulerade avskrivningar</i>	<i>-136 255</i>	<i>-128 449</i>
Bokfört värde	8 467	17 170
Maskiner, inventarier, installationer m.m.	2025-12-31	2024-12-31
IB ackumulerat anskaffningsvärde	157 845	153 539
Årets anskaffningsutgifter	5 773	10 018
Minskning av ackumulerat anskaffningsvärde vid utrangering/försäljning	-3 169	-5 712
<i>UB ackumulerat anskaffningsvärde</i>	<i>160 449</i>	<i>157 845</i>
IB ackumulerade avskrivningar och nedskrivningar	-122 961	-114 907
Årets avskrivningar och nedskrivningar	-12 937	-13 736
Minskning av ackumulerade avskrivningar och nedskrivningar vid utrangering/försäljning	3 169	5 682
<i>UB ackumulerade avskrivningar</i>	<i>-132 729</i>	<i>-122 961</i>
Bokfört värde	27 720	34 884
Pågående nyanläggning	2025-12-31	2024-12-31
IB ackumulerat anskaffningsvärde	0	0
Årets anskaffningsutgifter	0	0
Färdigställande anläggningar	0	0
UB anskaffningsvärde, bokfört värde	0	0
Bokfört värde materiella anläggningstillgångar	36 187	52 054

Posten Materiella anläggningstillgångar minskade med 15 867 tkr jämfört med föregående år. Förbättringsutgifter på annans fastighet stod för den största minskningen, 8 703 tkr, vilket främst berodde på låg investeringstakt under året. Årets investeringar inom förbättringsutgifter på annans fastighet uppgick till 861 tkr och avsåg främst ombyggnation av biblioteket, plan 1, samt installation av nytt låssystem i hus R och S.

Maskiner, datorer och inventarier minskade tillgångarnas värde med sammanlagt 7 164 tkr. De totala investeringarna inom dessa anläggningsgrupper uppgick till 5 773 tkr. Investeringar i maskiner uppgick till 1 085 tkr, där större anskaffningar avsåg laboratorieutrustning, dörrautomatiker samt en robotiserad skurmaskin. Investeringar i datorer och kringutrustning uppgick till 3 499 tkr och avsåg bland annat ny VMware-miljö samt utrustning till lärosalar och studentarbetsplatser. Investeringar i inventarier uppgick till 1 189 tkr och bestod huvudsakligen av kontorsmöbler och förvaringslösningar.

Totala utrangeringar uppgick till 4 925 tkr och avsåg förbättringsutgifter på annans fastighet, maskiner, datorer och inventarier. Samtliga utrangerade tillgångar var färdigavskrivna och hade därmed inget kvarvarande restvärde.

not 14 Finansiella anläggningstillgångar – andelar i hel- och delägda företag

	2025-12-31	2024-12-31
Statskapital	4 200	4 000
Nedskrivning finansiell anläggningstillgång	-180	-180
Summa andelar i hel- och delägda företag	4 020	3 820

Högskolan innehar 100 procent av aktiekapitalet i dotterföretaget HHUAB, totalt 3 000 aktier. Det nominella värdet är 100 kronor/aktie, anskaffningsvärdet var 4 000 tkr. Ett vilkorat kapitaltillskott på 200 tkr reglerades till HHUAB i enlighet med regleringsbrev U2025/01742, vilket ökade den finansiella anläggningstillgångens värde. Ackumulerad nedskrivning uppgick till 180 tkr. HHUAB:s eget kapital på balansdagen avvek inte väsentligt mot den finansiella anläggningstillgångens värde, någon förändring av nedskrivningen gjordes inte år 2025.

Företaget är inte börsnoterat.

HHUAB:s organisationsnummer är 556502-5888.

not 15	Kortfristiga fordringar – kundfordringar	2025-12-31	2024-12-31
	Kundfordringar – svenska kunder	3 409	3 789
	Kundfordringar – utländska kunder	340	83
	Kundfordringar – osäkra	20	22
	Summa kundfordringar	3 769	3 894

not 16	Kortfristiga fordringar – övriga kortfristiga fordringar	2025-12-31	2024-12-31
	Fordran – förskott lön	58	0
	Summa övriga kortfristiga fordringar	58	0

not 17	Periodavgränsningsposter – förutbetalda kostnader	2025-12-31	2024-12-31
	Förutbetalda hyror	23 229	23 030
	Förutbetalda kostnader statliga myndigheter	268	252
	Förutbetalda kostnader övrigt	6 777	6 353
	Summa förutbetalda kostnader	30 274	29 634

