

## Progressionsmatris VFU – Förskolläraryrket

(Revideras kontinuerligt, senast uppdaterad 2026-06-09)

Detta är en generell matris över studentens förväntade progression under hela utbildningen och den ska användas vid alla VFU-perioder.

Steg två och tre i matrisen omfattar även föregående steg.

| Bedömningsområde                                                                                                                                                                                                                  | Början av utbildningen                                                                                                                   | Mitten av utbildningen                                                                                                                                                  | Slutet av utbildningen                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>A. Planering</b><br>Formulera skriftlig planering med syfte, mål och genomförande utifrån förskolans styrdokument.                                                                                                             | Studenten formulerar tillsammans med handledaren en skriftlig planering av undervisning och gör kopplingar till läroplanen.              | Studenten formulerar skriftlig planering av undervisning, med didaktiska val utifrån styrdokument och vetenskaplig grund.                                               | Studenten formulerar skriftlig planering av undervisning och dokumentation med utgångspunkt i styrdokument, vetenskaplig grund, barns perspektiv samt barnperspektiv.   |
| <b>B. Ledarskap och kommunikation</b> Identifiera och använda strategier under hela dagen, för att få barns uppmärksamhet samt väcka nyfikenhet.<br>Kommunicera med barn och vuxna på adekvat svenska* (muntligt och skriftligt). | Studenten kommunicerar på adekvat svenska* samt leder avgränsade aktiviteter, som präglas av lyhördhet och engagemang, med barn i grupp. | Studenten leder och organiserar både planerad och spontan undervisning med tydlig struktur. Studentens ledarskap och kommunikation präglas av engagemang och lyhördhet. | Studenten leder och organiserar självständigt varierade undervisningssituationer, anpassar ledarskap och kommunikation efter situation, samt på individ och grupp-nivå. |
| <b>C. Reflektion</b><br>Reflektera kritiskt både muntligt och skriftligt över egen undervisning, professionellt förhållningssätt och verksamheten i                                                                               | Studenten reflekterar över egen och handledarens undervisning, samt professionellt förhållningssätt.                                     | Studenten reflekterar över egen och andras undervisning utifrån planeringens intentioner och motiverar didaktiska val.                                                  | Studenten reflekterar kritiskt och problematiserar läraruppdraget utifrån styrdokument, vetenskaplig grund, samt barns behov och kompetenser.                           |

|                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| stort.                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                          |
| <b>D. Delaktighet och lärande</b><br>Skapa förutsättningar för delaktighet och reellt inflytande i förskolans utbildning.                                                                                         | Studenten skapar förutsättningar för delaktighet och lärande.                                                       | Studenten använder olika uttryckssätt för att skapa förutsättningar för lärande där barn inkluderas, bekräftas och utmanas.                                                   | Studenten skapar förutsättningar för alla barns lärande och utveckling på individ- och gruppnivå utifrån olika aspekter av delaktighet.  |
| <b>E. Dokumentation</b><br>Dokumentera, analysera, utvärdera och utveckla förskolans undervisning samt barns utveckling och lärande.                                                                              | Studenten dokumenterar egen undervisning samt barns lärande.                                                        | Studenten dokumenterar och analyserar avgränsad undervisning samt barns utveckling och lärprocesser.                                                                          | Studenten dokumenterar kontinuerligt och systematiskt egen undervisning samt barns utveckling och lärprocesser.                          |
| <b>F. Professionellt förhållningssätt</b><br>I samspel med barn, kollegor och vårdnadshavare visa ett bemötande som vilar på förskolans grundläggande värden från styrdokument och riktlinjer om god yrkesetik**. | Studenten har ett etiskt förhållningssätt**, empatisk och kommunikativ förmåga, samt visar intresse och engagemang. | Studentens visar självkännedom, etisk medvetenhet** och skapar kontakt med barn och vuxna samt visar en väl avvägd balans mellan närhet och distans i samspel och relationer. | Studenten bidrar till att skapa ett klimat som vilar på förskolans värdegrund i samspel med barn, kollegor och vårdnadshavare.           |
| <b>G. Utvärdering och utvecklingsbehov</b><br>Ta del av och medverka till systematiskt kvalitetsarbete i förskolans utbildning.                                                                                   | Student och handledare diskuterar förskollärares yrkeskunskap och kvalitet i förskolans utbildning.                 | Studenten identifierar egna och förskolans styrkor och utvecklingsbehov.                                                                                                      | Studenten kartlägger och analyserar förskolans styrkor och utvecklingsbehov, samt dokumenterar och kommunicerar slutsatser och resultat. |

\*Adekvat svenska innebär i denna progressionsmatris svenska som är anpassad till mottagare och kontext.

\*\*Lärares yrkesetik: [https://lararesyrkesetikhome.files.wordpress.com/2020/10/larares\\_yrkesetik\\_fickfolder\\_200811.pdf](https://lararesyrkesetikhome.files.wordpress.com/2020/10/larares_yrkesetik_fickfolder_200811.pdf)