

## Progressionsmatris VFU – Ämneslärarprogrammet och KPU-programmet

Bedömningsområde	Början av utbildningen	Mitten av utbildningen	Slutet av utbildningen
<p><b>A. Planering</b> Planera undervisning för elever, med koppling till styrdokumentet.</p>	<p>Studenten formulerar – till viss del förankrat i styrdokument och ämneskunskaper – tillsammans med handledaren en skriftlig planering av undervisningen.</p>	<p>Studenten formulerar och motiverar – förankrat i styrdokument, ämneskunskaper och ämnesdidaktik – i diskussion med handledaren en skriftlig planering av undervisningen som uppvisar kopplingar mellan mål, undervisning och bedömning.</p>	<p>Studenten formulerar och motiverar – förankrat i styrdokument, ämneskunskaper och ämnesdidaktik – självständigt en lång- och kortsiktig skriftlig planering av undervisningen som uppvisar tydlig samstämmighet mellan mål, undervisning och bedömning.</p>
<p><b>B. Ledarskap och kommunikation</b> Identifiera och använda strategier för att leda elever samt för att kommunicera med elever, handledare och annan personal på skolan.</p>	<p>Studenten leder aktiviteter som präglas av interaktion med elever samt kommunicerar på adekvat svenska i tal och skrift med elever, handledare och annan personal.</p>	<p>Studenten leder och organiserar aktiviteter och undervisning som präglas av interaktion med elever samt kommunicerar på adekvat svenska i tal och skrift med elever, handledare och annan personal. Ledarskapet präglas av strategier för att få elevers uppmärksamhet samt för att väcka nyfikenhet.</p>	<p>Studenten leder och organiserar aktiviteter och undervisning som präglas av interaktion med elever samt kommunicerar på adekvat svenska i tal och skrift med elever, handledare och annan personal. Ledarskapet präglas av strategier som möjliggör variation, situationsanpassning och lyhördhet för att få elevers uppmärksamhet, samt för att väcka nyfikenhet.</p>
<p><b>C. Reflektion och utvärdering</b> Reflektera kritiskt, både muntligt och skriftligt över undervisning och läraruppdraget i stort.</p>	<p>Studenten reflekterar över, och utvärderar, undervisning och övriga arbetsuppgifter inom läraruppdraget.</p>	<p>Studenten reflekterar över, och utvärderar, undervisning och övriga arbetsuppgifter inom läraruppdraget. Reflektion och utvärdering är förankrad i styrdokument, ämnesdidaktik och ämneskunskaper.</p>	<p>Studenten reflekterar över, utvärderar och problematiserar undervisning och läraruppdragets övriga arbetsuppgifter. Reflektion och utvärdering är förankrad i styrdokument, ämnesdidaktik, ämneskunskaper, forskning och beprövad erfarenhet.</p>

<p><b>D. Delaktighet och lärande</b>  Identifiera ämnesdidaktiska aspekter av undervisning som präglas av delaktighet och lärande.</p>	<p>Studenten observerar och reflekterar – förankrat i styrdokument och ämneskunskaper – över hur lärare skapar förutsättningar för delaktighet och lärande.</p>	<p>Studenten skapar – förankrat i styrdokument, ämneskunskaper och ämnesdidaktik – förutsättningar för delaktighet och lärande där elever motiveras och utmanas.</p>	<p>Studenten skapar – förankrat i styrdokument, ämneskunskaper och ämnesdidaktik – förutsättningar för delaktighet och lärande där elever motiveras, utmanas, bekräftas och inkluderas.</p>
<p><b>E. Analys och bedömning</b>  Reflektera kring, konstruera och utföra olika former av bedömningsunderlag och bedömning.</p>	<p>Studenten reflekterar tillsammans med handledaren, samt förankrat i styrdokument och ämneskunskaper, över olika sätt att göra skriftlig och muntlig bedömning och återkoppling av elevers prestationer.</p>	<p>Studenten bedömer och återkopplar med stöd av handledaren, samt förankrat i styrdokument, ämneskunskaper och ämnesdidaktik, skriftligt och muntligt elevers prestationer. Studenten reflekterar kring bedömningens roll i planering av kommande undervisning.</p>	<p>Studenten bedömer, återkopplar och analyserar självständigt, samt förankrat i styrdokument, ämneskunskaper och ämnesdidaktik, elevers prestationer och lärande såväl summativt som formativt. Studenten använder bedömningen för såväl analys som planering av kommande undervisning.</p>
<p><b>F. Professionellt förhållningssätt</b>  Reflektera kring de grundläggande värderingarna i styrdokumentet i relation till egen verksamhet och bemötande av elever och annan personal på skolan.</p>	<p>Studenten observerar och reflekterar kring lärares och elevers sätt att bemöta varandra samt visar empati och öppenhet för att etablera kontakt med elever och annan personal.</p>	<p>Studenten visar empati och öppenhet samt använder olika strategier för att etablera kontakt med elever och annan personal. Studenten visar professionell balans mellan närhet och distans.</p>	<p>Studenten visar empati och öppenhet samt använder olika strategier för att etablera kontakt med elever, handledare och annan personal. Studenten visar professionell balans mellan närhet och distans samt uttrycker styrdokumentens grundläggande värden i verksamheten och i mötet med elever och annan personal.</p>
<p><b>G. Utvärdering och utveckling</b>  Systematiskt kvalitetsarbete och professionell utveckling.</p>	<p>Studenten observerar och reflekterar kring hur kvaliteten i skolans verksamhet dokumenteras och utvärderas.</p>	<p>Studenten granskar och reflekterar kring hur kvaliteten i skolans verksamhet dokumenteras och utvärderas. Studenten granskar och reflekterar kring sin nuvarande kompetens och sitt eget utvecklingsbehov.</p>	<p>Studenten granskar och reflekterar kring hur kvaliteten i skolans verksamhet dokumenteras och utvärderas samt identifierar skolans utvecklingsbehov. Studenten granskar och reflekterar kring sin nuvarande kompetens och sitt eget utvecklingsbehov för att kunna medverka till en verksamhet som vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.</p>

\* Det finns olika typer av matriser: generella, ämnesspecifika, uppgiftsrelaterade etc. Detta är en generell matris som visar progression inom hela utbildningen och som ska användas inom alla ämnen eller ämnesövergripande arbeten i undervisning. Det betyder att varje kriterium måste appliceras på det innehåll som undervisningen medger. Den som gör bedömningen måste själv göra kopplingen till det specifika kring respektive ämne och ämnesdidaktik/metodik