



HÖGSKOLAN
I HALMSTAD

HÖGSKOLAN I HALMSTAD

Telefon 035-16 71 00 - www.hh.se

Akademin för lärande, humaniora och samhälle

KURSPLAN

Sida 1 (3)

Kurskod: UV6038 / 5

Skolan i samhället - samhället i skolan, inkl 4,5 hp VFU 15 hp

School in the Society - The Society in School, including Teaching Practice 15 credits

Grundnivå

Fördjupningsnivå: grundnivå, har minst 60 hp kurs/er på grundnivå som förkunskapskrav (G2F)

Kursplanen är fastställd av Forsknings- och utbildningsnämnden (2019-04-11) och gäller studenter antagna höstterminen 2019.

Kursens inplacering i utbildningssystemet

Kursen ingår som en del i programmet Kompletterande Pedagogisk Utbildning (KPU) 90 hp.

Behörighetskrav

SvB/Sv2B, EnA, samt för år 7-9: akademiska studier inom ämnena naturvetenskap, matematik och/eller teknik om 90 hp (inom ett av ämnena), alternativt 90+60 hp (inom två av ämnena) alternativt 90+45+45 hp (inom tre av ämnena), eller för gymnasieskolan: akademiska studier inom ämnena naturvetenskap, matematik och/eller teknik om minst 120 hp (i ett av ämnena), alternativt 120+90 hp (i två av ämnena).

Kursens mål

I kursen integreras ämnesdidaktiska studier i den utbildningsvetenskapliga kärnan (UVK).

Målet med denna kurs är att studenten ska kunna förstå, beskriva och problematisera skolans villkor, uppdrag och styrning. Detta sker med utgångspunkt i läroplansteori och politisk teori och med hjälp av kunskaper om skolans styrdokument och ramar. Skolans demokratiska uppdrag och förutsättningar för detta belyses utifrån politisk styrning och offentlig förvaltning i ett flernivåperspektiv samt i förhållande till globalisering, marknadisering, migration, och etniska relationer.

Efter avslutad kurs ska studenten kunna:

Kunskap och förståelse

- beskriva grunderna för anställningen som lärare inom det svenska skolväsendet och visa grundläggande kunskaper inom området ansvar och sekretess
- beskriva och förstå skolväsendet i relation till politik och förvaltning på olika nivåer
- översiktligt redogöra för skolans styrning ur ett läroplansteoretiskt perspektiv
- visa sådana ämneskunskaper som krävs för yrkesutövningen, inbegripet såväl brett kunnande inom ämnesstudiernas huvudområde som väsentligt fördjupade kunskaper inom vissa delar av detta

Färdighet och förmåga

- analysera och kommunicera skolans styrdokument och demokratiska uppdrag
- använda olika uttrycksformer för dokumentation och presentation av fältstudier
- använda fältstudier och statistiska källor för att problematisera skolans uppdrag

Värderingsförmåga och förhållningssätt

- reflektera över skolväsendet i relation till politiska och socioekonomiska aspekter
- redogöra för och kritiskt reflektera över lärares och skolans ansvar för alla elevers utveckling och lärande
- reflektera över innebörden av ett etiskt förhållningssätt i yrkesverksamheten

Kursens huvudsakliga innehåll

Kursen innehåller 10,5 hp UVK och 4,5 hp VFU.

Kursen handlar om skolan i samhället. Det innefattar skolan som en samhällsrelaterad institution med ett uppdrag som knyts till demokratiska värden som ska fostra ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar och utrusta elever med kunskaper och färdigheter för att kunna delta i ett demokratiskt samhälle. Skolan är en politisk organisation som styrs och kontrolleras med olika medel. Skolans policydokument i form av läroplaner och kursplaner analyseras och diskuteras. Innehållet sätts in i ett historiskt perspektiv och behandlar regelstyrning, målstyrning och marknadisering. Samhället kommer också till uttryck i skolan. Skolors förutsättningar är olika beroende på var de är lokaliserade, exempelvis i relation till mångkulturalitet och socioekonomisk status. Kursens innehåll problematiserar mångkulturalitet i dagens globaliserade värld.

Undervisning

Undervisningen sker genom föreläsningar, seminarier och gemensamma fältstudier och enskilda undersökningar. Fältstudierna redovisas som inlag på seminarier.

Undervisningen bedrivs normalt på svenska men undervisning på engelska kan förekomma.

Examination

Som betyg för hel kurs används något av uttrycken Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

För betyget Väl godkänt på hela kursen krävs betyget VG på samtliga examinationsmoment .

Examinationen sker i grupp och individuellt. I grupp består examinationen av en muntlig och en skriftlig redovisning. Den skriftliga redovisningen sker med hjälp av estetiska uttrycksformer. Den individuella examinationen består av en individuell skriftlig tentamen.

Efter genomförd verksamhetsförlagd utbildning (VFU) med betyget Underkänd har studenten rätt till ytterligare en VFU-period. För att få betyget Godkänd eller Väl godkänd på kurs som innehåller VFU krävs obligatorisk närvaro på samtliga VFU-moment.

