

VI-dagar i förskolläraryrkesprogrammet

VI-dagar har dubbla syften. Dels att studenter, utöver sin VFU, får möjlighet att pröva och utveckla sitt praktiska yrkeskunnande, dels att integrera innehållet från kurser på Högskolan (HFU) med verksamheten på övningsförskolan. VI-dagarna ger studenterna möjlighet att kontinuerligt röra sig mellan olika delar av utbildningen där kunskaper om teori och praktik integreras. Under VI-dagarna har studenterna ingen formell VFU-handledning och det görs ingen bedömning av studenters praktiska yrkeskunnande.

Under VI-dagarna pågår ordinarie verksamhet där studenten ingår som en del av arbetslaget. Den lokala VFU-ledaren fördelar studenterna utifrån verksamhetens lokala förutsättningar. Studenten relaterar det som sker i verksamheten till olika kurser och didaktiska fokusområden.

Underlag: VI-dagarna är obligatoriska och ska generera kursspecifika underlag. Studenten ansvarar för att inhämta underlag som är en del av *kursens bedömning* (en arbetsinsats som fördelat på två dagar tar max 1,5 tim). Det kan till exempel innebära; att intervjua barn, att använda en teoretisk analysmodell eller att samla in dokumentation. Instruktionen till studenterna utformas för att kunna genomföras med hög grad av självständighet. Underlagen utformas och följs upp i samverkan mellan kursansvariga, lokala VFU-ledare och studenter.

Närvaro på VI-dagar: VI-dagarna är obligatoriska för studenterna (närvaro 7 tim/dag) som inkluderar seminarium varför det är viktigt att delta vid ordinarie VI-dagspar. Lokal VFU-ledare rapporterar studenters närvaro på VI-dagar i Teams så snart som möjligt, senast i slutet av respektive HFU-kurs. Eventuell frånvaro tas igen snarast och planeras i samråd med lokal VFU-ledare på övningsförskolan.

Studenters deltagande: VI-dagar har större betoning på deltagande i verksamhet än observation av verksamhet. Under VI-dagar förväntas studenten vara aktiv under hela dagen och ta egna initiativ för att få goda möjligheter att utveckla sitt praktiska yrkeskunnande. Det kan handla om att pröva olika didaktiska moment i undervisning, dokumentation, utflykter, studiedagar, med utgångspunkt i studentens "från VFU till VI". Efterhand som studenten kommer längre i sin utbildning sker en progression av studenters deltagande och självständighet.

Seminarium: Under varje VI-dagspar genomförs ett seminarium (ca 2 tim) där samtliga studenter deltar. Vid HFU-kurs som innehåller fler än två VI-dagspar genomförs två seminarier.

Vid seminariet eftersträvas utforskade samtal där allas röster ska höras och där olika perspektiv problematiseras (motsatsen till föreläsning). Första året fokuseras uppföljning av studenters arbetsinsats i verksamheten och successivt fokuseras studentens egen undervisning genom analys och reflektion över dokumenterad undervisning. Dokumentation kan bestå av filmad undervisning eller andra digitala observationsunderlag. Samtliga studenter får sin undervisning analyserad minst en gång per termin. Seminariet leds oftast av lokal VFU-ledare som får utbildning av Högskolan med utgångspunkt i vetenskapliga analysmodeller. Seminariet kan delegeras till annan pedagogisk personal.

Progression för VI-dagar

Termin 1–2 Studenten ska:	Termin 3–7 Studenten ska, utöver det som gäller för termin 1–2, även:
• Vara aktiv under hela dagen och ta egna initiativ i läraruppsatsernas alla delar. • Observera (skugga) andra studenter. • Bli filmad och vänja sig vid att granska sitt eget agerande. • Delta aktivt i seminarier (ca 2 tim).	• Värdera sig själv och sin insats. • Delta aktivt i seminarier för att analysera undervisning som baseras på digitala observationsunderlag. – Varje student får sin egen undervisning analyserad i grupp minst en gång/termin. Studenten väljer utifrån eget utvecklingsbehov en filmsekvens (2-3 min) för analys. Varje seminarium har utrymme för analys och avslutande metasamtal om gruppens lärdomar.