



VI-dagar i kursen:

SV2017 Svenska I för grundlärare åk F-3

Syftet med VI- dagarna i kursen är att ni ska få möjlighet att genom observation och samtal upptäcka språkets betydelsefulla roll i alla ämnen och hur ett språkutvecklande arbete kan se ut med fokus på elevens lärmiljö och språkutvecklande resurser. Syftet är också att ni ska observera hur lärare organiserar högläsning/ textsamtal och dessutom ska ni själva få utmana er förmåga att läsa högt inför en grupp barn.

Förarbete

Inför de första VI- dagarna kommer vi diskutera betydelsen av barns språkliga medvetenhet, liksom interaktionens betydelse och språkmiljöns inverkan på barns språkutveckling och lärande. Planering av goda lärandemiljöer för alla barns språkutveckling behandlas, och didaktiska förhållningssätt diskuteras.

Inför de andra VI-dagarna är vi i uppstarten med att arbeta med högläsning och skönlitteraturens roll för läs- och skrivinläring.

VI-dagsunderlag I

Tema: Språkutvecklande resurser

Målet är att observera och reflektera över elevens lärmiljö och de språkutvecklande resurser lärare erbjuder i sin undervisning. Ta hjälp av föreläsningen och tillhörande kurslitteratur för dina iakttagelser och reflektion. Utgå gärna från följande frågor:

- Vilka texter, multimodala, digitala och andra språkresurser möter eleverna i undervisningen?
- Vilka literacypraktiker ägnar sig eleverna åt? (ta hjälp av Walsh artikel)
- Vilka lärandemål kan du urskilja som relaterar till språk- och litteracitetsutveckling?
- Hur förankras de digitala förmågorna i undervisningen?

Skriv en sammanfattning (max 1 sida) över dina iakttagelser och reflektion. Lämna in din sammanfattande reflektion på Blackboard i samband med redovisningen på seminariet den 23 november.

VI-dagsunderlag 2

- (i) Välj en bok som du läser högt ur för klassen. Vilka erfarenheter tar du med dig från den här aktiviteten? Vad ska du tänka på till nästa tillfälle?
- (ii) Om det är möjligt ska du observera hur lärare högläser/ textsamtalar i klassrummet.
- (iii) Skriv ner dina reflektioner kring genomförande, observationer och elevers engagemang, delaktighet.

Vid det uppföljande seminariet diskuteras: *Vilka strategier skapar möjligheter för en framgångsrik högläsning? Hur skapar man goda läsmiljöer?* Diskussionen utgår från dina reflektioner och erfarenheter av ditt genomförande och dina observationer.

Efterarbete

Ni kommer att få dela med er av observationer, erfarenheter och tankar i samtal med medstudenter och lärare i obligatoriska seminarium på Högskolan.

Kurslitteratur som stödjer arbetet under VI-dag I och II

VI-dag I:

Pennington, M. C. Trends in Writing and Technology. *Writing & Pedagogy*. Vol 5(2013) nr. 2, 155-179.

Walsh, Maureen (2008). Worlds have collided and modes have merged: classroom evidence of changed literacy practices. *Literacy* 42 (2), s. 101-108.

VI-dag II:

Kåreland, Lena. *Skönlitteratur för barn och unga: historik, genrer, termer, analyser*. 2. uppl. Studentlitteratur. Kap. 4+6

Stöttande textsamtal (2018) <https://larportalen.skolverket.se>

Examinator

Namn: Anne Kjellsdotter

E-post: anne.kjellsdotter@hh.se

Ansvarig för uppföljning av VI-dagsmoment i kursen

Namn: Sylvana Sofkova Hashemi (VI-dag 1)

Pernilla Johansson (VI-dag II)

E-post: sylvana_sofkova.hashemi@hh.se

pernilla.johansson@hh.se