Posten Förutbetalda kostnader ökade med 640 tkr jämfört med föregående år. Förutbetalda hyror ökade med 199 tkr jämfört med föregående år. Ökningen berodde på indexuppräkning av hyror. Förutbetalda kostnader övrigt ökade med 424 tkr jämfört med föregående år och berodde på ökad periodisering av licensavtal.

not 18	Periodavgränsningsposter – upplupna bidragsintäkter	2025-12-31	2024-12-31
	Upplupna bidragsintäkter statliga myndigheter	6 768	7 485
	Upplupna bidragsintäkter övriga	21 996	22 219
	Summa upplupna bidragsintäkter	28 764	29 705

Posten Upplupna bidragsintäkter minskade med 941 tkr. Upplupna bidragsintäkter från statliga myndigheter minskade med 717 tkr jämfört med föregående år. Antalet projekt ökade dock från 22 till 29, men fordringarna var lägre på respektive projekt. Inget projekt hade en fordran som översteg 1 500 tkr. Upplupna bidragsintäkter övriga minskade med 223 tkr jämfört med föregående år. Antalet projekt ökade från 48 till 60 och två av dessa projekt hade en fordran som översteg 1 500 tkr: LNETN, 2 823 tkr, och InnoTech task force, 2 064 tkr. Båda dessa projekt regleras av bidragsgivaren efter godkänd slutrapport.

not 19	Avräkning med statsverket	2025-12-31	2024-12-31
	Uppbörd		
	Redovisat mot inkomsttitel	0	0
	Medel från räntekontot som tillförts inkomsttitel	0	0
	Anslag i icke räntebärande flöde	0	0
	Anslag i räntebärande flöde avräknat mot statsverket		
	Redovisat mot anslag	610 171	589 386
	Anslagsmedel som har tillförts räntekonto	-610 171	-589 386
	Övriga fordringar/skulder på statens centralkonto i Riksbanken	0	0
	Summa avräkning statsverket	0	0

not 20	Kassa och bank – behållning räntekontot i Riksgälden	2025-12-31	2024-12-31
	Räntekonto i Riksgälden	226 087	237 368

Högskolan hade ingen beviljad räntekontokredit för år 2025.
Posten kassa och bank minskade med 11 281 tkr år 2025.

not 21	Myndighetskapi- tal – förändring av myndighetskapi- talet								
		Balanserad	Balanserad	Balanserad	Balanserad	Balanserad	Kapital- förändring		
		kapital- förändring	kapital- förändring	kapital- förändring	kapital- förändring	kapital- förändring	förändring	enligt	
		Stats- kapital	anslag	avgifter	bidrag	finansiell verksamhet	transferering	resultat- räkning	Summa
	Utgående balans år 2024	3 820	114 105	2 526	-6 986	18 287	-434	-19 847	111 471
	Ingående balans år 2025	3 820	114 105	2 526	-6 986	18 287	-434	-19 847	111 471
	Föregående års kapitalförändring	0	-26 236	-306	-954	7 649	0	19 847	0
	Kapitaltillskott till Holdingbolag	200							200
	Årets kapitalförändring 2025	0	0	0	0	0	0	-7 242	-7 242
	Summa årets förändring	200	-26 236	-306	-954	7 649	0	12 605	-7 042
	Utgående balans	4 020	87 869	2 220	-7 940	25 936	-434	-7 242	104 629

Av årets kapitalförändring, -7 242 tkr, avsåg -10 612 tkr anslagsfinansierad verksamhet, 591 tkr avsåg avgiftsbelagd verksamhet, -1 178 tkr avsåg bidragsfinansierad verksamhet och 3 957 tkr avsåg finansiell verksamhet.

