

Bedömningskriterier för VFU I - Underlag för VFU-rapport – KPU-60

Matrisen visar studentens mål för VFU 1. Dokumentet* kan användas som underlag vid handledningssamtal på VFU-skolan. Handledaren rapporterar digitalt sin bedömning efter avslutad VFU direkt i VFU-portföljen.

Bedömningsområde A: Planering	
Godkänd prestation	Väl godkänd prestation
Studenten formulerar tillsammans med handledaren en skriftlig planering av undervisning som <i>till viss del</i> är förankrad i styrdokument och ämneskunskaper samt <i>till viss del</i> beaktar ämnesdidaktiska aspekter.	Studenten formulerar tillsammans med handledaren en skriftlig planering av undervisning som är förankrad i styrdokument och ämneskunskaper samt beaktar ämnesdidaktiska aspekter. <i>Planeringen är till största del anpassad till elevgruppen och visar koppling mellan mål och undervisning.</i>
Planering: Kommentera studentens prestationer och ge exempel på förmågor som kan stärkas eller fördjupas.	
Bedömningsområde B: Ledarskap och kommunikation	
Godkänd prestation	Väl godkänd prestation
Studenten leder aktiviteter och undervisning som präglas av interaktion med elever samt kommunicerar på adekvat svenska** i tal och skrift med elever, handledare och annan personal.	Studenten leder med <i>tydlighet</i> aktiviteter och undervisning som präglas av interaktion med elever samt kommunicerar på adekvat svenska** i tal och skrift med elever, handledare och annan personal.
Ledarskap och kommunikation: Kommentera studentens prestationer och ge exempel på förmågor som kan stärkas eller fördjupas.	

Bedömningsområde C: Delaktighet och lärande	
Godkänd prestation	Väl godkänd prestation
Studenten genomför undervisning som <i>till viss del är förankrad i styrdokument och ämneskunskaper</i> samt reflekterar över hur lärare skapar förutsättningar för delaktighet och lärande ur ett ämnesdidaktiskt perspektiv.	Studenten genomför undervisning som skapar förutsättningar för delaktighet och lärande. Undervisningen är <i>förankrad i styrdokument och ämneskunskaper samt beaktar relevanta ämnesdidaktiska aspekter</i> .
Delaktighet och lärande: Kommentera studentens prestationer och ge exempel på förmågor som kan stärkas eller fördjupas.	
Bedömningsområde D: Analys och bedömning	
Godkänd prestation	
Studenten reflekterar tillsammans med handledaren, samt förankrat i styrdokument och ämneskunskaper, över olika sätt att göra skriftlig och muntlig bedömning och återkoppling av elevers prestationer.	
Analys och bedömning: Kommentera studentens prestationer och ge exempel på förmågor som kan stärkas eller fördjupas.	
Bedömningsområde E: Professionellt förhållningssätt	
Godkänd prestation	Väl godkänd prestation
Studenten observerar och gör <i>enkla reflektioner</i> kring lärares och elevers sätt att bemöta varandra samt visar empati och öppenhet för att etablera kontakt med elever, handledare och annan personal. Studenten visar ansvar och intresse för arbetet i skolan.	Studenten observerar och gör <i>komplexa reflektioner</i> kring lärares och elevers sätt att bemöta varandra. Studenten visar empati och öppenhet för att etablera kontakt med elever, handledare och annan personal samt <i>visar professionell balans mellan närhet och distans</i> . Studenten visar ansvar och intresse för arbetet i skolan.
Professionellt förhållningssätt: Kommentera studentens prestationer och ge exempel på förmågor som kan stärkas eller fördjupas.	

Bedömningsområde F: Reflektion och utvärdering	
Godkänd prestation	Väl godkänd prestation
Studenten reflekterar över och utvärderar undervisning och övriga arbetsuppgifter inom läraruppdraget.	Studenten reflekterar över och utvärderar undervisning och övriga arbetsuppgifter inom läraruppdraget.
Studenten reflekterar kring sin nuvarande kompetens och sitt eget utvecklingsbehov.	Studenten reflekterar <i>självständigt och nyanserat</i> kring sin nuvarande kompetens i <i>relation till verksamhetens krav</i> samt identifierar och <i>motiverar</i> relevanta utvecklingsbehov. <i>Reflektion och utvärdering är förankrad i styrdokument och ämneskunskaper.</i>
Reflektion och utvärdering: Kommentera studentens prestationer och ge exempel på förmågor som kan stärkas eller fördjupas.	

* Det finns olika typer av matriser: generella, ämnesspecifika, uppgiftsrelaterade etc. Detta är en generell matris som ska användas inom alla ämnen eller ämnesövergripande arbeten i undervisning. Det betyder att varje kriterium måste appliceras på det innehåll som undervisningen medger. Den som gör bedömningen måste själv göra kopplingen till det specifika kring respektive ämne och ämnesdidaktik/metodik

**Adekvat svenska innebär i denna progressionsmatris svenska som är anpassad till mottagare och kontext.