Verksamhetsförlagd utbildning

Målet är att få en växelverkan mellan den högskoleförlagda och den verksamhetsförlagda utbildningen. Genom att koppla VFU-perioder till ämnesstudierna ges studenten möjligheter att fördjupa sina kunskaper genom att använda dessa i den praktiska verksamheten. Studenterna skall ges utrymme att reflektera över kunskapssyn, kunskapsinnehåll och kunskapsurval för att uppnå progression i den verksamhetsförlagda utbildningen. Under handledning utvecklar studenten sin yrkesroll i relation till hur barn och elever lär. Studenten förväntas ta allt större ansvar ju längre han/hon har kommit i utbildningen. För tillträde till kurs som innehåller VFU ska studenten ha genomfört föregående kurser med VFU med godkänt betyg.

Enligt Skollagen (2010:800) ska lärarstudent inför verksamhetsförlagd utbildning i grundskolan genomgå en registerkontroll. Kontrollen görs för att öka barns och ungdomars skydd och för att minimera riskerna för att de utsätts för kränkningar av personer som arbetar inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnomsorg. Studenten ansvarar själv för att ett giltigt registerutdrag från polismyndighet visas för rektor/motsvarande före VFU-period påbörjas. Registerutdraget får vara högst ett år gammalt och begäran om utdrag bör ske i god tid före placeringens början. Om registerutdrag inte visas kan det innebära att studenten nekas tillträde

till VFU-platsen. Rektor/motsvarande på den aktuella VFU-skolan avgör om studenten kan tas emot.

I de fall en student visar grov oskicklighet och riskerar att skada barn/elever eller personal på VFU - skolan ska den verksamhetsförlagda utbildningen (VFU) avbrytas i förtid (HSV Rapport 2007:58 R) och studenten får betyget Underkänd i denna kurs. Högskolans lärare (examinator) ansvarar för examinationen efter bedömningsunderlag från aktuell VFU-lärare. I bedömningsunderlaget ska kunskaps- och färdighetsbristerna tydligt finnas dokumenterade och en individuell plan ska upprättas av högskolans lärare i samråd med VFU - lärare. Av planen ska framgå vilket stöd studenten kan få samt när och hur kunskaper och färdigheter ska kontrolleras för att denne ska få återuppta studierna på kursen. För att få göra om kursen/VFU - delen i kursen måste studenten vid kontrollen uppvisa att de kunskaps- och färdighetsbrister som innebar fara för barn/personal inte kvarstår. Studenten har rätt till kontroll vid högst två tillfällen inom 1 år och kontrollen utförs av högskolans lärare i samråd med VFU - lärare. Om studenten ej klarar kontrollen har studenten inte rätt att göra om kursen/VFU-delen i kursen.

Examinationsmoment		Betyg
Individuell skriftlig tentamen	5 hp	U/G/VG
Redovisning	5,5 hp	U/G/VG
Verksamhetsförlagd utbildning (VFU)	4,5 hp	U/G/VG

Om studenten har fått beslut från Högskolan i Halmstad om särskilt pedagogiskt stöd på grund av funktionsnedsättning, har examinator rätt att besluta om ett anpassat examinationsmoment eller låta studenten genomföra examinationen på ett alternativt sätt.

Kursvärdering

I kursen ingår kursvärdering. Denna ska vara vägledande för utveckling och planering av kursen. Kursvärderingen ska dokumenteras och redovisas för studenterna.

Kurslitteratur

Bengtsson, H., Svensson, K. & Urbas, A. (2018). *Ansvar och sekretess*. Stockholm: Liber. 208 s. (valda delar)

Ekman, J. & Pilo, L. (2012). *Skolan, demokratin och de unga medborgarna*. Stockholm: Liber.

Läroplan, examensmål och gymnasiegemensamma ämnen för gymnasieskola 2011. (rev. 2017). Stockholm: Skolverket. Tillgänglig på www.skolverket.se

Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011. (rev.2017). Skolverket, Stockholm. Tillgänglig på www.skolverket.se

Meurling, B. & Nygren, G. (red.) (2009). *Skolvardag och framtidsambitioner: etnologiska perspektiv på utbildning*. Uppsala:

Uppsala universitet. Tillgänglig på uu.diva-portal.org/smash/get/diva2:487982/FULLTEXT01.pdf

Skollag SFS 2010:800. Tillgänglig på www.skolverket.se

SOU 2006:40. *Utbildningens dilemma. Demokratiska ideal och andrafierande praxis.* (delar av). Tillgänglig på www.regeringen.se

Vetenskapliga artiklar tillkommer. Dessa kommer att vara tillgängliga via nätet.

Referenslitteratur

Arvastson, G. & Ehn, B. (red.) (2007). *Kulturnavigering i skolan*. Malmö : Gleerups utbildning.

Ehn, B. & Löfgren, O. (2001). *Kulturanalyser*. Malmö: Gleerup.

Richardson, Gunnar (2010). *Svensk utbildningshistoria: Skola och samhälle förr och nu*. Lund: Studentlitteratur.

Wahlström, N. (2015). *Läroplansteori och didaktik*. Gleerups Utbildning AB.