not 22	Myndighetskapital – balanserad kapitalförändring	2025-12-31	2024-12-31
	Balanserad kapitalförändring IB	127 318	145 938
	Akkumulerad nedskrivning statskapital	180	0
	Kapitalförändring föregående år	-19 847	-18 620
	Balanserad kapitalförändring UB	107 651	127 318
Kapitalförändringen år 2024 uppgick till -19 847 tkr, ackumulerad nedskrivning, 180 tkr, avsåg nedskrivning av finansiell anläggningstillgång i HHUAB år 2023.			
not 23	Avsättningar – avsättningar för pensioner och liknande förpliktelser	2025-12-31	2024-12-31
	Ingående avsättning	469	663
	Årets delpensionskostnad	554	158
	Årets delpensionsutbetalning	-410	-352
	Utgående avsättning	613	469
Posten ökade med 144 tkr jämfört med föregående år. Fyra individer har delpensionsavtal till ett genomsnittligt värde av 123 tkr per individ.			
not 24	Avsättningar – övriga avsättningar	2025-12-31	2024-12-31
	Ingående avsättning till lokalt omställningsarbete	11 093	10 691
	Årets avsättning till lokalt omställningsarbete	718	707
	Årets användning av medel för lokalt omställningsarbete	-165	-305
	Utgående avsättning	11 646	11 093
Högskolan beräknar att avsätta cirka 800 tkr till lokalt omställningsarbete och använda cirka 1 000 tkr år 2026.			
not 25	Skulder m.m. – lån i Riksgälden	2025-12-31	2024-12-31
	Ingående låneskuld	50 748	56 378
	Lån upptagna under året	7 169	17 868
	Årets amorteringar	-24 056	-23 497
	Summa lån i Riksgälden	33 861	50 748
Beviljad låneram i Riksgälden för år 2025 var 73 mkr, varav 33,9 mkr var utnyttjade per 2025-12-31.			
not 26	Skulder m.m. – kortfristiga skulder till andra myndigheter	2025-12-31	2024-12-31
	Leveratörsskulder andra myndigheter	8 771	6 973
	Lagstadgade arbetsgivaravgifter	9 196	9 038
	Utgående mervärdesskatt	1 682	2 697
	Summa skulder till andra statliga myndigheter	19 649	18 709
not 27	Skulder m.m. – leverantörsskulder	2025-12-31	2024-12-31
	Leverantörsskulder – icke-statliga	12 984	17 207
	Leverantörsskulder – utländska	213	9
	Summa leverantörsskulder	13 197	17 216
not 28	Skulder m.m. – övriga kortfristiga skulder	2025-12-31	2024-12-31
	Personalens källskatt	7 551	7 559
	Skuld – privatpersoner	14	13
	Bidragsförmedling	2 892	2 863
	Observationskonto	22	8
	Negativ lön	-3	-154
	Summa övriga skulder	10 476	10 290
not 29	Periodavgränsningsposter – upplupna kostnader	2025-12-31	2024-12-31
	Upplupna löner	7 993	6 729
	Semesterlöneskuld	21 529	22 651
	Upplupna kostnader sociala avgifter	16 967	17 377
	Övriga upplupna kostnader	2 362	1 985
	Summa upplupna kostnader	48 851	48 741
Posten Upplupna kostnader ökade med 110 tkr jämfört med föregående år. Upplupna löner bestod av ej utbetald övertid, 4 174 tkr, periodisering av nytt löneavtal 2 556 tkr och avgångsvederlag 1 262 tkr. Semesterlöneskulden minskade med 1 122 tkr, antalet semesterdagar minskade från 9 708 st till 8 937 st. Upplupna kostnader sociala avgifter minskade med 410 tkr. Övriga upplupna kostnader ökade med 378 tkr.			

not 30	Periodavgränsningsposter – oförbrukade bidrag	2025-12-31	2024-12-31
	Oförbrukade bidrag – statliga myndigheter	61 105	55 250
	Oförbrukade bidrag – övriga	35 892	41 643
	Summa oförbrukade bidrag	96 997	96 893

Posten Periodavgränsningsposter – oförbrukade bidrag minskade med 104 tkr jämfört med föregående år. Oförbrukade bidrag från statliga myndigheter ökade med 5 855 tkr jämfört med föregående år. Antalet projekt ökade från 63 till 70. I 12 av projekten översteg skulderna 1 500 tkr. De 3 största är: Ingenjör 4.0, 6 522 tkr, Ellit, 4 577 tkr, och Versam, 4 540 tkr. Oförbrukade bidrag från övriga bidragsgivare minskade med 5 751 tkr jämfört med föregående år. Antalet projekt ökade från 53 till 60 jämfört med föregående år. I tre av projekten översteg skulden 1 500 tkr: FFS HI, 9 400 tkr, Roadwiew, 2 997 tkr och LAFERIA, 2 323 tkr.

