

MA2043 (Tillämpad matematik och statistik för IT-forensik, HT 2025, Halmstad, H3837)

Antal möjliga respondenter: 75

Antal svar: 34

Svarsfrekvens: 45,33 %

Studietakt: 50 %

Examinators kursanalys

Vilka styrkor har kursen?

Ambassadören hade ingen feedback om styrkor.

Vilka svagheter har kursen?

Ambassadören hade ingen feedback om svagheter.

Kommentera samarbetet med kursambassadörerna

Detta var första året med den kurslitteratur jag skrivit själv Räkna med rester och Räkna med risker. Det var också första året då vi hade digital tenta i Inspira. Tyvärr blev det ingen SI-handledning vilket saknades av många studenter. Tyvärr kom kursambassadören igång sent under kursen så utbytet var inte så stort där. Utförligare kommentarer om detta:

- Ny kurslitteratur. När det gäller Räkna med rester (matematikboken) klagade några över tryckfel i facit. Det finns en erratalista och dessutom förklarade jag hur man själv kan kontrollräkna uppgifter i Mathematica om man är osäker på vad svaret är. När det gäller Räkna med Risker (statistikboken) var kritiken att den kom så sent till studenterna att de inte hann läsa den. Den blev inte tillgänglig förrän till sista veckorna av kursen. Dock tillhandahölls den digitalt utan kostnad till alla studenter fram tills dess att den blev tillgänglig så ingen behövde lida saknad av kurslitteraturen under kursens gång. Dessutom var det digitala materialet identiskt med det som fanns i boken när den till slut fanns tillgänglig så att man genast skulle hitta i den. Men det var få som köpte den.

- Insperatentan uppskattades verkligen inte eftersom man inte kunde bli bedömd på delvis korrekt lösning och få delpoäng för detta.

- Inga SI-landedare. 2 studenter från året innan tillfrågades och tackade nej (efter några dagar), 2 andra studenter tillfrågades då och tackade också nej (efter några dagar). Sdan var det för sent att rekrytera studenter till detta då de dessutom skulle hinna med den utbildning som föregår uppgiften som SI-handledare.

- Många studenter hade positiva kommentarer och många hade (ibland konstruktiva) förslag till förbättringar. Två studenter skrev kopiöst mycket med klagomål och utskällning i punktform. Några av deras kommentarer var att "eftersom majoriteten tyckte att uppgifterna var för svåra så måste vi byta dem mot lättare uppgifter" och att "när det klagas på saker år efter år så måste vi ändra oss, kan inte bara fortsätta utan att reagera".

Slutsatser samt eventuella förslag till kursutveckling eller beslut som redan fattats

Mina förslag till förbättringar för nästa år:

- Båda böckerna (Räkna med rester och Räkna med risker) med erratalistor och hemsidor med extramaterial kommer att finnas tillgängliga från kursstart.

- Vanliga skriftliga duggor och tentor. Inga insperatentor eller -duggor då systemet dras med för många barnsjukdomar fortfarande. Förhoppningsvis ska detta även uppskattas av studenterna.

- Tidigare rekrytering av SI-handledare så att dessa inte saknas. Vi kan börja med det redan i slutet av föregående läsår kanske.

Övriga kommentarer



HÖGSKOLAN
I HALMSTAD

Jag har också några svar på de studentkommentarer som nämndes. Att en majoritet av studenterna tycker att uppgifterna är för svåra är intressant men inte i sig själv en anledning att byta dem mot lättare. Vi ignorerar inte heller studentkritik och tjurskalligt gör precis likadant från år till år. Vi måste förhålla oss till motsvarande matematik- och statistikkurser på högskolenivå i resten av landet. Tyvärr upplevs ofta dessa ämnen svåra generellt. Vi kan inte som enda hogskola ha en helt annan lägre nivå på matematikinnehållet.

Kursvärderingar och studenternas åsikter i all ära (de är relevanta och ska definitivt beaktas!) men borde även kompletteras av annan värdering. Jag skulle vilja föreslå att någon kollega kom ett par föreläsningar och ett par räkneövningar och satt med i salen och gav feedback om pedagogik och allt möjligt. Jag tror att det skulle kunna ge ömsesidigt utbyte och att det skulle bli ett jättebra komplement till hur studenterna upplever och reagerar på kursen.

Jag är sammantaget nöjd med kursen.

	Antal svar	Fördelning (%)	Index (%) Jag är sammantaget nöjd med kursen	
0 = Instämmer inte alls	4	12%	56	
1	5	15%		
2	3	9%		
3	8	24%		
4	10	29%		
5 = Instämmer helt	4	12%		
Ingen uppfattning	0	0%		
Summa	34	100%		

Hur mycket tid har du lagt på kursen i förhållande till kursens studietakt?

	Antal svar	Fördelning (%)
Mindre tid än kursens studietakt	2	6%
Motsvarande kursens studietakt	14	41%
Mer tid än kursens studietakt	18	53%
Summa	34	100%

Kursens utformning (undervisningsformer, litteratur, pedagogik etc.) har underlättat för mig att uppnå lärandemålen i kursplanen.

	Antal svar	Fördelning (%)
0 = Instämmer inte alls	7	21%
1	2	6%
2	10	29%
3	9	26%
4	4	12%
5 = Instämmer helt	2	6%
Ingen uppfattning	0	0%
Summa	34	100%

Index (%) Kursens utformning (undervisningsformer, litteratur, pedagogik etc.) har underlättat för mig att uppnå lärandemålen i kursplanen.

44

Jag har under kursens examinationsmoment haft möjlighet att visa att jag har uppnått lärandemålen i kursplanen.

	Antal svar	Fördelning (%)
0 = Instämmer inte alls	2	6%
1	4	12%
2	2	6%
3	8	24%
4	4	12%
5 = Instämmer helt	14	41%
Ingen uppfattning	0	0%
Summa	34	100%

Index (%) Jag har under kursens examinationsmoment haft möjlighet att visa att jag har uppnått lärandemålen i kursplanen.

69

Jag upplever att den sociala studiemiljön varit god under kursen.

	Antal svar	Fördelning (%)	Index (%) Jag upplever att den sociala studiemiljön varit god under kursen
0 = Instämmer inte alls	1	3%	76
1	0	0%	
2	5	15%	
3	5	15%	
4	9	26%	
5 = Instämmer helt	12	35%	
Ingen uppfattning	2	6%	
Summa	34	100%	

Kursens nöjdhetsindex

Nöjdhetsindex % (summering alla påståenden)	61
---	----