# VI-dagar i kursen: UV4048 Didaktiskt ledarskap åk 4-6, 15hp

Syftet för VI-dagarna är att observera, diskutera och reflektera kring perspektiv på det didaktiska ledarskapet såväl som klassrumsledarskapet. Under VI-dagarna och på kursens uppföljande seminarium läggs särskilt fokus på att uppfylla kursmål som bland annat:

* resonera och problematisera kring olika strategier för att hantera ledarskap, kommunikation, sociala relationer, grupprocesser och konflikthantering i skolverksamheten
* analysera och problematisera lärandesituationer och didaktiska ställningstaganden med utgångspunkt i så väl teoretiska perspektiv och estetiska arbetssätt, som utifrån elevers kognitiva och sociala lärandeprocesser

### Förarbete: Tillägna dig de teoretiska perspektiven och det kunskapsstoff som berörs i kursen.

### Under:

### Observera hur lärare agerar som ledare och vilka strategier de har för att leda klassen i undervisning, för att skapa studiero och för att hantera gruppdynamik och konfliktsituationer. Se nedan bilaga med frågor/områden du kan fokusera på.

1. Be om att få tillgång till skolans dokumentation om förebyggande arbete som exempelvis likabehandlingsplanen, och samtala gärna med lärare om hur det följs.
2. Observera och försök att identifiera vilka teoretiska perspektiv man kan förstå lärarnas undervisning som (i relation till exempelvis behavioristiska, kognitiva och sociokulturella principer).
3. Samtala med din handledare om vilka områden du ska förbereda undervisning inför din VFU.

För en anteckningslogg. Prova gärna på att leda lektioner/lektionsmoment och reflektera kring ditt ledarskap. Se bilaga för frågor att ta med sig in i observationen och samtalet.

### Efter: Uppföljning görs vid seminarier på HH. Tag med dina anteckningar till seminariet.

## BILAGA

## Välj ut **några** av nedan exempel på utgångpunkter för observationen:

* Hur gör läraren för att ta kontrollen i sitt klassrum?
* Vad och hur gör lärare för att skapa studiero?
* Hur skapar läraren en god lärandemiljö för alla elever?
* Vilka strategier kan du urskilja i lärares ledarskap?
* Vad och hur gör lärare för att uppmärksamma eleverna på deras lärande?
* Hur konkretiserar läraren det eleverna ska lära sig?
* Vilka lärandevetenskapliga perspektiv kan du urskilja i lärares didaktiska ledarskap?
* Hur använder lärare estetiska arbetssätt för lärande?
* Hur gör lärare för att påverka gruppdynamiken i klassen?
* Hur hanterar läraren problematiska situationer eller konflikter mellan elever?
* Hur gör lärare för att främja jämställdhet?
* Vad gör lärare för att motverka kränkningar och mobbning?
* Hur gör läraren för att främja jämställdhet i klassrummet?
* Hur hanterar läraren mångfald i klassrummet?

Välj ut **några** av nedan exempel på samtalspunkter att lyfta med lärare på skolan om:

* Hur skolan arbetar med planer mot kränkande behandling och diskriminering.
* Finns det ett systematiskt arbete för att motverka mobbning? Hur ser det ut?
* Hur används och följs likabehandlingsplanen?
* Hur arbetar skolan för att främja jämställdhet?
* Hur arbetar skolan med mångfald?
* Hur stärks vi-känslan i klasserna/på skolan?
* Hur organiseras grupparbeten?

Kursansvarig & examinator:

Åsa Bengtsson,

E-Post: [asa.bengtsson@hh.se](mailto:asa.bengtsson@hh.se)