

Högskolan Halmstad

**UV6068**

**Ämnes-VFU 1: Svenska 7,5hp**

**RIKTLINJER** FÖR VFU 1 (&UVK2) FÖR ÄMNESLÄRARE VT24



**VT2024**

# UV6068 VT24

## RIKTLINJER FÖR ÄMNES-VFU 2 - Svenska

Er **Ämnes-VFU 2** är under veckorna **12-17 (med undantag för påsklov)**.

För att kunna fullfölja kraven på denna ämnes-VFU måste du ha gjort 25 heltidsdagar på din VFU-skola. Det betyder att du har varit på skolan minst 30 timmar per vecka och att du har ägnat ytterligare 10 timmar för planering och efterarbete utanför skolan. Vad gäller din undervisning under din VFU-period bör den uppgå till omkring 50% av din handledares tjänst (förutsatt att de har heltid) och fokus bör vara på undervisning i Svenska. (Om det är svårt att få ihop timmar i Svenska hos din handledare kan du göra timmar hos någon annan, alternativt undervisa något i engelska. Men huvudfokus är på svenska).

När du inte undervisar på egen hand ska du använda din tid till att observera och skugga din handledare. Du ska lära känna dina elever och deras intresse av och förmåga i Svenska. Du kan också hjälpa elever som behöver hjälp 1-1, planera dina lektioner, utvärdera och betygsätta uppgifter och lösa andra saker som är kopplade till din undervisning i ämnena. Du ska också tillbringa tid med att observera och delta i de olika arbetsuppgifter som präglar en lärares vardag i skolan. På så sätt praktiserar du din förmåga att undervisa i Svenska och blir bekant med **alla** aspekter av en lärares vardag.

Hur du tar över hälften av din VFU-handledares undervisningstid bestämmer du och din handledare utifrån de förutsättningar som finns på skolan. Ofta är det lämpligt att börja observera (auskultera), därefter undervisa på egen hand i mindre skala och så låta det öka efterhand. Man kan också prova att undervisa tillsammans med handledaren eller dela upp lektionernas olika moment mellan sig. I slutet av perioden ska du dock kunna undervisa hela lektioner på egen hand. Här finns dock utrymme för variation efter din, din handledares och elevgruppernas behov.

Om din handledare av något skäl inte ha tillräckligt med grupper för att du ska kunna fullfölja din VFU måste du vara förutseende och fråga någon annan lärare som låter dig låna någon av deras grupper. Om inte heller det är möjligt, observera lektioner.

Din huvudsakliga uppgift under din VFU-placering är att använda de olika kunskaper du har och har lärt dig på Högskolan för att undervisa elever på ett lämpligt sätt. Tänk på att det i första hand inte handlar om att du ska visa hur duktig du är i svenska eller litteraturvetenskap utan på att undervisa eleverna på olika sätt så att de kan förbättra sig inom ämnet på olika områden. Du kan naturligtvis använda delar av lektioner där du går igenom moment eller gör en miniföreläsning för att introducera något. Men försök alltid se till att eleverna involveras i arbetet och får möjlighet att läsa, skriva och tala någon gång under lektionen. Här får du anpassa och planera efter stadium, grupper, program, lektionslängd och din övergripande planering. Och så naturligtvis i samråd med din VFU-handledare.

## Uppgift i ämnes VFU i Svenska (UV6068)

En dag är aldrig den andra lik – i varje fall inte om man arbetar som lärare. Man möter så många elever, kolleger och annan skolpersonal under en och samma dag att man ständigt rör sig mellan olika nivåer i skolarbetet. Inom loppet av några få timmar kan du röra dig från planeringen av ett visst moment i en av dina kurser över det faktiska mötet med klassen under ett lektionspass, till samtal med arbetslaget om hur eleverna i just den klassen utvecklas. Allt detta ryms inom det komplexa arbete som en lärare utför varje dag.

