# ***Bedömningsrapport grundlärare åk 4-6 – VFU inom matematik***

# ***Studenten undervisar i så många ämnen som möjligt under sin VFU med huvudfokus på matematik***.

# Originalet lämnas av den studerande till VFU-ansvarig lärare efter VFU-perioden. En kopia behålls i VFU-pärmen.

|  |  |
| --- | --- |
| Student: | VFU-kommun: |
| Personnummer: | VFU-skola: |
| Ingångstermin: | VFU-handledare: |
| VFU-period (kalenderveckor och år): |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Den verksamhetsförlagda utbildningen omfattar **fem veckor** *(ca 35 tim/vecka).*  Jag intygar att den studerande har varit närvarande  och aktivt deltagit i arbetet på VFU-skolan under dagar  Med hänvisning till nedanstående bedömning (kriterierna A till F) föreslår jag som  VFU-handledare följande betyg för studenten:  Underkänt Godkänt Väl Godkänt  \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *Datum VFU-handledarens underskrift* | Jag har diskuterat bedömningen med min VFU-handledare:  \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *Datum Studentens underskrift* |

VFU-ansvarig lärare på högskolan har tagit del av VFU-handledarens bedömning: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*VFU-ansvarig lärares underskrift*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Studentens personliga mål** | **Utvärdering** | **Utvecklingsbehov** |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **Bedömning av studentens prestationer under VFU-perioden i ämnena matematik, svenska och engelska.  Särskilt fokus på matematik där det anges i kriterierna.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Bedömningsområde** | **Godkänt**  **Studenten ska:** | **Väl Godkänt**  **Studenten ska dessutom:** | **Beskriv vilka förmågor studenten behöver utveckla och ge förslag på hur studenten kan nå dit** |
| **A. Planering**  Formulera skriftliga planeringar av undervisning som visar kopplingar till elevgrupp, forskning och styrdokument. | Studenten formulerar skriftliga planeringar i de ämnen som studenten undervisar i.  Planeringarna utgår från elevgrupp och styrdokument, samt visar kopplingar mellan mål, undervisning och bedömning\* med särskilt fokus på matematikämnet. | Studenten formulerar självständigt skriftliga planeringar av undervisning som utgår från elevgrupp och styrdokument samt visar kopplingar mellan mål, undervisning och bedömning\* med särskilt fokus på matematikämnet. Det framgår hur planeringen kommuniceras till eleverna. |  |
| **B. Ledarskap och kommunikation** Identifiera och använda strategier för att leda elevers lärande och påverka deras motivation och engagemang. Kommunicera med elever och vuxna på adekvat svenska\*\* (muntligt och skriftligt). | Studenten leder och organiserar undervisning med tydlig struktur. Ledarskapet präglas av engagemang och relationsskapande.  Studenten behärskar och kommunicerar på ämnesspråket med eleverna i undervisningen, med särskilt fokus på det matematiska ämnesspråket. | Studenten leder och organiserar varierad undervisning anpassad efter situation.  Studenten använder sig av olika undervisningsstrategier och motivationshöjande insatser som visar sig i elevers engagemang. |  |
| **C. Reflektion och utvärdering**  Reflektera kritiskt, både muntligt och skriftligt, över undervisningens didaktiska val (ämnesdidaktiska och allmändidaktiska) samt över läraruppdraget i stort. | Studenten reflekterar över egen och handledarens undervisning samt motiverar egna didaktiska val (såväl ämnesdidaktiska som allmändidaktiska) med särskilt fokus på matematikämnet. | Studenten reflekterar och problematiserar över sin undervisning med utgångspunkt i ämnesdidaktiska perspektiv, forskning och beprövad erfarenhet.  Studenten visar förmåga att föra ett utvecklat resonemang även över andra delar av läraruppdraget. |  |
| **D. Lärande och delaktighet** Tillämpa didaktiska metoder av undervisning som präglas av delaktighet. | Studenten använder olika arbetssätt i syfte att skapa förutsättningar för lärande  i undervisningsämnet, med särskilt fokus på matematik, där elever bekräftas, stöttas och utmanas. | Studenten använder olika arbetssätt och anpassningar som visar sig i elevers kunskaper och upplevelser av delaktighet. |  |
| **E. Analys och bedömning**  Utforma aktiviteter för lärande och bedömning som är anpassade till utvalda mål samt göra bedömningar och ge återkoppling till eleverna (skriftligt och muntligt). | Studenten gör bedömningar, med särskilt fokus på matematik, återkopplar sin bedömning till eleverna samt använder resultaten i planering av kommande undervisning. |  |  |
| **F. Professionellt förhållningssätt**  Visa grundläggande värderingar från styrdokument och riktlinjer om god yrkesetik\*\*\* i alla möten med elever och vuxna. | Studenten tillämpar god yrkesetik\*\*\* och grundläggande värden från styrdokument i mötet med elever, kollegor och vårdnadshavare. |  |  |

Kriterierna ovanför denna linje fylls i av handledaren på övningsskolan

Kriterierna under denna linje fylls i av VFU-ansvarig i kurs.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **G. Utvärdering och utvecklingsbehov**  Granska, utvärdera och reflektera kring den egna kompetensen och formulera utvecklingsbehov.  (Görs i självvärderingen och bedöms av VFU-ansvarig för matematikkursen) | Studenten reflekterar över sin VFU och över framtida utvecklingsbehov i enlighet med anvisningarna i självvärderingen för kursen efter genomförd VFU. | Studenten reflekterar över sin VFU och över framtida utvecklingsbehov i enlighet med VG-anvisningarna i självvärderingen för kursen efter genomförd VFU. |

\* Konstruktiv länkning: Samstämmighet mellan mål, undervisning och bedömning

\*\*Adekvat svenska innebär i denna progressionsmatris svenska som är anpassad till mottagare och kontext.

\*\*\*Lärares yrkesetik: <https://cdn.abicart.com/shop/ws21/49421/art37/197883737-21d582-SVLT1028-Larares-yrkesetik-fickfolder-230119.pdf>

Handledarens bedömning på mål A-F och VFU-ansvarig i kursens bedömning av mål G är utgångspunkt för den slutgiltiga bedömningen och betyget, som sätts av examinator för kursen.

För betyget VG ska studenten nå dels samtliga G-kriterier och dessutom samtliga kriterier för VG. Underkänd blir studenten om inte alla G-kriterier uppnås.  
  
  
Om du som VFU-handledare är tveksam över studentens lämplighet eller sätt att genomföra VFU, kontakta omgående VFU-ledare på Högskolan,

Helen Salinas – [helen.salinas@hh.se](mailto:helen.salinas@hh.se)