Posten Oförbrukade bidrag avser i huvudsak den externfinansierade forskningsverksamheten där mer medel erhöles från finansiärer än vad som hann upparbetas. Oförbrukade bidrag till forskningen utgjorde 72 325 tkr (71 978 tkr år 2024) av de totala oförbrukade bidragen på balansdagen.

Oförbrukade bidrag beror på att Högskolans upparbetning av kostnader i projekten inte alltid följer forskningsfinansiärernas betalningsplan. Betalningsplanen är oftast fastställd i förväg av forskningsfinansiären och inte beroende av projektets upparbetning.

<i>Förbrukning av oförbrukade bidrag – statliga myndigheter</i>		
inom 3 månader	3 365	3 098
mer än 3 månader till 1 år	22 792	25 787
mer än 1 år till 3 år	29 246	25 500
mer än 3 år	5 702	865
Oförbrukade bidrag – statliga myndigheter	61 105	55 250

not 31	Periodavgränsningsposter – övriga förutbetalda intäkter	2025-12-31	2024-12-31
	Förutbetalda intäkter – statlig	310	978
	Förutbetalda intäkter – icke-statliga	2 068	4 863
	Summa övriga förutbetalda intäkter	2 378	5 842

Posten Periodavgränsningsposter övriga förutbetalda intäkter minskade med 3 464 tkr jämfört med föregående år. Statliga förutbetalda intäkter minskade med 668 tkr jämfört med föregående år. Antalet uppdrag minskade från sju till två. Sju avslutades och två tillkom. Inget uppdrag översteg 500 tkr i skuld. Övriga förutbetalda intäkter minskade med 2 795 tkr jämfört med föregående år. Antalet uppdrag minskade från 12 till 10. Åtta avslutades och sex tillkom under året. Den största skuldposten var periodisering av studieavgiftskyldiga studenter som avsåg betald avgift för vårterminen 2026 och uppgick till 1 385 tkr. Övriga uppdrag översteg inte 1 500 tkr i skuld.

Väsentliga uppgifter

	2025	2024	2023	2022	2021
UTBILDNING OCH FORSKNING					
Totalt antal helårsstudenter¹	6 226	6 139	5 893	5 861	6 145
antal kvinnor	3 789	3 797	3 630	3 583	3 677
antal män	2 437	2 342	2 263	2 278	2 468
Kostnad per helårsstudent (kr)¹	87 960	86 896	88 016	84 140	74 496
Totalt antal helårsprestationer¹	5 232	5 082	4 833	4 801	5 064
antal kvinnor	3 286	3 225	3 087	3 047	3 135
antal män	1 946	1 857	1 746	1 754	1 929
Kostnad per helårsprestation (kr)¹	104 671	104 970	107 320	102 695	90 399
Totalt antal studieavgiftsskyldiga studenter (hst)	261	281	273	270	233
antal kvinnor	152	150	127	106	75
antal män	109	130	146	164	158
Totalt antal nyantagna doktorander²	17 (16)	16 (15)	25 (23)	14 (12)	18 (15)
antal kvinnor	6 (5)	12 (11)	11 (10)	7 (5)	11 (9)
antal män	11 (11)	4 (4)	14 (13)	7 (7)	7 (6)
Totalt antal doktorander med någon aktivitet²	92 (81)	101 (86)	103 (88)	92 (75)	88 (73)
antal kvinnor	52 (44)	63 (54)	55 (47)	48 (40)	44 (39)
antal män	40 (37)	38 (32)	48 (41)	44 (35)	44 (34)
Totalt antal doktorander med doktorandanställning (årsarb)²	44	51	49	48	41
Totalt antal doktorander med utbildningsbidrag	0	0	0	0	0
Genomsnittlig studietid för licentiatexamen (år)³	0,9	2,7	4,3	2,4	-
Genomsnittlig studietid för doktorsexamen (år)³	3,8	3,9	4,3	4,0	4,3
Totalt antal doktorsexamina²	12 (11)	20 (16)	8 (5)	11 (9)	9 (7)
antal kvinnor	6 (6)	10 (9)	3 (2)	4 (3)	4 (4)
antal män	6 (5)	10 (7)	5 (3)	7 (6)	5 (3)
Totalt antal licentiatexamina²	1 (1)	1 (1)	4 (3)	1 (1)	0 (0)
antal kvinnor	0 (0)	0 (0)	2 (2)	0 (0)	0 (0)
antal män	1 (1)	1 (1)	2 (1)	1 (1)	0 (0)
Totalt antal refereegranskade vetenskapliga publikationer	357	347	344	258	207
Kostnad per refereegranskad vetenskaplig publikation	721	753	712	777	859