En yrkesverksam lärare måste kunna reflektera över alla de här aspekterna av skolvardagen. **Vi vill att du börjar redan genom att föra en lärardagbok under din praktiktid.** Tanken är alltså att du dokumenterar de reflektioner du gör under din skoldag och att du tar dig tid att utveckla dem i din dagbok. Det kan handla om din känsla inför mötet med en viss klass eller vissa elever, dina förberedelser av undervisningen, själva genomförandet av den, dina tankar efteråt och ditt intryck av den lärandeprocess som du och klassen genomgår. Försök att skildra en lärares vardag med en kritisk blick. Nedan kopplas de fetstilta instruktionerna till några av de sex lärandemålen för UV6068.

I denna dagbok ska ingå **reflektioner över din egen och handledarens undervisning – från planeringen över genomförandet till utvärderingen av själva resultatet (3, 4)**. I dessa reflektioner ska du utgå från kurs- eller ämnesplanen för den svenskkurs som du undervisar i. Din dagbok ska också innehålla mer specifika **resonemang om hur du skapar olika förutsättningar för delaktighet och lärande hos eleverna (2)**. Också här ska du utgå från den aktuella kurs- eller ämnesplanen i ditt resonemang. Du ska i dagboken även **reflektera över enskilda elevers utveckling (2)**. Samtidigt som du reflekterar över dessa saker ska du också **identifiera det utvecklingsbehov som finns bland eleverna som lärande, hos dig själv som lärare och i skolan som lärandemiljö (5)**. I dina reflektioner förväntas du knyta an till de ämnesdidaktiska texter som du mött under din utbildning till lärare. Det kan vara de som är mer specifikt kopplade till svenskämnet, men också de som är mer allmäntdidaktiska.

Du ska göra minst fem kopplingar till den didaktiska litteraturen ni har läst på tidigare kursen – och det ska vara från minst två olika författare.

Den här reflekterande dagboken om 7-9 sidor (1½ radavstånd, storlek 11 eller 12) skickar du in, prydligt renskriven, till ansvarig lärare (Anders Nilsson) senast fredag efter din sista praktikvecka – alltså senast den 3/5-24. Din dagbok och dina reflektioner är vidare en bra utgångspunkt för vårt avslutande seminarium. (Tid och plats för det meddelas senare). Tillsammans med rapporten från din besökande VFU-lärare och din handledares omdöme ligger dagboken till grund för det betyg du får efter din ämnes-VFU. Ansvarig lärare denna termin är Anders Nilsson, anders.nilsson@hh.se.

**Se Litteraturlistan för SV2013 för texter som är användbara för reflektion kring undervisning i litteratur och Svenska språket.**

Lycka till!  
Anders Nilsson

### **Uppgift 3: VFU-besök från Högskolan**

Du kommer under din VFU-period att få ett besök av en lärare kopplad till Högskolan. Vederbörande kommer att observera en hel lektion och du måste presentera en detaljerad plan för din lektion minst två dagar före besöket. Du måste också ge besökande lärare kopior av det material du tänker använda innan själva lektionen. Om den besökande läraren INTE får någon detaljerad plan blir det inte något lektionsbesök.

Som framhållits tidigare är INTE huvudsyftet med din VFU att du ska visa dina stora ämneskunskaper i sig. Du är alltså i första hand inte en föreläsare utan en lärare och ditt arbete är att underlätta dina elevers lärande. Så den lektion som du får besök från HH ska i första hand inte vara en lektion som innehåller en föreläsning eller en lång genomgång med PowerPoint. Låt gärna eleverna arbeta i par eller grupper under en del av lektionen och försök få dem att själva delta aktivt och utveckla idéer.

I korthet: Allt som vi tagit upp ovan ska också tas i beaktande när du planerar och genomför din lektion för den besökande läraren från HH. Notera också att denna lektion i första hand INTE ska innehålla långa presentationer av dig som lärare eller av elever, elever som mestadels letar information, som skriver långa texter under tystnad eller gör prov.

#### **VFU-Betyg (U/G/VG)**

Denna VFU-period kommer att bedömas med ett av följande betyg: U/G/VG. Ditt slutliga betyg för din VFU bygger på din VFU-handledares utvärdering och återkoppling på ditt arbete (Närvaro- och omdömesblankett), i vilken utsträckning du har uppnått de eftersträlvade resultaten enligt återkopplingen på din lektion av den besökande läraren från HH, och på din slutliga reflektion.

Lycka till!

Anders Nilsson [anders.nilsson@hh.se](mailto:anders.nilsson@hh.se)