HÖGSKOLAN I HALMSTAD

Rev. 2026-06-16

Progressionsmatris VFU* – Ämneslärarprogrammet och KPU-programmet

Bedömningsområde	Början av utbildningen	Mitten av utbildningen	Slutet av utbildningen
A. Planering Planera undervisning för elever, med koppling till styrdokumenten.	Studenten formulerar tillsammans med handledaren en skriftlig planering som är förankrad i styrdokument och ämneskunskaper.	Studenten formulerar i diskussion med handledaren en skriftlig planering som visar kopplingar mellan mål, undervisning och bedömning. Planeringen är förankrad i styrdokument, ämnesdidaktik och ämneskunskaper.	Studenten intar en aktiv roll i formuleringen av en skriftlig översikts- och detaljplanering som uppvisar samstämmighet mellan mål, undervisning och bedömning. Planeringen är förankrad i styrdokument, ämnesdidaktik och ämneskunskaper.
B. Ledarskap och kommunikation Identifiera och använda strategier för att leda elever samt för att kommunicera med elever, handledare och annan personal på skolan.	Studenten leder aktiviteter som präglas av interaktion med elever samt kommunicerar på adekvat svenska** i tal och skrift med elever, handledare och annan personal.	Studenten leder och organiserar med tydlighet aktiviteter och undervisning som präglas av interaktion med elever samt kommunicerar på adekvat svenska** i tal och skrift med elever, handledare och annan personal. Ledarskapet präglas av strategier för att få elevers uppmärksamhet samt för att väcka nyfikenhet.	Studenten leder och organiserar med tydlighet aktiviteter och undervisning som präglas av interaktion med elever samt kommunicerar på adekvat svenska** i tal och skrift med elever, handledare och annan personal. Ledarskapet präglas av lyhördhet och strategier som möjliggör variation och situationsanpassning för att få elevers uppmärksamhet samt för att väcka nyfikenhet.
C. Delaktighet och lärande Identifiera ämnesdidaktiska aspekter av undervisning som präglas av delaktighet och lärande.	Studenten reflekterar – förankrat i styrdokument och ämneskunskaper – över hur lärare skapar förutsättningar för delaktighet och lärande.	Studenten genomför undervisning– förankrad i styrdokument, ämneskunskaper och ämnesdidaktik- som skapar förutsättningar för delaktighet och lärande där elever motiveras och utmanas.	Studenten genomför med säkerhet undervisning –förankrad i styrdokument, ämneskunskaper och ämnesdidaktik – som skapar förutsättningar för delaktighet och lärande där elever motiveras, utmanas, bekräftas och inkluderas. Studenten varierar undervisningen utifrån elevers olika förutsättningar.

D. Analys och bedömning Reflektera kring, konstruera och utföra olika former av bedömningsunderlag och bedömning.	Studenten reflekterar tillsammans med handledaren, samt förankrat i styrdokument och ämneskunskaper, över olika sätt att göra skriftlig och muntlig bedömning av elevers prestationer.	Studenten bedömer och återkopplar med stöd av handledaren, samt förankrat i styrdokument, ämneskunskaper och ämnesdidaktik, skriftligt och muntligt elevers prestationer. Studenten använder resultatet av bedömningen i planering av kommande undervisning.	Studenten bedömer, återkopplar och analyserar självständigt, samt förankrat i styrdokument, ämneskunskaper och ämnesdidaktik, elevers prestationer och lärande såväl summativt som formativt. Resultatet av bedömningen används för såväl analys som planering av kommande undervisning.
E. Professionellt förhållningssätt Reflektera kring de grundläggande värderingarna i styrdokumenten i relation till egen verksamhet och bemötande av elever, handledare och annan personal på skolan.	Studenten observerar och gör reflektioner kring lärares och elevers sätt att bemöta varandra samt visar empati och öppenhet för att etablera kontakt med elever och annan personal. Studenten visar ansvar och intresse för arbetet i skolan.	Studenten visar empati och öppenhet och använder olika strategier för att etablera kontakt med elever, handledare och annan personal samt visar professionell balans mellan närhet och distans. Studenten visar ansvar och intresse för arbetet i skolan.	Studenten visar empati och öppenhet och använder olika strategier för att etablera kontakt med elever, handledare och annan personal samt visar professionell balans mellan närhet och distans. Studenten visar ansvar och intresse för arbetet i skolan samt uttrycker styrdokumentens grundläggande värden i verksamheten och i mötet med elever, handledare och annan personal.
F. Reflektion, utvärdering och utveckling Reflektera kritiskt över undervisning, läraruppdraget i stort och sin professionella utveckling.	Studenten reflekterar över och utvärderar undervisning och övriga arbetsuppgifter inom läraruppdraget. Studenten reflekterar kring sin nuvarande kompetens och sitt utvecklingsbehov.	Studenten reflekterar över, och utvärderar, undervisning och övriga arbetsuppgifter inom läraruppdraget. Studenten reflekterar kring sin nuvarande kompetens och sitt utvecklingsbehov. Reflektion och utvärdering är förankrad i styrdokument, ämnesdidaktik och ämneskunskaper.	Studenten reflekterar över, utvärderar och problematiserar undervisning och läraruppdragets övriga arbetsuppgifter. Studenten reflekterar kring sin nuvarande kompetens och sitt utvecklingsbehov för att kunna medverka till en verksamhet som vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Reflektion och utvärdering är förankrad i styrdokument, ämnesdidaktik, ämneskunskaper, forskning och beprövad erfarenhet.

* Det finns olika typer av matriser: generella, ämnesspecifika, uppgiftsrelaterade etc. Detta är en generell matris som visar progression inom hela utbildningen och som ska användas inom alla ämnen eller ämnesövergripande arbeten i undervisning. Det betyder att varje kriterium måste appliceras på det innehåll som undervisningen medger. Den som gör bedömningen måste själv göra kopplingen till det specifika kring respektive ämne och ämnesdidaktik/metodik

**Adekvat svenska innebär i denna progressionsmatris svenska som är anpassad till mottagare och kontext.