

LV2001 (Grundläggande litteraturvetenskaplig analys och litteraturdydidaktik, HT 2025, Halmstad, H1189)

Antal möjliga respondenter: 27

Antal svar: 11

Svarsfrekvens: 40,74 %

Studietakt: 100 %

Examinators kursanalys

Vilka styrkor har kursen?

76% ansåg att studiemiljön under kursen var god - något som kan vara bra för fortsättningen av utbildningen. 74% av de svarande anser att de under kursens examinationsmoment har haft möjlighet att visa att de uppnått sina lärandemål. (Dessa procentsatser kan ju också ses som en svaghet, då inte fler upplever nöjdhet här). Medianen för hur mycket tid man lagt ner på kursen motsvarar kursens studietakt. I fritextsvaren skriver också studenterna att det har varit kul innehåll, att det var roligt att läsa skönlitterära verk och applicera nya begrepp på dem. Att det var roligt att arbeta med litteraturvetenskaplig analys. Att det var utvecklande med litteratursamtal med didaktiska inslag, att de fått eget ansvar för att läsa litteraturen. I samtal med ett halvduzin studenter i ambassadörernas frånvoro bekräftades dessa styrkor i stort.

Vilka svagheter har kursen?

Sammantaget var endast 45% nöjda med kursen. (Se också procentsiffrorna för nöjdhet). Någon menar att upplägget på kursen var otydligt och dåligt, att de fick för få föreläsningar och att de inte fick den hjälp som krävdes förstå vad de skulle lära sig. (Vad gäller för få föreläsningar ska dock sägas att runt 35% av studenterna deltog vid väldigt få av dessa tillfällen, men å andra sidan är runt 65% ändå där). Någon skriver också att läraren var under all kritik som försvårade deras lärande genom att göra långa utläggningar om svenskämnets historia och att han under seminarierna inte gav tillräckligt utrymme till studenterna. Andra skriver att de vill ha fler än de fyra föreläsningar de fick, att de vill ha workshops där de analyserar verk, att det var för många examinerande uppgifter och seminarier och att det därför var stressigt. Någon student ursäktar detta med att det var första gången kursen hölls av aktuell lärare, någon nämner att det är svårt att få in så många föreläsningar och seminarier på en kurs som går över alla jul- och nyårshelger. Någon skriver också att kursens skönlitteratur var daterad och vederbörande saknar flera centrala verk och att det senaste verket var från 2017. (Här måste man dock tillägga att kursen inte har som mål att primärt ta upp ny eller aktuell skönlitteratur). Det bör också noteras att studenterna fick presentera och diskutera kursens romaner i halvklass med inpass och kommentarer från läraren.

Kommentera samarbetet med kursambassadörerna

Det har dessvärre inte varit något samarbetet med kursambassadörerna. Jag har inte fått svar av dem när jag mejlat. I efterhand har jag däremot kort intervjuat ett halvduzin studenter med utgångspunkt i utvärderingens kritik och fått en del värdefulla synpunkter.

Slutsatser samt eventuella förslag till kursutveckling eller beslut som redan fattats

Seminarierna ska få mindre tid och göras kortare (eller bakas ihop till ett längre) och i halvklass. Då minskar också de examinerande momenten. Läraren ska hjälpa studenterna att förbereda sig med frågor och upplägg för seminarierna. Något eller några workshopmoment planeras in mellan föreläsningarna där man över på att tillsammans öva på att analysera litteratur ur olika genrer. Minskad tid för seminarier möjliggör någon eller några fler föreläsningar.

Övriga kommentarer



HÖGSKOLAN
I HALMSTAD

Som ansvarig lärare är resultatet ovan naturligtvis både dåligt och ett misslyckande. Kanske finns det ändå några förmildrande omständigheter. Kursplanen måste ju följas och den kräver examinerande seminarier. Kurslitteraturen ska examineras och den innehåller flera texter om det skönlitterära läsandets historia i svensk skola från 1800-talet och framåt inom olika skolformer. Det var också svårt att få in både föreläsningar, seminarier, presentationer i hel- och halvklass under årets period 4 med alla röda dagar. Några studenter upplevde också stress av presentationer och seminarier under dagarna mellan nyår och trettonhelgen. Med det sagt får man kanske ändå börja att använda också dagarna mellan jul- och nyår också för föreläsningar om dagarna faller som under detta läsår. Det blev förmodligen helt enkelt för mycket egen inläsning efter de inledande fyra föreläsningarna.

Jag är sammantaget nöjd med kursen.

	Antal svar	Fördelning (%)	Index (%) Jag är sammantaget nöjd med kursen	
0 = Instämmer inte alls	3	27%	45	
1	0	0%		
2	3	27%		
3	2	18%		
4	2	18%		
5 = Instämmer helt	1	9%		
Ingen uppfattning	0	0%		
Summa	11	100%		

Hur mycket tid har du lagt på kursen i förhållande till kursens studietakt?

	Antal svar	Fördelning (%)
Mindre tid än kursens studietakt	3	27%
Motsvarande kursens studietakt	5	45%
Mer tid än kursens studietakt	3	27%
Summa	11	100%

Kursens utformning (undervisningsformer, litteratur, pedagogik etc.) har underlättat för mig att uppnå lärandemålen i kursplanen.

	Antal svar	Fördelning (%)
0 = Instämmer inte alls	4	36%
1	0	0%
2	2	18%
3	3	27%
4	1	9%
5 = Instämmer helt	1	9%
Ingen uppfattning	0	0%
Summa	11	100%

Index (%) Kursens utformning (undervisningsformer, litteratur, pedagogik etc.) har underlättat för mig att uppnå lärandemålen i kursplanen.

40

Jag har under kursens examinationsmoment haft möjlighet att visa att jag har uppnått lärandemålen i kursplanen.

	Antal svar	Fördelning (%)
0 = Instämmer inte alls	0	0%
1	0	0%
2	1	9%
3	3	27%
4	4	36%
5 = Instämmer helt	2	18%
Ingen uppfattning	1	9%
Summa	11	100%

Index (%) Jag har under kursens examinationsmoment haft möjlighet att visa att jag har uppnått lärandemålen i kursplanen.

74

Jag upplever att den sociala studiemiljön varit god under kursen.

	Antal svar	Fördelning (%)
0 = Instämmer inte alls	0	0%
1	0	0%
2	2	18%
3	2	18%
4	3	27%
5 = Instämmer helt	4	36%
Ingen uppfattning	0	0%
Summa	11	100%

Index (%) Jag upplever att den sociala studiemiljön varit god under kursen	76
--	----

Kursens nöjdhetsindex

Nöjdhetsindex % (summering alla påståenden)	59
---	----