

UV4037 (Naturvetenskap och teknik i förskola, HT 2025, Halmstad, H1061)

Antal möjliga respondenter: 22

Antal svar: 20

Svarsfrekvens: 90,91 %

Studietakt: 100 %

Examinators kursanalys

Vilka styrkor har kursen?

1. Lärarna och deras bemötande
 - Lyhörda, stöttande och engagerade lärare lyfts som det absolut bästa.
 - Studenterna upplever att lärarna tar sig tid, svarar på frågor och skapar en trygg studiemiljö.
2. Praktiska moment och experiment
 - De praktiska inslagen, experimenten och möjligheten att testa naturvetenskapliga fenomen uppskattas starkt.
 - Kopplingen till förskolans verklighet genom exempel, besök och praktisk applicering ses som mycket givande.
3. Kunskapsutveckling och relevans för yrket
 - Studenterna känner att de lärt sig mycket som är direkt användbart i arbetet i förskolan, särskilt inom områden de tidigare varit osäkra på.
4. Struktur och stöd i lärandet
 - Extrapass om ord och begrepp, samt förberedande uppgifter inför seminarier, har minskat stress och ökat förståelsen.
 - Föreläsningar som styrts av studenternas frågor uppskattas.
5. Positiva kursinslag och aktiviteter
 - Besök på förskola, VI dagar och möjligheten att delta i diskussioner och ställa frågor lyfts som höjdpunkter som stärkt lärandet.

Vilka svagheter har kursen?

1. Tydligare struktur och mer lättillgänglig information
 - Blackboard upplevs som rörigt och viktigt material svårt att hitta.
 - Studenter efterfrågar en tydlig vecka för vecka struktur samt mer detaljerade och lättbegripliga instruktioner.
 - Ämnesdidaktiska projektet och andra större uppgifter behöver tydligare beskrivningar.
2. Bättre hantering av begrepp och teoretiskt innehåll
 - För många och för svåra begrepp på kort tid.
 - Önskemål om gemensam genomgång från start, grundläggande nivå först, samt fler praktiska exempel på hur begreppen används i förskolan.
 - Den muntliga tentan upplevs som övermäktig.
3. Minskat stresspåslag och förbättrad planering av examinationer
 - För många examinationer samtidigt; tre på en vecka skapar stress.
 - Flera uppgifter upplevs som upprepningar och skulle kunna slås ihop.
 - Projekt och inlämningar ligger för tätt och ibland vid olämpliga tidpunkter (t.ex. efter jul).
4. Relevans och kvalitet i litteratur och moment
 - Viss litteratur anses inaktuell eller irrelevant, särskilt angående teknik i förskolan.
 - Laborationsmoment som inte kopplar till uppgifterna upplevs som förvirrande.
 - Önskemål om mer aktuell forskning och tydligare koppling till förskolans praktik.
5. Arbetsmiljö, studiero och gruppdynamik
 - Störande moment med personer som går in och ut ur lokaler samt dåligt bemötande från andra studentgrupper.

- Frustration över bristande förberedelse hos vissa kurskamrater, vilket påverkar seminariernas kvalitet.
- Upplevd rörighet och många parallella uppgifter skapar en stressig studiemiljö.

Kommentera samarbetet med kursambassadörerna

Två kursambassadörer utsågs på första passet. Diskussioner då och då under kursens gång för att möta problem som uppstått. Kursambassadörerna och examinator bollade idéer om specifika kursfrågor till kursvärderingen. Examinator skickar analys av kursen för kursambassadörer att kommentera innan utskick av analysen.

Slutsatser samt eventuella förslag till kursutveckling eller beslut som redan fattats