¹Uppgifterna för hst och hpr är justerade jämfört med tidigare årsredovisningar. Från och med årsredovisningen för 2020 redovisas för samtliga år, förutom anslagsfinansierad utbildning, också utbildning finansierad genom studieavgifter samt utbildning finansierad av KK-stiftelsen (korta kurser för yrkesverksamma) där sådan finns.

²Avser doktorander antagna vid såväl Högskolan i Halmstad som vid andra lärosäten men som ingår i Högskolan i Halmstads verksamhet. Siffrorna inom parentes anger antalet doktorander antagna vid Högskolan i Halmstad.

³Avser doktorander antagna vid Högskolan i Halmstad.

	2025	2024	2023	2022	2021
PERSONAL⁴					
Totalt antal årsarbetskrafter	579	598	593	576	519
antal kvinnor	313	323	322	316	277
antal män	266	275	271	260	242
Medelantal anställda	692	722	719	694	607
antal kvinnor	372	394	390	379	324
antal män	320	328	329	315	283
Totalt antal lärare (årsarbetskraft)⁵	329	334	317	331	297
antal kvinnor	151	153	146	151	131
antal män	178	181	171	180	166
Antal disputerade lärare (årsarbetskraft)⁵	253	252	242	234	204
antal kvinnor	108	108	104	103	87
antal män	145	144	138	131	117
Antal professorer (årsarbetskraft)	47	46	44	42	39
antal kvinnor	16	16	15	15	13
antal män	31	30	29	27	26
EKONOMI					
Intäkter totalt (mkr) varav	819	805	766	733	724
utbildning på grundnivå och avancerad nivå (mkr)	577	574	538	528	521
andel anslag	86%	84%	86%	86%	88%
andel externa intäkter	13%	15%	13%	14%	12%
forskning och utbildning på forskarnivå (mkr)	242	231	228	204	203
andel anslag	46%	47%	46%	51%	50%
andel externa intäkter	53%	52%	53%	49%	50%
Kostnader totalt (mkr)	827	825	785	718	657
andel personal	70%	69%	67%	68%	68%
andel lokaler	13%	12%	12%	12%	12%
Lokalkostnader⁶ per kvm (kr)	2 438	2 425	2 303	2 164	2 088
andel av justerade totala kostnader	14%	14%	14%	14%	15%
Balansomslutning (mkr) varav:	342	371	410	448	418
oförbrukade bidrag	97	97	108	115	102
årets kapitalförändring	7	20	19	15	68
-myndighetskapital (inkl. årets kapitalförändring)	100	107	127	146	131
-myndighetskapital inom utbildning grundnivå och avancerad nivå	165	157	148	149	139
-myndighetskapital forskning och utbildning på forskarnivå	-65	-50	-21	-4	-7

⁴På grund av övergången till Statens servicecenter för lönehantering i oktober 2022 är Högskolans tidsanvändningsstatistik inte helt tillförlitlig för år 2022, vilket kan påverka uppgifterna om årsarbetskrafter något. För år 2023 togs uppgifter ut från Arbetsgivarverket respektive Hypergene eftersom Primula inte var tillgängligt.

⁵Lärare definieras från år 2023 i anställningskategorierna professorer, lektorer, meriteringsanställningar och adjunkter. Förändringen syftade till att förbättra möjligheten till jämförelser med andra lärosäten. För år 2022 och tidigare ingår även annan forskande och undervisande personal i uppgifterna om lärare.

⁶Redovisas i enlighet med SUHF:s rekommendationer om lokalkostnader i den del som avser sammanställning av lokalkostnader, se bilaga 2 till rekommendationerna (REK 2014:1, dnr 14/069).