- □ Det intressantaste i materialet är att samma aspekter som studenterna uppskattar också ligger bakom mycket av kritiken. Det som gör kursen rik och dynamisk blir samtidigt det som gör den övermäktig.
- □ En del som känns paradoxal är den kritik som framförts i kursvärderingen kring övermäktighet och förståelse av ord och begrepp inom naturvetenskap på olika plan. Detta då många studenter inte har tagit den undervisning som strukturerats för att skapa kursframgång med hjälp av lärarna och kurskamraterna. Noterbart är att en hög andel av studenterna t.ex. ej närvarat på föreläsningar där innehåll och sammanhang har avhandlats. Under exempelvis de tre sista passen inför den muntliga tentamen, där sammanhang och förståelse ofta sker, besöktes totalt av endast 11 studenter totalt (minst 1 pass) och enbart 6 studenter kom på alla tre passen. Dessa studenter som närvarade hade också en betydligt högre måluppfyllelsegrad efter kursens slut. Detta måste vi lyfta ytterligare.
- □ För att möta kritik kring struktur och tillgänglighet är det viktigt att lärarlaget exemplifiera tydligare vad de olika momenten bidrar med och vikten av innehållet i föreläsningar för att öka begreppsförståelsen i naturvetenskap och teknik. Dessutom viktigt att mål och kriterier förmedlas tydligt i alla kursens moment.
- □ Många deltagare upplever att de gjort betydande framsteg i sin relation till naturvetenskap och teknik. Samtidigt uttrycker flera att kursen har varit krävande och stressfylld. Det framkommer att innehållet upplevts som omfattande och svårt att tillägna sig på den korta tid som stått till förfogande. Flera har efterfrågat en uppdelning av kursmomenten och betonat svårigheten i att tillägna sig flera ämnesområden parallellt. Mot bakgrund av detta har vi valt att organisera kursen så att flera processer behandlas samtidigt, men över en längre tidsperiod. Detta möjliggör en mer fördjupad bearbetning och en starkare förankring av centrala kunskaper. En alternativ struktur, där momenten behandlas sekventiellt inom en kortare tidsram, riskerar att leda till ett mer ytligt lärande och ett alltför snabbt tempo.
- □ Den nuvarande kursdesignen bygger på beprövad erfarenhet från tidigare kursupplägg. Genom att låta olika delar integreras och bygga vidare på varandra, både inom teknik och naturvetenskap, skapar vi förutsättningar för ett mer sammanhängande och meningsfullt lärande. Det är av central betydelse att tydligt kommunicera kursens syfte och mål samt hur dessa konkretiseras i kursens olika moment och upplägg. Det är inte ovanligt att studenter upplever osäkerhet eller "gungfly under fötterna" i början av en kurs, och detta är inte nödvändigtvis något negativt. Tvärtom kan viss osäkerhet vara en naturlig del av en lärandeprocess. Det som däremot är avgörande är att studenterna ges en förståelse för de didaktiska och pedagogiska processer som kursens moment syftar till att utveckla. Om studenter förväntar sig att redan tidigt i utbildningen kunna undervisa i naturvetenskap i barngrupper, kan kursmomenten upplevas som felpacerade eller för tidigt introducerade. Om de däremot förstår att syftet är att successivt utveckla förmågan att planera, genomföra och analysera undervisningssituationer i naturvetenskap med barn, blir kursens struktur logisk och pedagogiskt motiverad. Det är därför lärares ansvar att tydligare förmedla kursens intentioner och att synliggöra hur de olika momenten hänger samman och bidrar till helheten i det ämnesdidaktiska projektet. En sådan tydliggörande kommunikation stärker studenternas förståelse för kursens upplägg och deras egen läroprocess.
- □ Viktigt att lyfta ovanstående aspekter på fler ställen i kursen än på kursintroduktionen.

Övriga kommentarer

Nöjdhetsindex 56%. OBS! Noterbart är att detta är det med hästlängder lägsta indexet på de



HÖGSKOLAN
I HALMSTAD

senaste 12 åren (2 tillfällen per termin) – index mellan 64-89% och oftast något lägre index på höstterminer än vårterminer pga jul och nyår insprängt i kursen. Lägsta andelen deltagare på våra föreläsningar som vi upplevt (ofta bara 6-8 studenter)! Hur påverkar studenterna själva upplevelsen av kursen? Svårt att få sammanhang om man väljer bort många moment som knyter ihop kursens innehåll!

Jag är sammantaget nöjd med kursen.

	Antal svar	Fördelning (%)	Index (%) Jag är sammantaget nöjd med kursen	
0 = Instämmer inte alls	1	5%	49	
1	4	20%		
2	6	30%		
3	3	15%		
4	6	30%		
5 = Instämmer helt	0	0%		
Ingen uppfattning	0	0%		
Summa	20	100%		

Hur mycket tid har du lagt på kursen i förhållande till kursens studietakt?

	Antal svar	Fördelning (%)
Mindre tid än kursens studietakt	2	10%
Motsvarande kursens studietakt	5	25%
Mer tid än kursens studietakt	13	65%
Summa	20	100%

Kursens utformning (undervisningsformer, litteratur, pedagogik etc.) har underlättat för mig att uppnå lärandemålen i kursplanen.

	Antal svar	Fördelning (%)	Index (%) Kursens utformning (undervisningsformer, litteratur, pedagogik etc.) har underlättat för mig att uppnå lärandemålen i kursplanen.	51
0 = Instämmer inte alls	2	10%		
1	2	10%		
2	6	30%		
3	5	25%		
4	3	15%		
5 = Instämmer helt	2	10%		
Ingen uppfattning	0	0%		
Summa	20	100%		

Jag har under kursens examinationsmoment haft möjlighet att visa att jag har uppnått lärandemålen i kursplanen.

	Antal svar	Fördelning (%)	Index (%) Jag har under kursens examinationsmoment haft möjlighet att visa att jag har uppnått lärandemålen i kursplanen.	74
0 = Instämmer inte alls	1	5%		
1	0	0%		
2	3	15%		
3	3	15%		
4	6	30%		
5 = Instämmer helt	7	35%		
Ingen uppfattning	0	0%		
Summa	20	100%		

Jag upplever att den sociala studiemiljön varit god under kursen.

	Antal svar	Fördelning (%)	Index (%) Jag upplever att den sociala studiemiljön varit god under kursen
0 = Instämmer inte alls	1	5%	52
1	4	20%	
2	3	15%	
3	7	35%	
4	4	20%	
5 = Instämmer helt	1	5%	
Ingen uppfattning	0	0%	
Summa	20	100%	

Kursens nöjdhetsindex

Nöjdhetsindex % (summering alla påståenden)	56
---	----

Upplever du att du utifrån kursen utvecklat tillräckliga kunskaper för att kunna förhålla dig till NO/Tk i förskoleverksamheten? Motivera.

Hur känner du att ditt självförtroende i NO/Tk-ämnena utvecklats under kursens gång? Motivera.