Uppgifter om högskolestyrelsen

Till grund för redovisningen av ersättningar och andra förmåner, enligt FÅB 7 kap. 2 §, ligger uppgifter från Högskolan i Halmstads kontrolluppgifter 2025. Till företrädare för verksamheten utgår inget styrelsearvode, utan dessa fullgör sitt uppdrag inom ramen för sina respektive anställningar. Ordförande och ledamöter som företräder allmänna intressen har åtagande i styrelsen till och med den 30 april 2028, där inget annat anges.

Ordförande

Harald Castler, 33 tkr¹

Aktiebolaget Halmstad GK i Tylösand
PERIsign AB, Sandkroken Konsult AB

Företrädare för allmänna intressen

Paulin Broholm Lindberg, 10 tkr²
Salvamento AB

Christina von Dorrien, 15 tkr³

Staffan Edén, 14 tkr⁴

Pia Enochsson, 10 tkr⁵

Johan Hörberg, 14 tkr⁶
Centrumbulten AB, Hallandia Konsult AB, HH
Innovation AB, Högskolan i Halmstads
utvecklingsaktiebolag (HHUAB), Sambatakt AB,
Scandlock AB, Swedlock AB, Swedlock Finans AB och
Swedlock Norge A/S

Gunilla Nordlöf, 21 tkr⁷
Myndigheten för digital förvaltning (Diggs rådgivande
organ), Riksgälden, SU Holding AB

Stefan Östholm, 15 tkr⁸
Blekinge Business Incubator AB, BBI, samt
styrelsesuppleant i Östholm & Partners AB

Företrädare för verksamheten

Susanna Öhman, rektor, 1 405 tkr

Åsa Andersson, 850 tkr

Alina Franck, 456 tkr

Märtha Pastorek Gripson, 333 tkr
Ledamot från och med den 18 mars 2025

Företrädare för studenterna

Felicia Jakobsson, 14 tkr
Ledamot till och med den 30 juni 2025

Emelie Nilsson, 10 tkr⁹
Ledamot från och med den 1 juli 2025

Douglas Nygren, 14 tkr¹⁰
Ledamot från och med den 1 juli 2024

Karl Thore-Svensson, 18 tkr
Ledamot till och med den 30 juni 2025

Isabelle Widén, 9 tkr¹¹
Ledamot från och med den 1 juli 2025

¹Av 2025 års ersättning på 29 tkr utbetalas 14 tkr under 2026.

²Av 2025 års ersättning på 29 tkr utbetalas 14 tkr under 2026.

³Av 2025 års ersättning på 29 tkr utbetalas 14 tkr under 2026.

⁴Av 2025 års ersättning på 29 tkr utbetalas 14 tkr under 2026.

⁵Av 2025 års ersättning på 19 tkr utbetalas 10 tkr under 2026.

⁶Av 2025 års ersättning på 29 tkr utbetalas 14 tkr under 2026.

⁷Av 2025 års ersättning på 35 tkr utbetalas 14 tkr under 2026.

⁸Av 2025 års ersättning på 25 tkr utbetalas 10 tkr under 2026.

⁹Av 2025 års ersättning på 20 tkr utbetalas 10 tkr under 2026.

¹⁰Av 2025 års ersättning på 32 tkr utbetalas 17 tkr under 2026.

¹¹Av 2025 års ersättning på 24 tkr utbetalas 14 tkr under 2026.

Styrelsens underskrifter

Vi intygar att årsredovisningen ger en rättvisande bild av verksamhetens resultat samt av kostnader, intäkter och myndighetens ekonomiska ställning.

Halmstad den 18 februari 2026



Harald Castler, ordförande



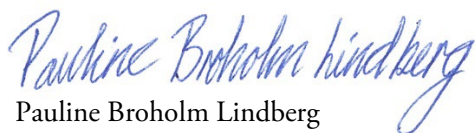
Susanna Öhman, rektor



Åsa Andersson



Emelie Nilsson



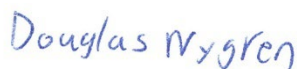
Pauline Broholm Lindberg



Gunilla Nordlöf



Christina von Dorrien



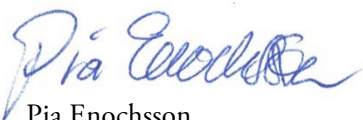
Douglas Nygren



Staffan Edén



Märtha Pastorek Gripson



Pia Enochsson



Isabelle Widén



Alina Franck



Stefan Östholm



Johan Hörberg